

▼ご受検の結果は下記の3つでご覧いただけます

本冊子

**まず最初に
この冊子をご覧ください。**

インターネットフォルダ

受検者全員のライティング答案
などがダウンロードできます。

FINE SYSTEM

より詳細なデータ分析を行って
いただけます。

インターネットフォルダは「中高一貫の中学校」及び「高等学校」のみご利用いただけます。

FINE SYSTEMはご契約校のみご利用いただけます。

▼受検結果資料一覧

本冊子でご覧いただける資料を黄色で表示しています。
資料No.7、10、11、12はインターネットフォルダよりご覧いただけます。

資料No.	資料タイトル	内容	ご覧いただける資料		
			本冊子	インターネットフォルダ	FINE SYSTEM
1	学年の概況	■対象先生：【英語科】【進路】【学年団】【クラス担任】 今回の受検結果の概況と貴校において課題である技能をご確認ください。「学年スピーキング」の後のページに「3技能（RLW）トータル」の概況も掲載しております。	○		データのみ
2	学年リーディング	■対象先生：【英語科】 リーディングにおける課題と課題克服に向けた今後のご指導上のポイントをご確認ください。	○		データのみ
3	学年リスニング	■対象先生：【英語科】 リスニングにおける課題と課題克服に向けた今後のご指導上のポイントをご確認ください。	○		データのみ
4	学年ライティング	■対象先生：【英語科】 ライティングにおける課題と課題克服に向けた今後のご指導上のポイントをご確認ください。	○		データのみ
5	学年スピーキング	■対象先生：【英語科】 スピーキングにおける課題と課題克服に向けた今後のご指導上のポイントをご確認ください。	○		データのみ
6	クラス別成績一覧	■対象先生：【英語科】【クラス担任】 各技能の結果をクラス別の平均でご確認いただくことができます。クラスごとの課題発見にご利用ください。	○		○
7	クラス別設問別正解率一覧	■対象先生：【英語科】 クラス別に設問別正解率一覧をご確認いただけます。クラスごとの課題発見にご利用ください。		○	
8	生徒ピックアップ	■対象先生：【英語科】【学年団】【クラス担任】 技能ごとに今回の結果の成績上位20名と前回からの伸び幅が大きかった20名を掲載しています。頑張った生徒の発見にご利用ください。	○		
9	個人成績一覧 (トータルスコア順)	■対象先生：【英語科】【クラス担任】 個人成績をトータルスコア順にご確認いただけます。個人ごとの特徴を把握しお声がけいただくのにご利用ください。	○		
10	個人成績一覧	■対象先生：【英語科】【クラス担任】 個人成績を受検番号順にご確認いただけます。個人ごとの特徴を把握しお声がけいただくのにご利用ください。		○	
11	個人ライティング答案	■対象先生：【英語科】 受検者全員のライティング答案を PDF ファイル形式でご覧いただけます。		○	
12	スピーキング音声データ	■対象先生：【英語科】 パート C と D の「成績上位者」・「成績中位者」のスピーキング解答音声データを確認いただけます。		○	

より詳細な度数分布など、上記以外の成績データを FINE SYSTEM でご覧いただけます。

「GTEC」は、株式会社ベネッセコーポレーションの登録商標です。

2019年度 2年生（第37回） Aタイプ / 都道府県名：

学校コード：88888 / 学校名

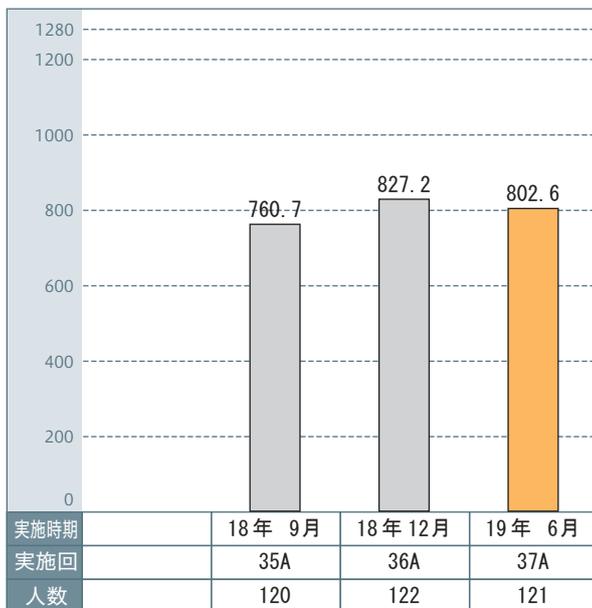
9年 月 日

1 成績概況

実施時期	前回			今回			前年度生			高2 全国
	18年12月			19年 6月			18年 6月			
実施回	36A			37A			34A			
	人数	スコア	CEFR-J	人数	スコア	CEFR-J	人数	スコア	CEFR-J	スコア
トータル	122	827.2	A2.2	121	802.6	A2.1	117	750.2	A2.1	771
リーディング	122	176.4	A2.1	123	191.9	A2.2	117	158.6	A2.1	166
WPM		82.5			90.4			72.1		76
リスニング	122	184.6	A2.1	123	189.1	A2.1	117	179.3	A2.1	175
ライティング	122	224.3	A2.2	123	218.0	A2.2	117	213.1	A2.2	201
スピーキング	122	241.9	A2.2	121	200.9	A2.1	117	199.2	A2.1	205

※WPM (= words per minute) は1分間に読むことができる語数を表しています。
※全国平均は該当学年の過去3年間の全国の受検者の平均スコアです。

2 トータルスコアの推移



※4技能受検ではない場合、結果が出力されていません。

3 トータルスコア成績分布(人数)

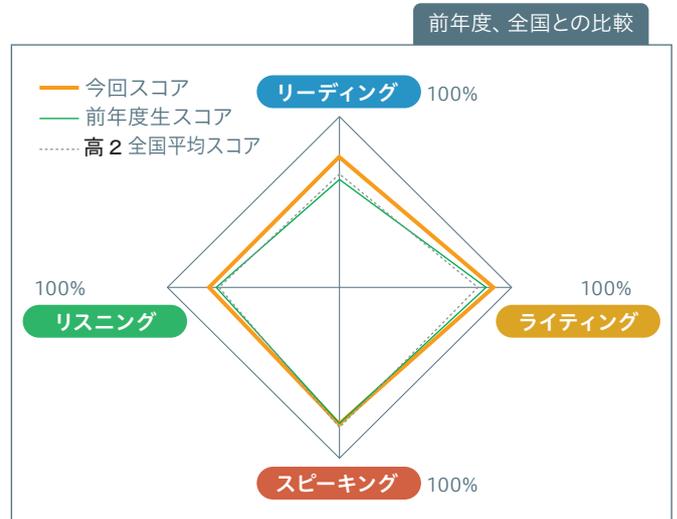
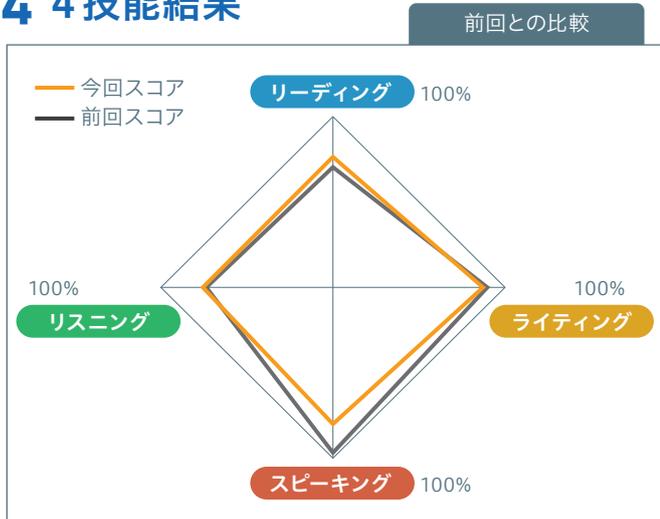
CEFR-J	スコア	前回		今回		前年度生	
		18年12月		19年 6月		18年 6月	
		単純	累積	単純	累積	単純	累積
B2	1180~	0	0	0	0	0	0
B1.2	1050~	0	0	0	0	0	0
B1.1	930~	13	13	14	14	12	12
A2.2	810~	38	51	34	48	32	44
A2.1	680~	39	90	38	86	38	82
A1.3	510~	32	122	35	121	35	117
A1.2	360~	0	122	0	121	0	117
A1.1	260~	0	122	0	121	0	117
Pre-A1	0~	0	122	0	121	0	117

全国平均スコア

高1平均 722 高2平均 771 高3平均 784
中1平均 627 中2平均 725 中3平均 742

※4技能受検ではない場合、結果が出力されていません。
※全国平均は該当学年の過去3年間の全国の受検者の平均スコアです。

4 4技能結果

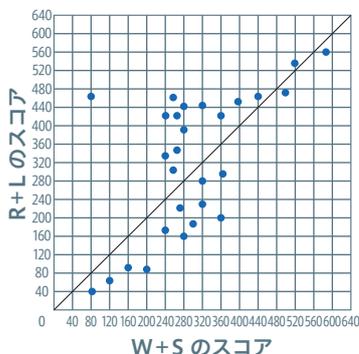


※上のグラフは各技能のスコアを、技能ごとの上限スコアに対する得点率におきかえてグラフ化したものです。

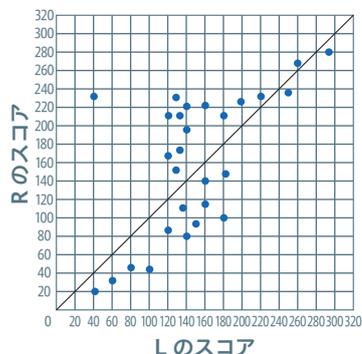
(4) 4技能結果より課題である技能を確認し、技能ごとのページで課題克服に向けたポイントをご確認ください

5 クロス分析(技能間)

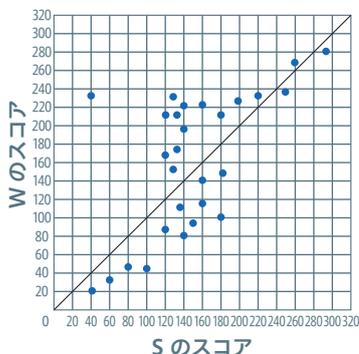
①受信技能と発信技能のバランス



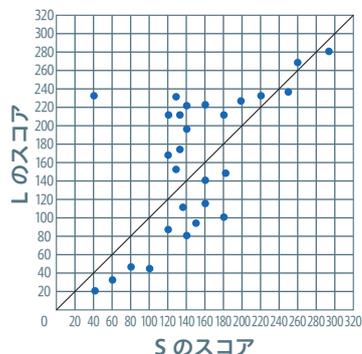
②リーディングとリスニングのバランス



③ライティングとスピーキングのバランス



④リスニングとスピーキングのバランス



グラフ内の青い点は、貴校の生徒の受検結果をもとに表示しております。
青い点が斜めに引かれた直線に近いほど、技能のバランスが取れていることを示しています。

問題タイプごとの設問数・テスト時間・スコア上限値

各技能の英語運用力をバランスよく測れるようにテスト時間や設問数を配分しています。どの問題タイプを受検しても一本のスコア軸で英語力を測ることができます（ただし各タイプの上限スコア以上は測ることができません）。

問題タイプ	Advancedタイプ			Basicタイプ			Coreタイプ		
	設問数	解答時間	スコア上限値	設問数	解答時間	スコア上限値	設問数	解答時間	スコア上限値
トータル	—	約120分	1280	—	約120分	1080	—	約102分	840
リーディング	43	約45分	320	36	約45分	270	28	約32分	210
リスニング	40	約25分	320	40	約25分	270	32	約20分	210
ライティング	2	約25分	320	2	約25分	270	2	約25分	210
スピーキング	8	約15分	320	8	約15分	270	8	約15分	210

「GTEC」英語カレベル

CEFR-J	TOTALスコア 4技能	英語カプロフィール
B2	1180～	大学での専門教育を英語で学べるレベル
B1.2	1050～1179	海外進学を視野に入れることができるレベル
B1.1	930～1049	
A2.2	810～929	海外の高校の授業に参加できるレベル
A2.1	680～809	海外ホームステイや語学研修で楽しめるレベル
A1.3	510～679	ALTと日常的な会話をし、英語体験を楽しめるレベル
A1.2	360～509	身近な表現で簡単なコミュニケーションができるレベル
A1.1	260～359	身近な単語や定型表現でコミュニケーションができるレベル
Pre-A1	0～259	挨拶程度の簡単なコミュニケーションができるレベル

「GTEC」リーディングの出題の特徴

① 3パートで英語読解力を多角的に測定

リーディングは3パートに分けて出題。学習した語いや文法知識などを実践的な読解の場面で発揮できるか、各パートではそれぞれ違う角度から測定しています。

パートA	短文文脈理解問題	単文レベルの英文の中で文脈的なつながりを理解し、文章を読解できる力を測定
パートB	概要把握問題 情報検索問題	与えられた英文題材に対して、短時間の中で全体の概要を理解したり、必要な情報を引き出す力を測定
パートC	要点理解問題	まとまった量の英文に対して、文章全体の主旨やパラグラフごとの要点について英文を理解する力を測定

② パートごとの時間設定による精度の高い測定

各パートごとに実施用CDによってテスト時間がコントロールされており、各パートで求められている力をより高い精度で測定できます。

③ WPMの測定

※WPM (= words per minute) は1分間に読むことができる語数を表しています。

各パートごとに試験時間、設問数、本文語数などが決まっていることから、WPMを測定することができます。大学入学共通テストの英語において得点率80%以上の受験生は、GTECのWPMにおいて、110語以上のスピードで読解しています。

スコア上限	Advanced		Basic		Core	
	設問数	時間	設問数	時間	設問数	時間
全体	43	約45分	36	約45分	28	約32分
パートA	14	7	12	6	10	5
パートB	14	14	12	14	10	12
パートC	15	24	12	25	8	15

パートごとの問題紹介

▼ パートA 短文文脈理解問題 (Using Vocabulary in Context)

このパートの問題では、空所 _____ に入れるのに最も適当な答えを [A] ~ [D] から1つ選びなさい。

The computer system at school is working _____. We have to spend extra money to change the whole system.

- [A] fairly
- [B] steadily
- [C] poorly
- [D] reasonably

選択肢の単語を「知っている」だけでなく、文脈の中で「使える」かを問う問題です。

▼ パートB 概要把握・情報検索問題 (Skimming Information & Scanning Information)

このパートには、文章問題とそれらに関する質問があります。まず、答えとなる情報や考えを素早く探し、最も適当な答えを [A] ~ [D] から1つ選びなさい。

The sundial is an ancient invention which could have originated in Egypt as far back as 3500 BC. Sundials use the position of the sun to tell what time it is. When sunlight hits the pole on a sundial, it creates a shadow on the disk. The shadow matches a certain time of day, like reading a watch. Throughout history, they've been adapted and improved by other cultures, such as the Greeks, Romans and Chinese.

What is this passage mainly about?

- [A] How to make watches.
- [B] The Greek creator of sundials.
- [C] How the sundial works.
- [D] The discovery of an Egyptian watch.

ある一定量の文章を読んでその文章の主旨を答える問題です。1題約1分でのスピード解答が求められます。

▼ パートC 要点理解問題 (Comprehending Passages Globally)

このパートには、長文とそれらに関する質問があります。注意深く読み、最も適当な答えを [A] ~ [D] から1つ選びなさい。

For people with myopia, it is difficult to see things far away. Such people wear glasses to help them see. The number of children with myopia increases every year, but we don't know why it's happening.

There are some scientists who believe that myopia can be caused by sleeping with a light on during childhood. One team of scientists did research on children who had slept with the light on at night when they were younger than two years old. The scientists found that 55% of those children later developed myopia, while only 10% of children who slept in dark rooms at night developed myopia. Children's eyes grow very quickly until the age two, so it may be important for babies to sometimes be in the dark to develop healthy eyes and to avoid problems with vision as they get older.

But other scientists don't agree with this research. They say that the research results may have been affected by the fact that parents with myopia are more likely to use night lights to help them see. This is a key point because a child born to a parent with myopia is more likely to develop myopia in the future.

Until further research discovers the cause, it may be a good idea for parents to stop using night lights in their children's rooms.

What is this passage mainly about?

- [A] Why some children may be developing myopia.
- [B] How scientists are treating babies with myopia.
- [C] What problems are caused by myopia in adults.
- [D] When people should sleep to avoid myopia.

英語の長文に対し、パラグラフごとおよび文章全体の主旨を掴むことができるかが問われます。

1 校内平均スコア&CEFR-J

人数	123
スコア	191.9
CEFR-J	A2.2
WPM	90.4

※WPM (= words per minute) は1分間に読むことができる語数を表しています。

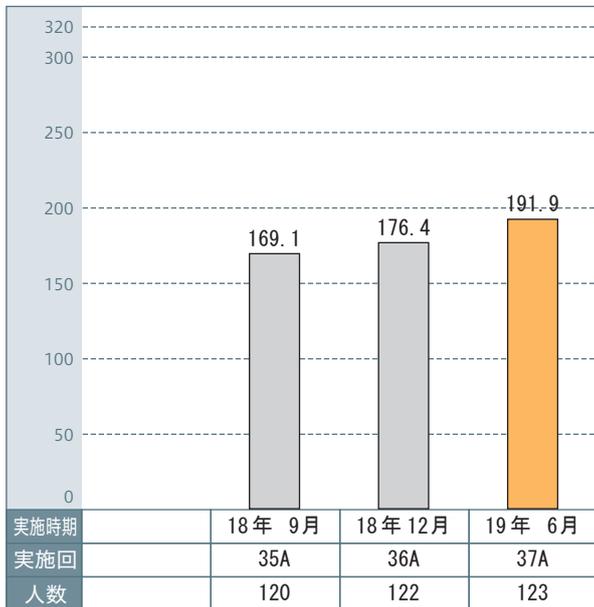
B2
B1.2
B1.1
A2.2
A2.1
A1.3
A1.2
A1.1
Pre-A1

CEFR-Jレベルアップに向けて

このCEFR-Jレベルでは、段落間の論理構成や文章で説明されている事柄の背景にある因果関係などを意識しながら読む力はついてきています。次は、行間を読んで書き手の意図などを推測し、全体の内容を要約する力をつけるとよいでしょう。各段落の要点をつなぎ合わせ全体の論旨を的確につかむワークなどを行うと、効果的にリーディングスキルを伸ばすことができます。

あわせて生徒用付属教材「スキルUPワーク」で具体的なワークをご確認ください。

2 リーディングスコアの推移



3 リーディングスコア成績分布(人数)

CEFR-J	スコア	前回		今回		前年度生	
		18年12月		19年 6月		18年 6月	
		単純	累積	単純	累積	単純	累積
B2	280~	0	0	0	0	0	0
B1.2	250~	0	0	1	1	0	0
B1.1	220~	11	11	14	15	12	12
A2.2	180~	37	48	37	52	31	43
A2.1	150~	42	90	40	92	36	79
A1.3	110~	32	122	31	123	37	116
A1.2	80~	0	122	0	123	1	117
A1.1	60~	0	122	0	123	0	117
Pre-A1	0~	0	122	0	123	0	117

全国平均スコア

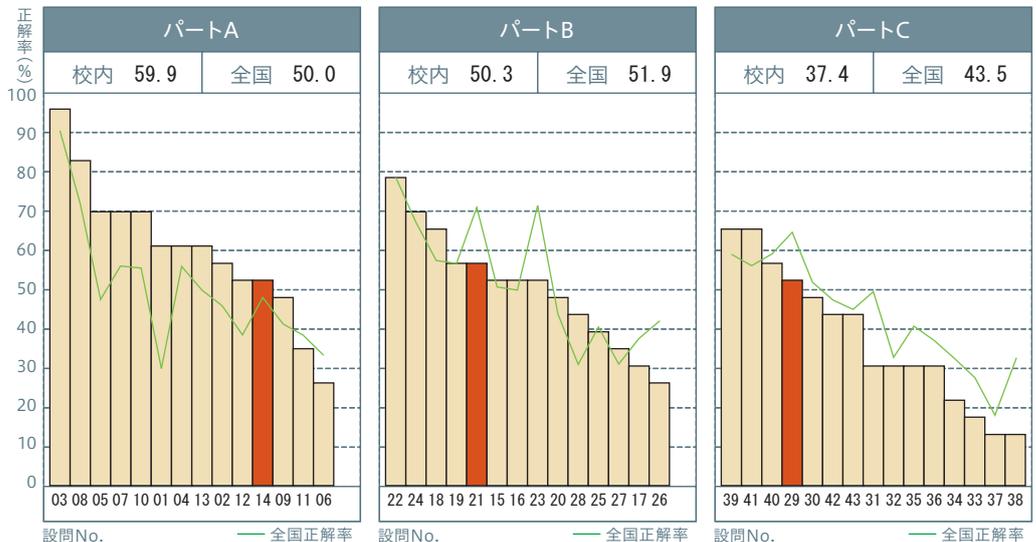
高1平均 152 高2平均 166 高3平均 176
 中1平均 92 中2平均 109 中3平均 145

※全国平均は該当学年の過去3年間の全国の受検者の平均スコアです。

4 WPM分布(人数)

WPM	前回	今回
130語以上	0	0
120~	0	2
110~	1	3
100~	13	13
90~	24	21
80~	33	39
70~	49	44
60~	1	0
50~	1	1
50語未満	0	0
合計	122	123

5 パート・設問別正解率



※グラフ上で赤く表示された設問は貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい注目問題です。

6 貴校注目問題

※貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい問題をパートごとに掲載しています。

1

概況

パートA 設問No. 2

正解番号 : C 校内正解率 : 56.1% 選択率 : B 36.9% D 5.0% A 1.4%

2. Eiichi doesn't have any work to do today because he did it all _____.

- [A] tonight
- [B] next week
- [C] yesterday
- [D] tomorrow

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クラス

8

9

個人成績

6 貴校注目問題

※貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい問題をパートごとに掲載しています。

パートB 設問No. 21

正解番号 : D

校内正解率 : 49.2%

選択率 : A 26.8% C 17.7% B 5.4%

A M E R I C A N

MANNY'S
982 - 6500
Hwy 215 Just North of The City

**BOUNTIFUL
BREAKFAST & FRUIT BAR**

Freshly Scrambled Eggs, Bacon, Sausage, Breakfast Potatoes, Muffins, Cheese, Country Milk Gravy, Buttermilk Biscuits, Southern Style Grits. Fruit Bar featuring bananas, cereal, fresh melon, apples, shortcake with strawberry topping, and Manny's famous peaches, fresh pineapple, various seasonal fruits.

\$4.99	\$5.99	\$2.99	FREE
Adults Only Weekdays	Sat., Sun., Holidays	Children 12 and Under	Each child under 6, with each adult meal purchase

Breakfast and Fruit Bar served Mon.- Fri. until 11:30 a.m.
Sat., Sun., and Holidays until 2 p.m.

MANNY'S SPECIALTIES
5 p.m. - 9 p.m.

MONDAY.....Manager's Choice	THURSDAY.....Breakfast Bar
TUESDAY.....Fried Oyster Dinner	FRIDAY.....Seafood Buffet
WEDNESDAY.....12oz. T-Bone Steak	SATURDAY.....Seafood Buffet
SUNDAY.....Manager's Choice	

ISLAND EXPRESS LUNCH BAR SERVED MONDAY-FRIDAY 11:30-2:30

<p>SANDWICHES & BURGERS <i>Includes choice of french fries or soup</i></p> <table style="width: 100%;"> <tr><td>All-American Hamburger</td><td style="text-align: right;">4.99</td></tr> <tr><td>Charbroiled Chicken</td><td style="text-align: right;">5.99</td></tr> <tr><td>Philly Cheese Steak Sandwich</td><td style="text-align: right;">5.49</td></tr> <tr><td>Turkey Club Sandwich</td><td style="text-align: right;">5.49</td></tr> <tr><td>Fish Sandwich</td><td style="text-align: right;">5.49</td></tr> </table> <p>JUST FOR KIDS</p> <table style="width: 100%;"> <tr><td>Hamburger & Fries</td><td style="text-align: right;">1.49</td></tr> <tr><td>Fish & Chips</td><td style="text-align: right;">2.49</td></tr> <tr><td>Jr. Shrimp Dinner</td><td style="text-align: right;">2.99</td></tr> </table>	All-American Hamburger	4.99	Charbroiled Chicken	5.99	Philly Cheese Steak Sandwich	5.49	Turkey Club Sandwich	5.49	Fish Sandwich	5.49	Hamburger & Fries	1.49	Fish & Chips	2.49	Jr. Shrimp Dinner	2.99	<p>DINNERS <i>Includes all-you-care-to-eat soup, salad, and fruit bar</i></p> <table style="width: 100%;"> <tr><td>Shrimp Feast</td><td style="text-align: right;">7.99</td></tr> <tr><td>Baked Fish Dinner</td><td style="text-align: right;">7.99</td></tr> <tr><td>Seafood Platter</td><td style="text-align: right;">8.99</td></tr> <tr><td>Grilled Liver and Onions</td><td style="text-align: right;">7.99</td></tr> <tr><td>Charbroiled Chicken Breast</td><td style="text-align: right;">7.99</td></tr> <tr><td>Country Fried Steak</td><td style="text-align: right;">7.99</td></tr> <tr><td>Chicken Stir-Fry</td><td style="text-align: right;">7.99</td></tr> <tr><td>Light Broiled Chicken</td><td style="text-align: right;">7.99</td></tr> </table>	Shrimp Feast	7.99	Baked Fish Dinner	7.99	Seafood Platter	8.99	Grilled Liver and Onions	7.99	Charbroiled Chicken Breast	7.99	Country Fried Steak	7.99	Chicken Stir-Fry	7.99	Light Broiled Chicken	7.99
All-American Hamburger	4.99																																
Charbroiled Chicken	5.99																																
Philly Cheese Steak Sandwich	5.49																																
Turkey Club Sandwich	5.49																																
Fish Sandwich	5.49																																
Hamburger & Fries	1.49																																
Fish & Chips	2.49																																
Jr. Shrimp Dinner	2.99																																
Shrimp Feast	7.99																																
Baked Fish Dinner	7.99																																
Seafood Platter	8.99																																
Grilled Liver and Onions	7.99																																
Charbroiled Chicken Breast	7.99																																
Country Fried Steak	7.99																																
Chicken Stir-Fry	7.99																																
Light Broiled Chicken	7.99																																

ASK ABOUT OUR SENIOR'S DISCOUNT

You are looking at a menu.

21. Based on this menu, on what days does the breakfast and fruit bar close at 2:00 p.m.?

- [A] Every day
[B] Sundays only
[C] Monday through Friday
[D] Saturdays, Sundays, and holidays

GCZZ08BR021Z01

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クラス

8

9

個人成績

6 貴校注目問題

※貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい問題をパートごとに掲載しています。

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クイズ

8

9

個人成績

パートC 設問No. 35

正解番号 : B 校内正解率 : 49.2% 選択率 : A 26.8% C 17.7% D 5.4%



Snowshoes have been used for winter travel for thousands of years. In the 1800s, snowshoes began to be used for sport, but even then, they were used more for travel than for fun. In the 1990s, snowshoeing became a very popular sport. It is so easy that anyone can do it. You can snowshoe in almost any place, and you don't need lessons.

Most people believe that snowshoes were first made between 4,000 and 6,000 years ago by travelers in Asia. These early winter travelers became two groups. One group continued to use and make snowshoes better, but the other group stopped using snowshoes. The first group used snowshoes to travel across Asia to North America, while the second group went northwest into Scandinavia and started using skis. Snowshoes have been used in North America since these earliest travelers arrived.

Native Americans in the Northeast United States turned snowshoe-making into a science by studying the feet of animals who could travel easily in winter snow.

There are different kinds of snowshoes for different weather and travel needs. The people in the Northeast used snowshoes to go through small places in the forests. Travelers on the deeper, lighter snow in treeless areas of Alaska needed a large snowshoe to stay on top of the snow. Snowshoes let these people travel over difficult ground so that they could do things important for life, such as looking for food.

25. How long have snowshoes been used for sport?

- [A] For thousands of years
- [B] Since the 1800s
- [C] Since 1990
- [D] Snowshoes are no longer used for sport.

Larry Olmsted, *Snowshoeing: A Trailside Guide*. ©1997 by Larry Olmsted.

GCZZ08BR025Z01

7 設問別正解率一覧

※貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい問題を赤字で表示しています。

パート	No.	正解番号	正解率	誤答番号	選択率	誤答番号	選択率	誤答番号	選択率	全国正解率
A	1	A	60.9%	B	16.1%	C	13.0%	D	10.0%	29.9%
A	2	C	56.1%	B	36.9%	D	5.0%	A	1.4%	45.7%
A	3	A	95.7%	B	4.3%					90.2%
A	4	D	60.9%	C	21.7%	A	13.0%	B	4.3%	55.7%
A	5	C	69.6%	B	13.0%	A	8.7%	D	8.7%	47.3%
A	6	A	26.1%	B	47.8%	C	17.4%	D	8.7%	33.2%
A	7	B	69.6%	C	17.4%	A	8.7%	D	4.3%	55.8%
A	8	A	82.6%	D	13.0%	C	4.3%			71.6%
A	9	B	47.8%	A	26.1%	D	17.4%	C	8.7%	41.1%
A	10	A	69.6%	B	17.4%	C	13.0%			55.3%
A	11	B	34.8%	A	30.4%	C	17.4%	D	17.4%	38.2%
A	12	D	52.2%	C	21.7%	B	13.0%	A	8.7%	38.3%
A	13	B	60.9%	A	17.4%	C	13.0%	D	4.3%	49.7%
A	14	A	52.2%	C	34.8%	D	8.7%			47.9%
B	15	A	52.2%	B	26.1%	D	13.0%	C	8.7%	50.5%
B	16	B	52.2%	D	26.1%	A	13.0%	C	8.7%	49.7%
B	17	A	30.4%	B	47.8%	C	21.7%			37.4%
B	18	C	65.2%	D	17.4%	A	13.0%	B	4.3%	57.2%
B	19	A	56.5%	C	26.1%	B	8.7%	D	8.7%	56.5%
B	20	B	47.8%	A	26.1%	C	13.0%	D	13.0%	43.6%
B	21	D	49.2%	A	26.8%	C	17.7%	B	5.4%	70.7%
B	22	D	78.3%	B	13.0%	A	4.3%	C	4.3%	78.4%
B	23	C	52.2%	B	39.1%	A	8.7%			71.2%
B	24	A	69.6%	C	17.4%	D	8.7%	B	4.3%	66.9%
B	25	C	39.1%	B	27.8%	D	18.7%	A	10.0%	40.3%
B	26	C	26.1%	B	26.1%	D	26.1%	A	17.4%	41.9%
B	27	D	34.8%	A	21.7%	C	21.7%	B	13.0%	30.9%
B	28	A	43.5%	B	17.4%	C	17.4%	D	8.7%	30.8%
C	29	B	52.2%	D	26.1%	A	13.0%	C	8.7%	64.4%
C	30	A	47.8%	B	26.1%	C	13.0%	D	13.0%	51.7%
C	31	C	30.4%	B	34.8%	A	17.4%	D	17.4%	49.3%
C	32	A	30.4%	C	30.4%	B	26.1%	D	13.0%	33.2%
C	33	B	17.4%	A	47.8%	C	30.4%	D	4.3%	27.4%
C	34	B	21.7%	C	43.5%	D	21.7%	A	13.0%	32.5%
C	35	B	49.2%	A	26.8%	C	17.7%	D	5.4%	40.4%
C	36	B	30.4%	C	52.2%	A	8.7%	D	8.7%	36.9%
C	37	A	13.0%	D	43.5%	B	34.8%	C	8.7%	17.9%
C	38	B	13.0%	D	43.5%	C	26.1%	A	17.4%	32.5%
C	39	B	65.2%	A	17.4%	D	13.0%	C	4.3%	58.8%
C	40	C	56.5%	A	17.4%	D	13.0%	B	8.7%	58.9%
C	41	A	65.2%	B	8.7%	C	8.7%	D	8.7%	56.1%
C	42	A	43.5%	B	17.4%	D	17.4%	C	13.0%	47.2%
C	43	A	43.5%	D	26.1%	B	13.0%	C	8.7%	44.6%



クラス別設問別正解率一覧データをインターネットフォルダにてご覧いただけます

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クラス

8

9

個人成績

「GTEC」リスニングの出題の特徴

① 4パートでリスニング力を多角的に測定

リスニングは4パートに分けて出題。各パートではそれぞれ違う角度から実践的なシーンに即したリスニング力を測定しています。

パートA	写真・イラスト説明問題	イラストや写真（図表含む）など与えられた視覚的情報をもとに、ある状況や場面、事物を描写説明した単文レベルの英文を正しく聞き分けの力を測定
パートB	会話応答問題	事前予測ができる情報がない中で、会話的な不意の問いかけに対する適当な応答英文を素早く判断し、処理できる力を測定
パートC	課題解決問題	事前に与えられる状況設定および視覚的情報と音声英文から、その場面で求められている課題（タスク）を解決する力を測定
パートD	要点理解問題	一定以上の長さの音声英文から必要な情報を引き出す力を測定

② 言語テストとしてリスニング出題割合を重視

テスト全体の中でリスニングの占める所要時間は2割程度となっており、十分な出題の中で、高い精度でリスニング力を計ることができます。

スコア上限	Advanced		Basic		Core	
	設問数	時間	設問数	時間	設問数	時間
全体	40	約25分	40	約25分	32	約20分
パートA	10	6	10	6	8	4
パートB	10	5	10	5	8	4
パートC	10	8	10	8	8	5
パートD	10	6	10	6	8	5

パートごとの問題紹介

▼ パートA 写真・イラスト説明問題 (Matching a Statement with a Picture)

このパートでは、1枚のイラストについて、[A]～[C]の3つの英文が読まれます。その中から最も合っているものを1つ選びなさい。

スクリプト

- [A] The man is looking up at the tree and telling the boy to climb down.
- [B] The man is standing under the tree to help the boy pick the fruit.
- [C] The man is carrying the boy on his shoulders to get some flowers.



キーワードを聞き取れるか、基本的なリスニング力が試されます。

▼ パートB 会話応答問題 (Choosing a Quick Response to a Question)

このパートでは、質問の英文が流れ、続いてすぐに[A]～[C]の3つの英文が読まれます。それぞれの質問に対する答えとして、最も適当なものを1つ選びなさい。

スクリプト

How many bags do you need?

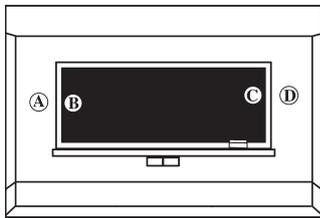
スクリプト

- [A] Just only this one, please.
- [B] You need to bring them back soon.
- [C] We sold so many bags last month.

問題用紙には何もかかれていない状況から、質問文が流れてきます。実際の会話に近い素早い応答が求められます。

▼ パートC 課題解決問題 (Solving a Real-World Task)

このパートでは、場面が与えられ、それに関する問題が2つあります。状況を説明する日本語に続き、イラストを見ながら英語の会話文や話を聞きなさい。あなたは、各場面の日本人学生になったつもりで、質問に対する最も適当な答えを選択肢[A]～[D]の中から1つ選びなさい。



オーストラリアからの交換留学生が自分のホームタウンについてのスピーチの準備をしています。あなたは、その準備を手伝っているところです。彼の説明を聞きなさい。

1. Where should you put the photos?

- [A]
- [B]
- [C]
- [D]

スクリプト

Can you put these family and school photos on the wall to the right of the blackboard while I put the map on the wall?

場面設定が「ホームステイ中」などに設定されており、実際の英語生活に近い感覚を体感できます。

▼ パートD 要点理解問題 (Finding Specific Information)

このパートでは、英語の会話文や話を聞きなさい。それぞれ、内容に関する質問と選択肢[A]～[D]を読んで、最も適当な答えを1つ選びなさい。

A woman is talking to a clerk in a shoe store.
Which size of the shoes will the woman try on?
[A] Size 4.
[B] Size 5.
[C] Size 6.
[D] Size 7.

スクリプト

F : Do you have these black shoes in size 7? These shoes I tried on are a bit small.
M : I'm sorry, but we have black ones only in size 5 or 6.
F : I see. If you have the brown ones in the larger size, I'd like to try on those.
M : Sure. I'll be back soon.

F : female「女性」、M : male「男性」の略。

紛らわしい情報も多く、詳細な聞き取りが必要です。

1 校内平均スコア&CEFR-J

人数	123
スコア	189.1
CEFR-J	A2.1

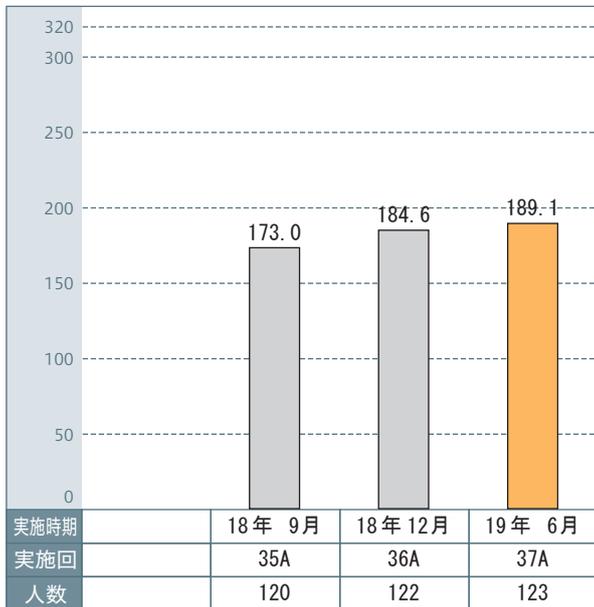
B2
B1.2
B1.1
A2.2
A2.1
A1.3
A1.2
A1.1
Pre-A1

▼ CEFR-Jレベルアップに向けて

このCEFR-Jレベルでは話し手の発話の意図を理解しながら会話や話の流れをつかむ力はある程度ついてきています。次は内容の展開や発展についていきながら、会話や話を聞いていく力をつけましょう。会話において話題が転換している箇所を意識しながら聞いたり、別の展開のパターンを自分で考えるワークなどを行うと、効果的にリスニングスキルを伸ばすことができます。

あわせて生徒用付属教材「スキルUPワーク」で具体的なワークをご確認ください。

2 リスニングスコアの推移



3 リスニングスコア成績分布(人数)

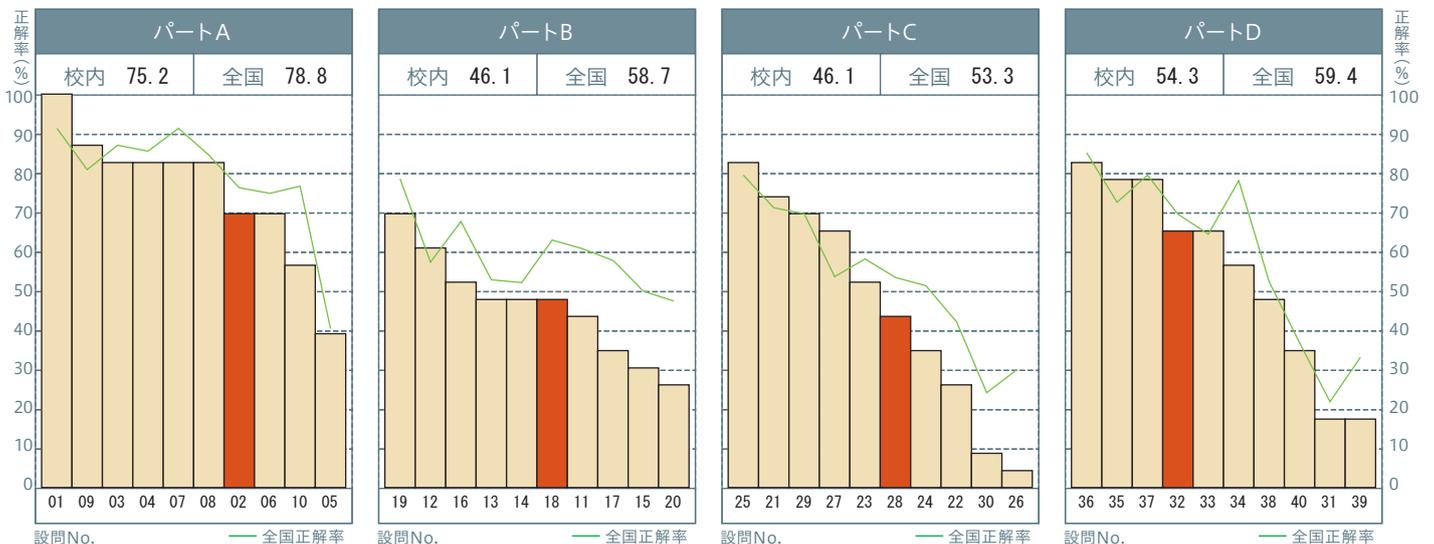
CEFR-J	スコア	前回		今回		前年度生	
		18年12月		19年 6月		18年 6月	
		単純	累積	単純	累積	単純	累積
B2	290~	0	0	0	0	0	0
B1.2	250~	0	0	1	1	2	2
B1.1	220~	15	15	14	15	10	12
A2.2	190~	32	47	36	51	35	47
A2.1	160~	40	87	36	87	34	81
A1.3	130~	35	122	36	123	34	115
A1.2	90~	0	122	0	123	2	117
A1.1	70~	0	122	0	123	0	117
Pre-A1	0~	0	122	0	123	0	117

▼ 全国平均スコア

高1平均 159 高2平均 175 高3平均 183
 中1平均 120 中2平均 126 中3平均 157

※全国平均は該当学年の過去3年間の全国の受検者の平均スコアです。

4 パート・設問別正解率



※グラフ上で赤く表示された設問は貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい注目問題です。

次ページから貴校が正解率を高めたい注目問題を掲載しています

5 貴校注目問題

※貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい問題をパートごとに掲載しています。

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クラス

8

9

個人成績

パートA 設問No. 10

正解番号 : A 校内正解率 : 55.6% 選択率 : C 28.7% B 15.6% D 0.0%

10.



- [A] The teacher is explaining about the music to his students.
 [B] The students are playing piano music for their teacher.
 [C] The teacher is pointing out the piano to his students.

GCZZ088L010Z01

パートB 設問No. 20

正解番号 : A 校内正解率 : 56.7% 選択率 : B 32.0% C 11.2% D 0.0%

20. [A]
 [B]
 [C]

What time did you discover your bag was missing?

- [A] Right after lunch.
 [B] It's 4:00.
 [C] For two hours.

GCZZ088L020Z01

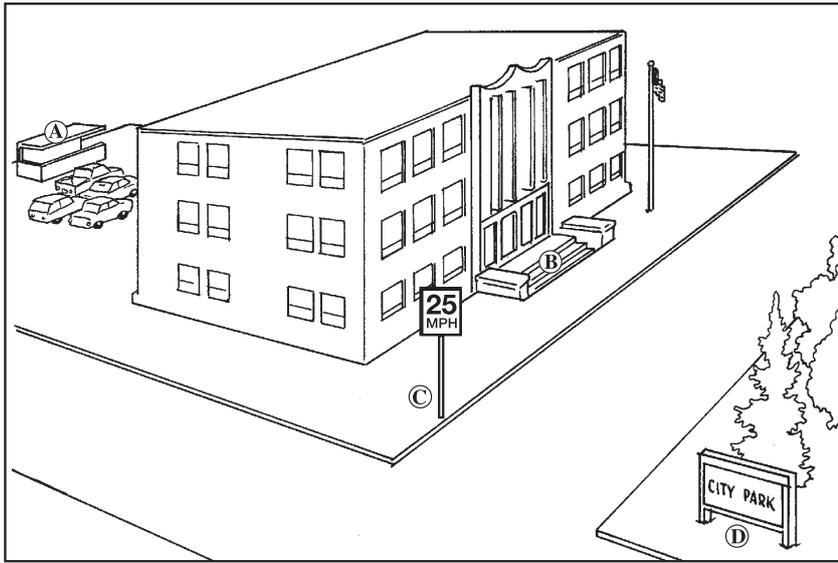
5 貴校注目問題

※貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい問題をパートごとに掲載しています。

パートC 設問No. 27

正解番号 : A 校内正解率 : 37.4% 選択率 : C 29.8% B 23.6% D 9.0%

あなたはアメリカでホームステイ中です。ホストマザーと話をしていて、ホストブラザーの代わりに放課後の新聞配達をすることになりました。ホストマザーがあなたに頼むことを聞きなさい。



27. Where will you get the newspapers?

- [A] ①
 [B] ②
 [C] ③
 [D] ④

F: You'll have to get your newspapers at the school.

M: Where will they be?

F: Beside the parking lot.

M: OK.

GCZZ08BL027Z01

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クイズ

8

9

個人成績

5 貴校注目問題

※貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい問題をパートごとに掲載しています。

パートD 設問No. 39

正解番号 : B 校内正解率 : 34.9% 選択率 : C 29.0% A 22.5% D 13.4%

39. How long ago did the man begin learning to swim?

- [A] Six weeks ago
- [B] Two months ago
- [C] Fourteen weeks ago
- [D] Four years ago

M: You're a very good swimmer.

F: Thanks. I learned to swim when I was a kid. How about you?

M: I just started two months ago. And now I'm going to take some more lessons for the next six weeks.

F: I'm surprised. You look like you've been swimming for years.

GCZZ088L039Z01

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クラス

8

9

個人成績

6 設問別正解率一覧

※貴校のスコアと問題の難易度を比べた際に貴校が正解率を高めたい問題を赤字で表示しています。

パート	No.	正解番号	正解率	誤答番号	選択率	誤答番号	選択率	誤答番号	選択率	全国正解率
A	1	A	100.0%							91.3%
A	2	A	69.6%	B	30.4%					76.2%
A	3	C	82.6%	B	17.4%					86.7%
A	4	C	82.6%	A	8.7%	B	8.7%			85.5%
A	5	A	39.1%	B	30.4%	C	20.4%	D	10.0%	40.4%
A	6	A	69.6%	C	17.4%	B	13.0%			75.0%
A	7	A	82.6%	C	17.4%					91.3%
A	8	A	82.6%	B	8.7%	C	8.7%			84.5%
A	9	C	87.0%	B	8.7%	A	4.3%			80.8%
A	10	A	55.6%	C	28.7%	B	15.6%	D	0.0%	76.6%
B	11	B	43.5%	C	39.1%	A	17.4%			60.7%
B	12	B	60.9%	A	21.7%	C	17.4%			57.3%
B	13	A	47.8%	C	30.4%	B	21.7%			52.8%
B	14	A	47.8%	C	34.8%	B	17.4%			52.1%
B	15	B	30.4%	A	34.8%	C	34.8%			49.9%
B	16	A	52.2%	C	26.1%	B	21.7%			67.6%
B	17	A	34.8%	B	47.8%	C	17.4%			57.7%
B	18	A	47.8%	C	43.5%	B	8.7%			62.9%
B	19	B	69.6%	A	17.4%	C	13.0%			78.5%
B	20	A	56.7%	B	32.0%	C	11.2%	D	0.0%	47.4%
C	21	B	73.9%	A	13.0%	D	8.7%	C	4.3%	71.1%
C	22	A	26.1%	C	43.5%	B	17.4%	D	13.0%	42.1%
C	23	A	52.2%	D	21.7%	B	17.4%	C	8.7%	58.1%
C	24	C	34.8%	B	34.8%	A	17.4%	D	13.0%	51.3%
C	25	B	82.6%	C	13.0%	A	4.3%			79.4%
C	26	B	4.3%	D	43.5%	C	30.4%	A	21.7%	30.0%
C	27	A	37.4%	C	29.8%	B	23.6%	D	9.0%	53.6%
C	28	A	43.5%	D	34.8%	B	13.0%	C	8.7%	53.4%
C	29	C	69.6%	A	13.0%	B	13.0%	D	4.3%	69.5%
C	30	D	8.7%	B	82.6%	A	8.7%			24.1%
D	31	A	17.4%	B	34.8%	D	26.1%	C	21.7%	21.8%
D	32	A	65.2%	B	34.8%					70.0%
D	33	D	65.2%	B	13.0%	C	13.0%	A	8.7%	64.4%
D	34	B	56.5%	C	26.1%	A	17.4%			78.0%
D	35	D	78.3%	B	13.0%	A	4.3%	C	4.3%	72.5%
D	36	A	82.6%	B	8.7%	C	8.7%			85.1%
D	37	B	78.3%	C	13.0%	A	4.3%	D	4.3%	79.6%
D	38	C	47.8%	B	21.7%	A	17.4%	D	13.0%	52.3%
D	39	B	34.9%	C	29.0%	A	22.5%	D	13.4%	33.1%
D	40	C	34.8%	A	26.1%	D	21.7%	B	17.4%	36.8%



「GTEC」ライティングの出題の特徴と採点の仕組み

1 概況

①ライティングの出題

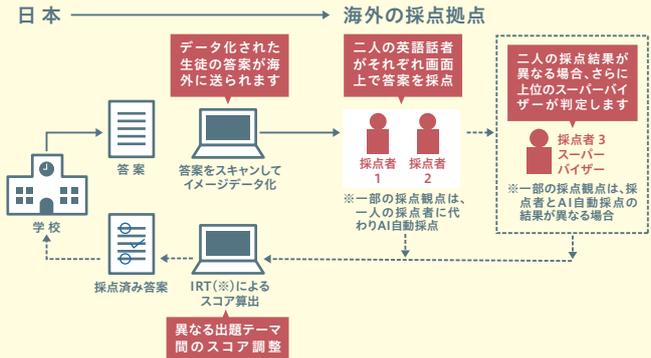
Eメールに返信する形で記述する問題、与えられたテーマに関して自分の考えを自由記述形式で表現する問題を出題します。いずれも海外での実生活を想定した実践的な出題が特徴です。

問題タイプ	Advanced	Basic	Core
スコア上限	320	270	210
設問数	2	2	2
時間	約25分	約25分	約25分

2 READING

②英語話者による採点

ライティングの答えは、海外の採点拠点に送られ、英語話者によって採点されます。採点者には各問題についての徹底したトレーニングを行うとともに、採点評価の客観性を高めるため、複数名による採点体制を敷いています。
※ライティングの一部の観点の採点は、人間の採点者とAI自動採点技術を組み合わせた採点方法となります。



3 LISTENING

③観点別評価

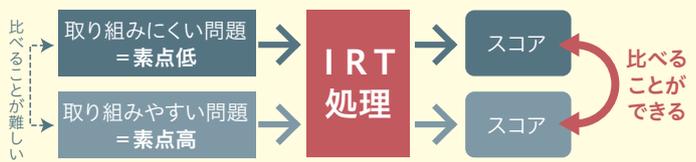
ライティングでは、相手からの質問に対する回答やテーマで問われていることに関する主張が読み手に伝えることができているか、そして、それらをどれだけ効果的に伝えられているかを複数の観点で採点します。



4 WRITING

④IRT*処理による調整

同じ観点で採点を行った場合でも異なる問題間で点数を比べるのは難しいのですが、「GTEC」のライティングでは、採点者が素点を決定した後、本番テストの前に実施した非公開のテスト結果をもとにしたIRTによる統計処理を行うことで、異なる問題であっても比べることができるスコアを算出しています。
※IRT=Item Response Theory



5 SPEAKING

6 クラス

観点別採点結果の見方

8 個人成績

パートA Eメール問題

「タスク」は2段階、「構成」「正確さ」は0～3点で採点しています。

		0点	1点	2点	3点
タスク	正確さ	英文が書かれていない。または、力を測るために十分な量が書かれていない。	語いや文法の誤りにより、意図した内容の理解が困難な部分がある。	語いや文法の誤りがあったり、意図した内容を伝えることができている。	語いや文法を適切に用いて、意図した内容を伝えることができている。
	構成	英文が書かれていない。または、質問された内容に文で十分に回答できていない。	質問された内容に文で十分に回答できない部分がある。	質問された内容に文で十分に回答できている。	質問された内容に文で十分に回答できている。また、自然な文面を構成できている。

パートB 意見展開問題

「意見」「理由」は2段階、「語い」「文法」「構成・展開」は0～8点で採点しています。

		0点	0.5～1.5点	2～3.5点	4～5.5点	6～8点
意見	語い	英文が書かれていない。または、全体を通して出題のテーマから外れたことが書かれている。	使える語いが基本的に限られている。または、語いの誤りが多く、意図した内容が伝わらない。	使える語いが限られている。または、意味理解を妨げるような誤りが見られ、意図した内容が伝わりにくい部分が多くある。	必要な語いを使って、簡単な内容を表現することができる。誤りがあるが、意図した内容を十分に伝えることができる。	さまざまな語いを使って、自分の考えや物事を詳しく説明することができる。一部誤りがあったり、意図した内容を十分に伝えることができる。
	文法	英文が書かれていない。または、全体を通して出題のテーマから外れたことが書かれている。	定型表現を使うことや、いくつかの単語を組み合わせることはできる。	使える文法が限られている。または、意味理解を妨げるような誤りが見られ、意図した内容が伝わりにくい部分が多くある。	基本的な文法を使うことができる。誤りがあるが、意図した内容を十分に伝えることができる。	基本的な文法に加えて、複雑な文法を使うことができる。一部誤りがあったり、意図した内容を十分に伝えることができる。
理由	構成・展開	英文が書かれていない。または、全体を通して出題のテーマから外れたことが書かれている。	単語や文は書かれているが、内容のつながりが見られない。	いくつかのアイデアが書かれているが、内容のつながりが見えにくい。	アイデアのつながりが見えにくい部分があるが、書かれている内容とつながりが見られる。	書かれている内容のつながりがわかりやすく、全体として構成されている。

1 校内平均スコア&CEFR-J

人数	123
スコア	218.0
CEFR-J	A2.2

B2
B1.2
B1.1
A2.2
A2.1
A1.3
A1.2
A1.1
Pre-A1

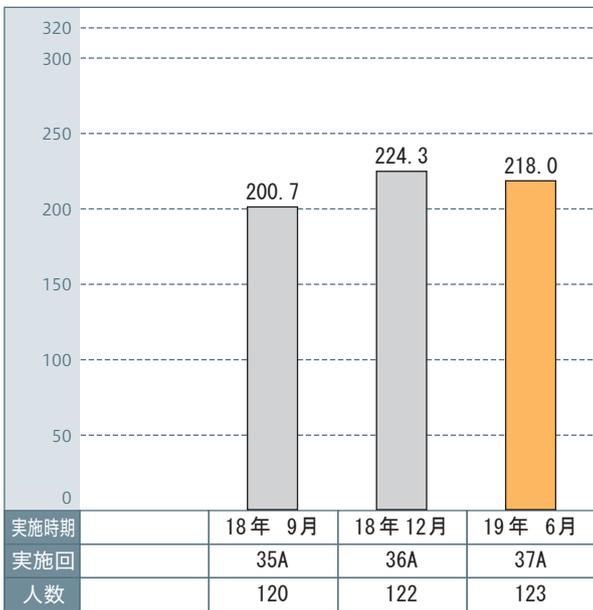
▼ CEFR-Jレベルアップに向けて

このCEFR-Jレベルでは、文と文の意味のつながりを意識して、ある程度長い文章を書く力はついてきています。次は、意味のまとまりを意識して、流れのある文章を書く力をつけるとよいでしょう。一つ一つの意見や感想に対する具体的な理由や体験を、複数の英文で表現し、アイデアをつなげるワークなどを行うと、効果的にライティングスキルを伸ばすことができます。



あわせて生徒用付属教材「スキルUPワーク」で具体的なワークをご確認ください。

2 ライティングスコアの推移



3 ライティングスコア成績分布(人数)

CEFR-J	スコア	前 回		今 回		前年度生	
		18年12月		19年 6月		18年 6月	
		単純	累積	単純	累積	単純	累積
B2	290~	1	1	0	0	0	0
B1.2	260~	0	1	1	1	0	0
B1.1	230~	18	19	15	16	15	15
A2.2	210~	35	54	36	52	33	48
A2.1	190~	33	87	38	90	34	82
A1.3	140~	35	122	32	122	35	117
A1.2	100~	0	122	1	123	0	117
A1.1	70~	0	122	0	123	0	117
Pre-A1	0~	0	122	0	123	0	117

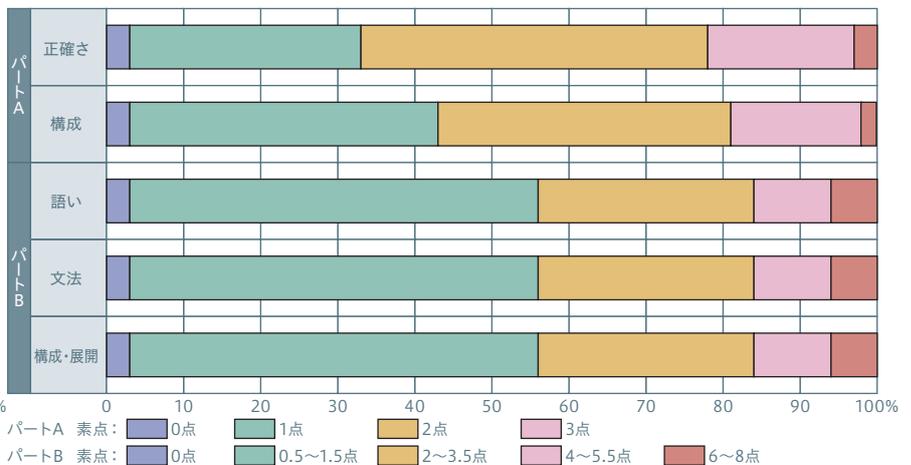
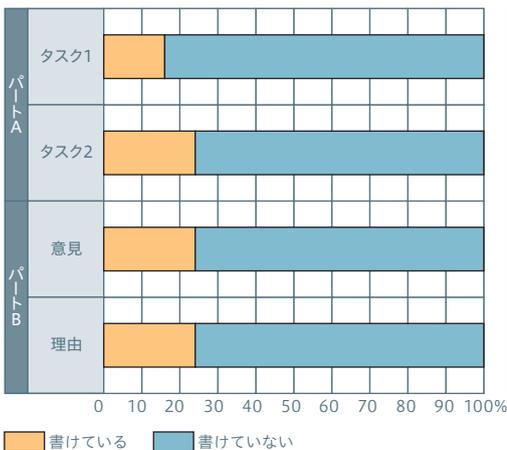
▼ 全国平均スコア

高1平均 196 高2平均 201 高3平均 203
 中1平均 135 中2平均 149 中3平均 182

※全国平均は該当学年の過去3年間の全国の受検者の平均スコアです。

4 観点別採点結果

次ページに観点別レベルアップのポイントを紹介しています。



今回の出題 第37回A

パートA 留学中に買い物をした店から届いたメールに対する返信を作成する。

What is something that you want to do, or should do, now? Choose one thing and explain why.

パートB

5 観点別レベルアップのポイント

ここではパートBの観点別にレベルアップのポイントを紹介しています。貴校の課題に応じて下記の観点をご指導の際の参考としてご活用ください。

1

概況

語いの観点

- 課題にふさわしい語、あるいはそこから自然に連想される語を適切に使っている。
- 使用している語が正しいつづりで書けている。
- 代名詞を適切に使っている。
- 日本語のローマ字表記などが無い（あったとしても、英語話者に意味が伝わるように英語で説明ができています）。
- 使用している語句が多様で著しい偏りが無い。

2

READING

3

LISTENING

文法の観点

- 基本的な語順のルールを守っている。
- 主語と動詞が呼応している。
- 動詞の活用・時制・態が適切である。
- 既習の文法事項を適切かつ効果的に使用している（受動態などの不自然な使用・乱用がない）。
- 多様な文構造を使用している。
- 人が主語の文だけではなく、無生物主語や人以外の主語が使えている。

4

WRITING

5

SPEAKING

構成・展開の観点

- トピックに対する書き手のメッセージや意図を表現するのに十分な量の英文が書けている。
- 内容が一貫した文章でパラグラフが構成されている。
- トピックとは無関係と思える無駄な文がない。
- 短文の羅列ではなく、文と文とのつながりを意識した文章になっている（接続詞や不定詞の使用など）。
- 事実などの客観的記述だけでなく、自分の感想や意見を含んでいる。
- 理由や具体例の取り上げ方が効果的で、読み手を意識したわかりやすい記述になっている。
- 論理展開が明確で説得力がある。
- 段落内で話がまとまっており、さらに段落間のつながりが自然で、全体を読み返したとき首尾一貫した文章になっている。
- 客観的な事実を用いて自分の意見のサポートができています。

6

クラス

8

9

個人成績

よりよい英文を書くための観点

- 過度な繰り返しを避け、同義表現や類義表現を用いて、豊かな表現力を持つ文章が書けている。
- 1度書いた文章を読み手の視点で読み直して修正することができている。

6 貴校ライティング答案例 パートA

※答案例は貴校の中でパートAの観点別結果の合計得点の高い1名と平均に近い1名を表示しています。同点の場合は受検番号順に表示しています。平均に近い1名は、受検者が10名未満の場合は表示されません。

0722 シンケンハナコ

タスク1：書けている タスク2：書けている タスク3：書けている 正確さ：5.0 構成：4.0

(6) 貴校ライティング答案例 パートA 高得点

- 解答は太枠の内側に記入してください。

I think I must learn spoken English used in everyday life. So I should go a lot of places, such as stores, museums, libraries, and so on. And I would like to read some book. Magazines are good to know recent current. And, the most thing I want to do is talk with my new friends in English. Because they would teach me their Joshiki and culture. Knowing about them is the very thing I want. And I would know more about my own country by communicating foregin friends. Therefore, I

0722 シンケンハナコ

タスク1：書けている タスク2：書けている タスク3：書けていない 正確さ：5.0 構成：4.0

(6) 貴校ライティング答案例 パートA 平均得点

- 解答は太枠の内側に記入してください。

I think I must learn spoken English used in everyday life. So I should go a lot of places, such as stores, museums, libraries, and so on. And I would like to read some book. Magazines are good to know recent current. And, the most thing I want to do is talk with my new friends in English. Because they would teach me their Joshiki and culture. Knowing about them is the very thing I want. And I would know more about my own country by communicating foregin friends. Therefore, I

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クセス

8

9

個人成績



6 貴校ライティング答案例 パートB 高得点

※答案例は貴校の中でパートBの観点別結果の合計得点の高い1名を表示しています。同点の場合は受検番号順に表示しています。

0210 ベネッセタロウ

意見：書けている 理由：書けている 語い：8.0 文法：7.0 構成・展開：7.0

「解答は太枠の内側に記入してください。」

More students should learn how to do housework.
 I have some reasons why I think this is important.
 I think learning how to do housework is very useful for our future. After I finish high school I will have to live on my own. The colleges I want to go are very far away from my house. I need to know how to cook, clean, and wash clothes because nobody will be there to do it for me. If we learn how to do these things now, we can be more grown-up and independent now and in the future.
 Working around the home also teaches us about good work habits. My family are all farmers and I have to help every day. I am very interested in farming. Since I work at home I have learned that if I don't do my work well, my parents have to do the work again. This has taught me that working hard and doing my best are very important. I think all students should work on a farm. Doing housework gives us some independence and teaches us how to live our lives. For these reasons, I think students should do more housework.

ライティングの解答用紙はここまでです。

1 概況

2 READING

3 LISTENING

4 WRITING

5 SPEAKING

6 クラス

8 9 個人成績



6 貴校ライティング答案例 パートB 平均得点

※答案例は貴校の中でパートBの観点別結果の合計得点の平均に近い1名を表示しています。同点の場合は受検番号順に表示しています。受検者が10名未満の場合は表示されません。

0722 シンケンハナコ

意見：書けている 理由：書けている 語い：5.0 文法：4.0 構成・展開：4.0

↑
 ↓
 解
 答
 は
 太
 枠
 の
 内
 側
 に
 記
 入
 し
 て
 く
 だ
 さ
 い。

I think I must learn spoken English used in everyday life. So I should go a lot of places, such as stores, museums, libraries, and so on. And I would like to read some book. Magazines are good to know recent current. And, the most thing I want to do is talk with my new friends in English. Because they would teach me their Joshiki and culture. Knowing about them is the very thing I want. And I would know more about my own country by communicating foregin friends.

Therefore, I

ライティングの解答用紙はここまでです。

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クラス

8

9

個人成績



「GTEC」スピーキングの出題の特徴と採点の仕組み

1 概況

①スピーキングの出題

音読を含めたすべてのパートで、日常生活や学校、留学場面などの設定での出題となっています。リアルな場面設定で、音読から意見展開まで幅広い力を診断します。日本の中高生に適した出題内容で、話す力を多角的に測定します。

問題タイプ	Advanced	Basic	Core
スコア上限	320	270	210
設問数	8	8	8
時間	約15分	約15分	約15分

2 READING

②英語話者による観点別評価

スピーキングでは、「聞き手に主張や情報が伝わるか」と「それをいかに効果的に伝えられているか」という観点で採点しています。Goal Achievement(パートごとに評価観点を設定)と語い・文法、発音・流暢さの観点で評価します。また、解答音声データは当社独自開発の採点システムにアップロードされ、英語話者によって採点されます。採点者には各問題についての徹底したトレーニングを行うとともに、採点評価の客観性を高めるため、複数名による採点体制を敷いています。



3 LISTENING

③IRT*処理による調整

同じ観点で採点を行った場合でも異なる問題間で点数を比べるのは難しいのですが、「GTEC」のスピーキングでは、採点者が素点を決定した後、本番テストの前に実施した非公開のテスト結果をもとにしたIRTによる統計処理を行うことで、異なる問題であっても比べることができるスコアを算出しています。
※IRT=Item Response Theory



4 WRITING

5 SPEAKING

観点別採点結果の見方

「Goal Achievement」は2段階 (Advanced・BasicのPart Dの理由のみ3段階)、「語い・文法」は5段階、「発音・流暢さ」は4段階で採点しています。

		0点	1点	2点	3点	4点
Goal Achievement	パートB	出題意図から明らかに外れている。/ 英語ではない、あるいは、英語として通じない。/ 力を測るために十分な量の発話がない。	使用する語いや文法が非常に限られているが、簡単に具体的なことであれば、語や句をつなげながら表現することができる。	限られた語いや文法で、簡単な描写を羅列したり、簡単にアイデアをつなげたりすることができる。	複雑な内容を説明するときに誤りが見られることもあるが、語いや文法を適切に使用し、アイデアを順序立ててつなげることができる。	豊富で幅広い語いや文法を、柔軟に使用することができる。アイデア間の関係性を整理して示すことができ、聞き手に効果的に内容を伝えられている。
	パートC	出題意図から明らかに外れている。/ 英語ではない、あるいは、英語として通じない。/ 力を測るために十分な量の発話がない。	全体を通して、発音やイントネーション、リズムの誤り、また、不自然な沈黙や言いよどみが多いため、聞き手に大きく負担がかかるが、簡単な単語や語句の強弱は正しい。	部分的な発音やイントネーション、リズムの誤り、また、不自然な沈黙や言いよどみのため、聞き手にやや負担がかかるが、理解できる発音である。	全体を通して正しい発音、イントネーション、リズムで話すことができる。不自然な沈黙がなく、聞き手に負担がかからない。	
	パートD	意見	意見を支える理由を具体例や説明とともに伝えることができる。	意見を支える理由を伝えることができる。	意見を支える理由を伝えることができる。	意見を支える理由を伝えることができる。
	理由	意見を支える理由を具体例や説明とともに伝えることができる。	意見を支える理由を伝えることができる。	意見を支える理由を伝えることができる。	意見を支える理由を伝えることができる。	

6 クラス

8 9 個人成績

1 校内平均スコア&CEFR-J

人数	121
スコア	200.9
CEFR-J	A2.1

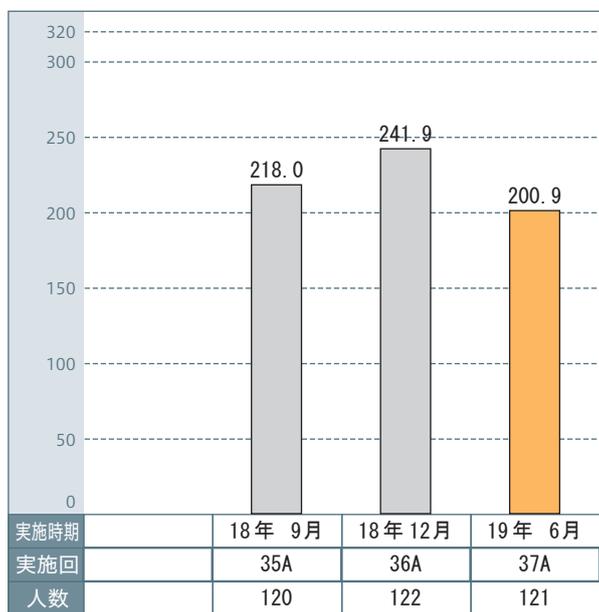
B2
B1.2
B1.1
A2.2
A2.1
A1.3
A1.2
A1.1
Pre-A1

▼ CEFR-Jレベルアップに向けて

このCEFR-Jレベルでは、学校などの身近な話題について、一連の簡単な語句や文で短い話をする力がついてきています。次は、映画や本のあらすじや、知っている出来事について、質問したり答えたりする力をつけていくとよいでしょう。話す前に、何を伝えるべきか、情報を整理したり、話の組み立てを考えるワークを行うと、スピーキングスキルを伸ばすことができます。

あわせて生徒用付属教材「スキルUPワーク」で具体的なワークをご確認ください。

2 スピーキングスコアの推移



※4技能受検ではない場合、結果が出力されていません。

3 スピーキングスコア成績分布(人数)

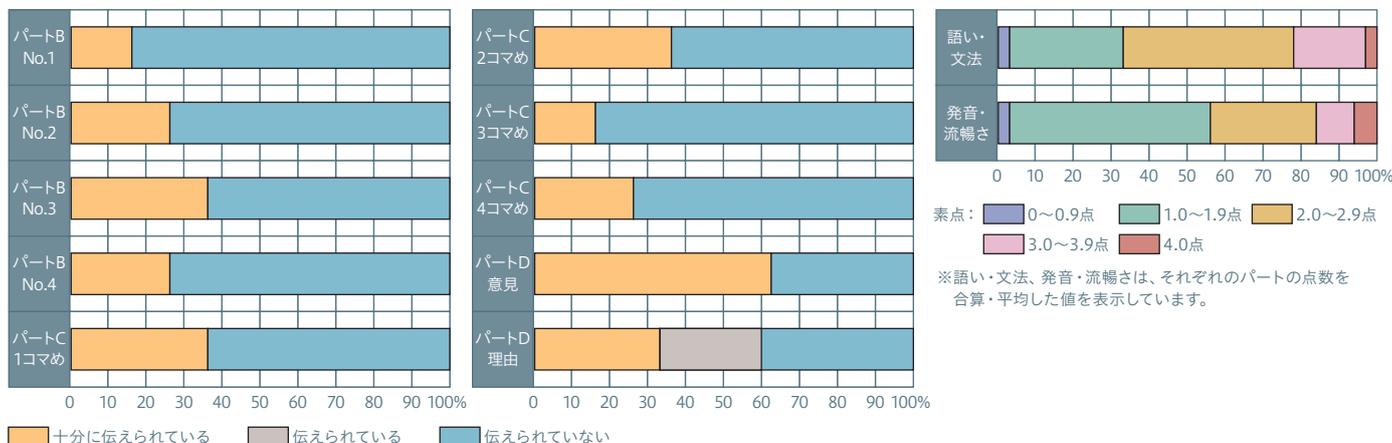
CEFR-J	スコア	前 回		今 回		前年度生	
		18年12月		19年 6月		18年 6月	
		単純	累積	単純	累積	単純	累積
B2	320	1	1	0	0	0	0
B1.2	290~	2	3	2	2	0	0
B1.1	260~	10	13	10	12	10	10
A2.2	230~	41	54	36	48	35	45
A2.1	180~	36	90	33	81	36	81
A1.3	130~	32	122	39	120	35	116
A1.2	90~	0	122	1	121	1	117
A1.1	60~	0	122	0	121	0	117
Pre-A1	0~	0	122	0	121	0	117

▼ 全国平均スコア

高1平均 196 高2平均 205 高3平均 200
 中1平均 109 中2平均 93 中3平均 146

※4技能受検ではない場合、結果が出力されていません。
 ※全国平均は該当学年の過去3年間の全国の受検者の平均スコアです。

4 観点別採点結果



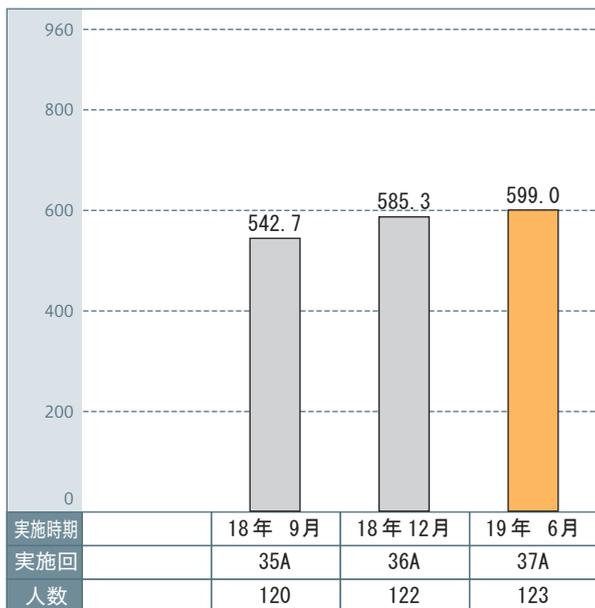
※Advanced・BasicのPart Dの「理由」のみ3段階、そのほかはすべて2段階で採点しています。

1 成績概況

実施時期	前 回			今 回			前年度生		
	18年12月			19年 6月			18年 6月		
実施回	36A			37A			34A		
	人数	スコア	CEFR-J	人数	スコア	CEFR-J	人数	スコア	CEFR-J
トータル(RLW)	122	585.3		123	599.0		117	551.0	
リーディング	122	176.4	A2.1	123	191.9	A2.2	117	158.6	A2.1
WPM		82.5			90.4			72.1	
リスニング	122	184.6	A2.1	123	189.1	A2.1	117	179.3	A2.1
ライティング	122	224.3	A2.2	123	218.0	A2.2	117	213.1	A2.2

※WPM (=words per minute) は1分間に読むことができる語数を表しています。

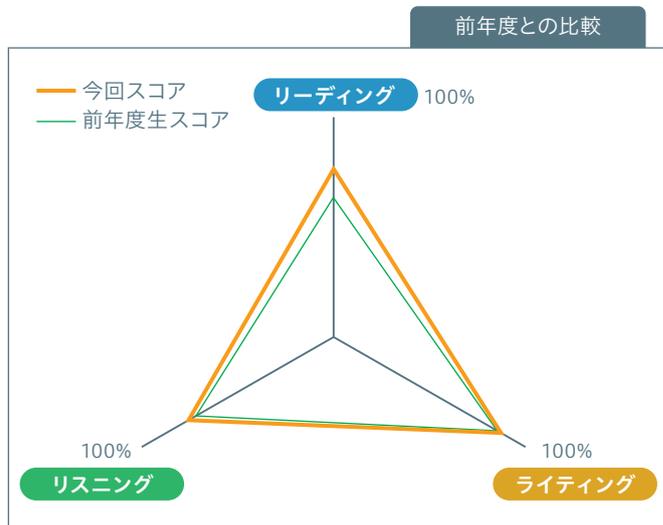
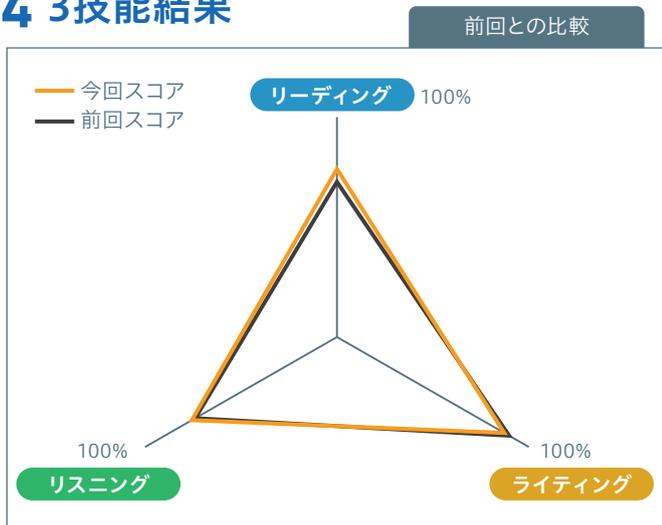
2 トータル(RLW)のスコア推移



3 トータル(RLW)スコア成績分布(人数)

スコア	前 回		今 回		前年度生	
	18年12月		19年 6月		18年 6月	
	単純	累積	単純	累積	単純	累積
860~	0	0	0	0	0	0
760~	1	1	1	1	2	2
670~	12	13	15	16	10	12
580~	36	49	35	51	32	44
500~	40	89	41	92	38	82
380~	33	122	31	123	35	117
270~	0	122	0	123	0	117
200~	0	122	0	123	0	117
0~	0	122	0	123	0	117

4 3技能結果



※上のグラフは各技能のスコアを、技能ごとの上限スコアに対する得点率におきかえてグラフ化したものです。

クラス別成績一覧

クラスごとの課題を確認する

1 概況

※各項目について校内平均を上回っている箇所を赤字で表示しています。

	校内	1組	2組										
受検者数	121	22	1										
トータル(RLWS)	802.6	791.4	1027.0										
トータル(RLW)	599.0	590.4	789.0										
リーディング	191.9	188.9	258.0										
リスニング	189.1	185.7	264.0										
ライティング	218.0	215.8	267.0										
スピーキング	200.9	199.1	238.0										
WPM	90.4	88.9	125.0										

2 パート別

※各項目について校内平均を上回っている箇所を赤字で表示しています。

	校内	1組	2組										
リーディング	平均スコア	191.9	188.9	258.0									
	パートA	59.9%	58.1%	100.0%									
	パートB	50.3%	49.4%	71.4%									
	パートC	37.4%	36.1%	66.7%									
リスニング	平均スコア	189.1	185.7	264.0									
	パートA	75.2%	74.1%	100.0%									
	パートB	46.1%	44.5%	80.0%									
	パートC	46.1%	45.0%	70.0%									
	パートD	54.3%	53.2%	80.0%									
ライティング	平均スコア	218.0	215.8	267.0									
	パートA	タスク1	73.9%	72.7%	100.0%								
		タスク2	78.3%	77.3%	100.0%								
	パートB	意見	91.3%	90.9%	100.0%								
		理由	82.6%	81.8%	100.0%								
	パートA	正確さ	2.30	2.27	3.00								
		構成	2.52	2.50	3.00								
		語い	3.28	3.20	5.00								
	パートB	文法	3.00	2.93	4.50								
		構成・展開	3.46	3.39	5.00								
スピーキング	平均スコア	200.9	199.1	238.0									
	パートB No.1	85.7%	85.0%	100.0%									
	パートB No.2	23.8%	20.0%	100.0%									
	パートB No.3	9.5%	10.0%	0.0%									
	パートB No.4	14.3%	10.0%	100.0%									
	パートC 1コマめ	95.2%	95.0%	100.0%									
	パートC 2コマめ	90.5%	90.0%	100.0%									
	パートC 3コマめ	66.7%	65.0%	100.0%									
	パートC 4コマめ	90.5%	90.0%	100.0%									
	パートD 意見	95.2%	95.0%	100.0%									
	パートD 理由[◎]	0.0%	0.0%	0.0%									
	パートD 理由[○]	38.1%	35.0%	100.0%									
	語い・文法	1.79	1.78	2.00									
	発音・流暢さ	1.87	1.86	2.00									

※スピーキングの「パートD理由 [◎]」の欄は、Coreタイプを受検した場合には表示されません。



クラス別設問別正解率一覧データをインターネットフォルダにてご覧いただけます

クラス別成績一覧

クラスごとの課題を確認する

1 概況

※各項目について校内平均を上回っている箇所を赤字で表示しています。

	校内	1組	2組											
受検者数	121	22	1											
トータル(RLWS)	802.6	791.4	1027.0											
トータル(RLW)	599.0	590.4	789.0											
リーディング	191.9	188.9	258.0											
リスニング	189.1	185.7	264.0											
ライティング	218.0	215.8	267.0											
スピーキング	200.9	199.1	238.0											
WPM	90.4	88.9	125.0											

2 パート別

※各項目について校内平均を上回っている箇所を赤字で表示しています。

		校内	1組	2組										
リーディング	平均スコア	191.9	188.9	258.0										
	パートA	59.9%	58.1%	100.0%										
	パートB	50.3%	49.4%	71.4%										
	パートC	37.4%	36.1%	66.7%										
リスニング	平均スコア	189.1	185.7	264.0										
	パートA	75.2%	74.1%	100.0%										
	パートB	46.1%	44.5%	80.0%										
	パートC	46.1%	45.0%	70.0%										
ライティング	平均スコア	218.0	215.8	267.0										
	パートA	タスク1	73.9%	72.7%	100.0%									
		タスク2	78.3%	77.3%	100.0%									
	パートB	意見	91.3%	90.9%	100.0%									
		理由	82.6%	81.8%	100.0%									
	パートA	正確さ	2.30	2.27	3.00									
		構成	2.52	2.50	3.00									
	パートB	語い	3.28	3.20	5.00									
		文法	3.00	2.93	4.50									
		構成・展開	3.46	3.39	5.00									
スピーキング	平均スコア	200.9	199.1	238.0										
	パートB No.1	85.7%	85.0%	100.0%										
	パートB No.2	23.8%	20.0%	100.0%										
	パートB No.3	9.5%	10.0%	0.0%										
	パートB No.4	14.3%	10.0%	100.0%										
	パートC 1コマめ	95.2%	95.0%	100.0%										
	パートC 2コマめ	90.5%	90.0%	100.0%										
	パートC 3コマめ	66.7%	65.0%	100.0%										
	パートC 4コマめ	90.5%	90.0%	100.0%										
	パートD 意見	95.2%	95.0%	100.0%										
	パートD 理由[◎]	0.0%	0.0%	0.0%										
	パートD 理由[○]	38.1%	35.0%	100.0%										
	語い・文法	1.79	1.78	2.00										
	発音・流暢さ	1.87	1.86	2.00										

※スピーキングの「パートD理由 [◎]」の欄は、Coreタイプを受検した場合には表示されません。



クラス別設問別正解率一覧データをインターネットフォルダにてご覧いただけます

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クラス

8

9

個人成績

1 技能別トップ20 ※各技能において上位20名を掲載しています。

1 概況

2 READING

3 LISTENING

4 WRITING

5 SPEAKING

6 クラス

8 9 個人成績

▼リーディング

順位	受検番号	名 前	今回	前回	伸び
1	0106		247	198	49
2	0108		240	204	36
3	0202		233	195	38
4	0127		221	191	30
5	0508		209	209	0
6	0214		208	161	47
7	0319		207	198	9
8	0420		206		
9	0423		193	176	17
10	0418		192		
11	0217		191	161	30
12	0136		190	167	23
13	0414		189	154	35
14	0328		188	161	27
15	0210		185	157	28
16	0113		184	198	-14
17	0622		181	171	10
18	0218		180	180	0
19	0326		178	163	15
20	0320		175	157	18

※他、同スコア者数名

▼ライティング

順位	受検番号	名 前	今回	前回	伸び
1	0210		247	198	49
2	0108		240	204	36
3	0218		233	195	38
3	0420		221	191	30
5	0508		209	209	0
5	0636		208	161	47
5	0701		207	198	9
8	0319		206		
8	0213		193	176	17
8	0704		192		
11	0223		191	161	30
12	0321		190	167	23
12	0402		189	154	35
12	0440		188	161	27
15	0702		185	157	28
15	0703		184	198	-14
17	0113		181	171	10
17	0136		180	180	0
19	0106		178	163	15
19	0128		175	157	18

▼リスニング

順位	受検番号	名 前	今回	前回	伸び
1	0202		250	225	25
2	0108		239	225	14
3	0127		238	221	17
4	0218		237	250	-13
5	0319		223	199	24
6	0420		219		
7	0106		211	168	43
7	0418		211		
9	0113		203	159	44
9	0622		203	169	34
11	0326		201	185	16
12	0508		198	212	-14
13	0205		196	142	54
14	0217		193	174	19
14	0540		193	105	88
16	0223		191	202	-11
17	0417		190	177	13
18	0423		187	226	-39
18	0210		187	204	-17
20	0328		184	164	20

▼スピーキング

順位	受検番号	名 前	今回	前回	伸び
1	0108		250	225	25
2	0202		239	225	14
3	0106		238	221	17
4	0127		237	250	-13
5	0319		223	199	24
6	0420		219		
7	0218		211	168	43
8	0508		211		
9	0210		203	159	44
10	0113		203	169	34
11	0217		201	185	16
12	0418		198	212	-14
13	0423		196	142	54
14	0136		193	174	19
15	0414		193	105	88
15	0622		191	202	-11
17	0214		190	177	13
18	0223		187	226	-39
19	0328		187	204	-17
20	0326		184	164	20

2 前回からの推移トップ20

※各技能において前回スコアから伸びが大きかった上位20名を掲載しています。

▼リーディング

順位	受検番号	名 前	今回	前回	伸び
1	0106		247	198	49
2	0214		208	161	47
3	0740		137	97	40
4	0202		233	195	38
5	0108		240	204	36
6	0315		167	132	35
6	0414		189	154	35
8	0711		159	127	32
8	0712		126	94	32
8	0739		170	138	32
8	0738		142	110	32
12	0714		134	103	31
13	0217		191	161	30
13	0127		221	191	30
13	0408		163	133	30
16	0228		160	132	28
16	0210		185	157	28
18	0709		152	125	27
18	0328		188	161	27
20	0706		123	98	25

※他、同伸長度者数名

▼リスニング

順位	受検番号	名 前	今回	前回	伸び
1	0540		193	105	88
2	0707		145	61	84
3	0737		115	43	72
4	0713		158	93	65
5	0710		113	49	64
6	0708		130	67	63
7	0706		143	82	61
8	0736		165	107	58
9	0715		128	71	57
10	0136		176	121	55
11	0205		196	142	54
12	0213		165	112	53
13	0735		173	121	52
13	0734		127	75	52
15	0709		154	104	50
16	0619		164	115	49
17	0733		97	49	48
18	0732		128	81	47
18	0731		138	91	47
20	0228		177	131	46

▼ライティング

順位	受検番号	名 前	今回	前回	伸び
1	0706		247	198	49
2	0210		208	161	47
3	0113		137	97	40
4	0136		233	195	38
4	0233		240	204	36
6	0320		167	132	35
7	0324		189	154	35
7	0217		159	127	32
7	0739		126	94	32
7	0218		170	138	32
11	0319		142	110	32
11	0704		134	103	31
11	0402		191	161	30
11	0408		221	191	30
15	0730		163	133	30
15	0703		160	132	28
15	0701		185	157	28
18	0710		152	125	27
18	0213		188	161	27
18	0636		123	98	25

▼スピーキング

順位	受検番号	名 前	今回	前回	伸び
1	0540		193	105	88
2	0706		145	61	84
3	0106		115	43	72
4	0136		158	93	65
5	0707		113	49	64
6	0708		130	67	63
7	0709		143	82	61
8	0228		165	107	58
9	0213		128	71	57
10	0619		176	121	55
10	0710		196	142	54
12	0711		165	112	53
13	0712		173	121	52
14	0315		127	75	52
15	0713		154	104	50
16	0217		164	115	49
16	0205		97	49	48
18	0714		128	81	47
18	0715		138	91	47
20	0108		177	131	46

※R:リーディング、L:リスニング、W:ライティング、S:スピーキング
 ※Total、R、L、W、Sについて上位25%の生徒をオレンジ色で表示しています。
 ※受検人数が10名未満の場合はオレンジ色の表示はされません。



個人成績一覧データをインターネットフォルダにてご覧いただけます

より詳細な個人成績一覧資料をFINE SYSTEMにて作成いただけます

1

概況

2

READING

3

LISTENING

4

WRITING

5

SPEAKING

6

クラス

8

9

個人成績

受検番号	名 前	スコア								WPM	CEFR-J	校内順位					
		Total (RLWS)	伸び	R	L	W	S	Total (RLW)	Total (RLWS)			R	L	W	S	Total (RLW)	
0108		1245	63	320	314	314	297	000	130	B2	1	2	2	2	2	000	
0202		1233	63	315	311	297	310	000	130	B2	2	3	1	33	33	000	
0106		1160	101	310	305	294	251	000	130	B1.2	3	1	7	19	19	000	
0127		1144	44	305	298	271	270	000	130	B1.2	4	4	3	64	64	000	
0319		1122	49	292	310	269	251	000	125	B1.2	5	7	5	8	8	000	
0420		1117		310	271	252	284	000	125	B1.2	6	8	6	3	3	000	
0218		1092	5	292	270	259	271	000	115	B1.2	7	18	4	3	3	000	
0508		1086	-4	282	280	271	253	000	125	B1.2	8	5	12	5	5	000	
0210		1046	34	288	259	264	235	000	115	B1.1	9	15	18	1	1	000	
0113		1034	51	284	237	242	271	000	115	B1.1	10	16	9	17	17	000	
0217		1023	67	274	261	238	250	000	115	B1.1	11	11	14	22	22	000	
0418		996		265	248	247	236	000	115	B1.1	12	10	7	96	96	000	
0423		990	-18	268	241	238	243	000	115	B1.1	13	9	18	47	47	000	
0136		934	98	247	218	215	254	000	115	B1.1	14	12	28	17	17	000	
0414		926	46	260	247	230	189	000	115	A2.2	15	13	21	33	33	000	
0622		923	40	245	231	219	228	000	115	A2.2	15	17	9	84	84	000	
0214		921	15	236	241	229	215	000	125	A2.2	17	6	51	32	32	000	
0223		916	12	213	268	234	201	000	100	A2.2	18	40	16	11	11	000	
0328		890	52	189	204	239	258	000	115	A2.2	19	14	20	116	116	000	
0326		861	11	207	198	210	246	000	105	A2.2	20	19	11	138	138	000	
0109		834	-8	208	210	217	199	000	100	A2.2	21	28	28	22	22	000	
0128		796	-12	210	205	183	198	000	100	A2.1	22	37	24	19	19	000	
0321		776	17	197	202	199	178	000	100	A2.1	23	31	32	12	12	000	
0320		775	51	201	197	198	179	000	105	A2.1	24	20	52	22	22	000	
0213		739	78	184	190	174	191	000	95	A2.1	25	51	40	8	8	000	
0429		718		190	179	182	167	000	95	A2.1	25	43	34	27	27	000	
0504		716	0	195	184	173	164	000	95	A2.1	27	47	36	19	19	000	
0324		706	11	173	188	179	166	000	85	A2.1	27	67	23	22	22	000	
0540		678	119	188	149	174	167	000	85	A1.3	27	80	14	50	50	000	
0228		672	79	149	164	181	178	000	100	A1.3	30	40	26	70	70	000	
0530		666	14	168	159	173	166	000	100	A1.3	31	27	26	107	107	000	
0205		650	67	167	180	146	157	000	75	A1.3	32	118	13	40	40	000	
0619		630	75	168	167	152	143	000	100	A1.3	32	33	43	50	50	000	
0307		618	21	168	129	164	157	000	105	A1.3	32	21	53	50	50	000	
0408		609	27	159	148	155	147	000	100	A1.3	35	33	57	22	22	000	
0417		590	10	123	168	150	149	000	80	A1.3	36	108	17	50	50	000	
0402		510	-18	131	123	132	124	000	85	A1.3	37	85	34	12	12	000	
0427		464	-1	120	137	98	109	000	105	A1.2	38	23	63	40	40	000	
0607		449	5	98	111	119	121	000	95	A1.2	39	51	25	107	107	000	
0409		419	-23	105	112	95	107	000	105	A1.2	39	21	32	138	138	000	
0440		414	53	103	98	112	101	000	85	A1.2	41	83	39	12	12	000	
0610		413	-9	107	111	99	96	000	100	A1.2	42	30	63	33	33	000	
0636		400	53	124	110	87	79	000	85	A1.2	43	69	53	5	5	000	
0233		388	63	97	102	93	96	000	95	A1.2	44	63	53	27	27	000	
0315		356	70	102	93	85	76	000	100	A1.1	44	28	48	116	116	000	
0303		352	-10	103	107	82	60	000	95	A1.1	44	47	22	146	146	000	
0311		316	-14	92	63	85	76	000	95	A1.1	47	56	37	95	95	000	
0135		296	16	89	79	60	68	000	105	A1.1	48	24	77	50	50	000	
0201		287	42	87	85	56	59	000	95	A1.1	48	59	47	64	64	000	
0309		275	-35	85	78	62	50	000	95	A1.1	50	54	63	40	40	000	

※R:リーディング、L:リスニング、W:ライティング、S:スピーキング
 ※Total、R、L、W、Sについて上位25%の生徒をオレンジ色で表示しています。
 ※受検人数が10名未満の場合はオレンジ色の表示はされません。

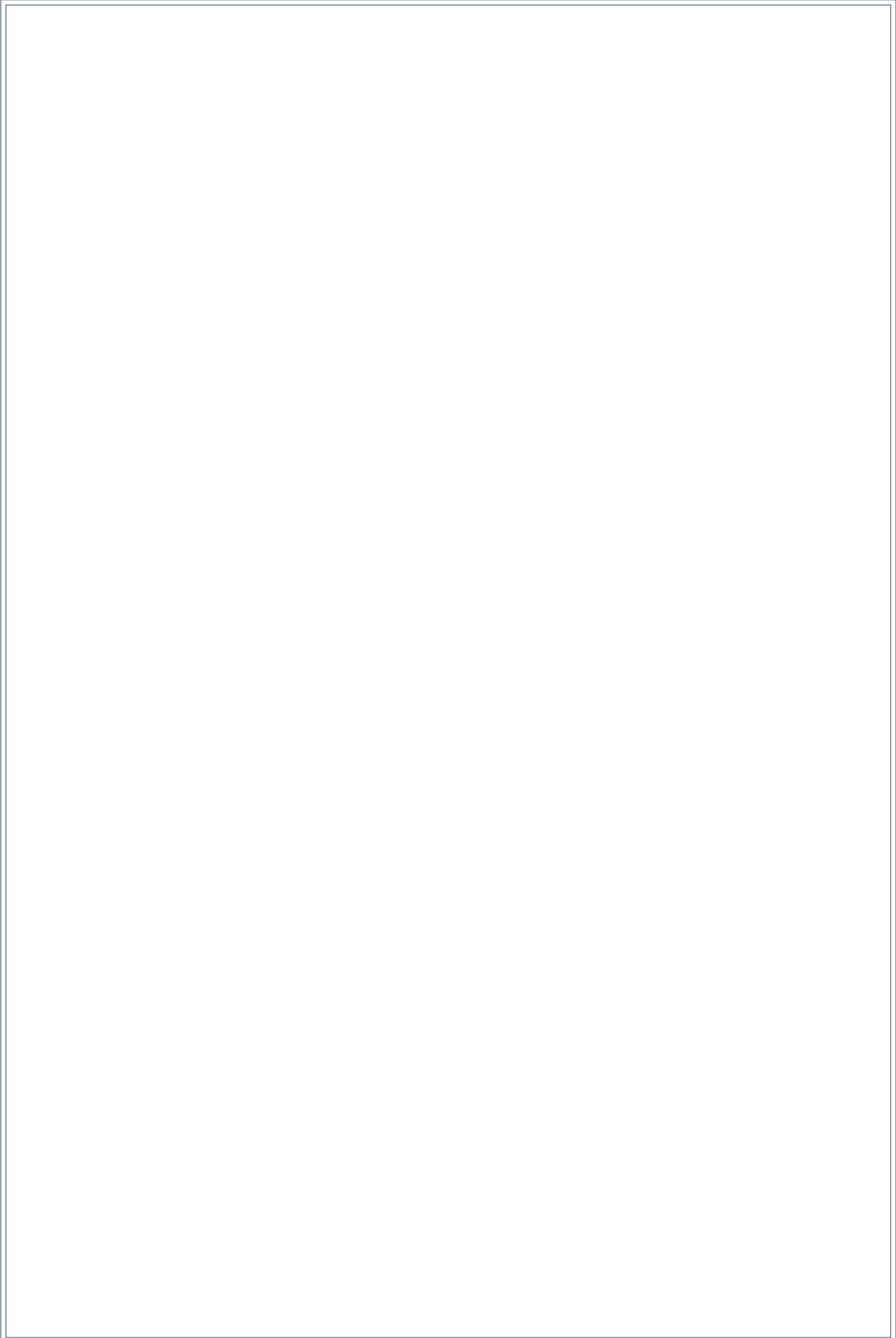


個人成績一覧データをインターネットフォルダにてご覧いただけます

より詳細な個人成績一覧資料をFINE SYSTEMにて作成いただけます

受検 番号	名 前	スコア							WPM	CEFR-J	校内順位					
		Total (RLWS)	伸び	R	L	W	S	Total (RLW)			Total (RLWS)	R	L	W	S	Total (RLW)
0108		1245	63	320	314	314	297	000	130	B2	1	2	2	2	2	000
0202		1233	63	315	311	297	310	000	130	B2	2	3	1	33	33	000
0106		1160	101	310	305	294	251	000	130	B1.2	3	1	7	19	19	000
0127		1144	44	305	298	271	270	000	130	B1.2	4	4	3	64	64	000
0319		1122	49	292	310	269	251	000	125	B1.2	5	7	5	8	8	000
0420		1117		310	271	252	284	000	125	B1.2	6	8	6	3	3	000
0218		1092	5	292	270	259	271	000	115	B1.2	7	18	4	3	3	000
0508		1086	-4	282	280	271	253	000	125	B1.2	8	5	12	5	5	000
0210		1046	34	288	259	264	235	000	115	B1.1	9	15	18	1	1	000
0113		1034	51	284	237	242	271	000	115	B1.1	10	16	9	17	17	000
0217		1023	67	274	261	238	250	000	115	B1.1	11	11	14	22	22	000
0418		996		265	248	247	236	000	115	B1.1	12	10	7	96	96	000
0423		990	-18	268	241	238	243	000	115	B1.1	13	9	18	47	47	000
0136		934	98	247	218	215	254	000	115	B1.1	14	12	28	17	17	000
0414		926	46	260	247	230	189	000	115	A2.2	15	13	21	33	33	000
0622		923	40	245	231	219	228	000	115	A2.2	15	17	9	84	84	000
0214		921	15	236	241	229	215	000	125	A2.2	17	6	51	32	32	000
0223		916	12	213	268	234	201	000	100	A2.2	18	40	16	11	11	000
0328		890	52	189	204	239	258	000	115	A2.2	19	14	20	116	116	000
0326		861	11	207	198	210	246	000	105	A2.2	20	19	11	138	138	000
0109		834	-8	208	210	217	199	000	100	A2.2	21	28	28	22	22	000
0128		796	-12	210	205	183	198	000	100	A2.1	22	37	24	19	19	000
0321		776	17	197	202	199	178	000	100	A2.1	23	31	32	12	12	000
0320		775	51	201	197	198	179	000	105	A2.1	24	20	52	22	22	000
0213		739	78	184	190	174	191	000	95	A2.1	25	51	40	8	8	000
0429		718		190	179	182	167	000	95	A2.1	25	43	34	27	27	000
0504		716	0	195	184	173	164	000	95	A2.1	27	47	36	19	19	000
0324		706	11	173	188	179	166	000	85	A2.1	27	67	23	22	22	000
0540		678	119	188	149	174	167	000	85	A1.3	27	80	14	50	50	000
0228		672	79	149	164	181	178	000	100	A1.3	30	40	26	70	70	000
0530		666	14	168	159	173	166	000	100	A1.3	31	27	26	107	107	000
0205		650	67	167	180	146	157	000	75	A1.3	32	118	13	40	40	000
0619		630	75	168	167	152	143	000	100	A1.3	32	33	43	50	50	000
0307		618	21	168	129	164	157	000	105	A1.3	32	21	53	50	50	000
0408		609	27	159	148	155	147	000	100	A1.3	35	33	57	22	22	000
0417		590	10	123	168	150	149	000	80	A1.3	36	108	17	50	50	000
0402		510	-18	131	123	132	124	000	85	A1.3	37	85	34	12	12	000
0427		464	-1	120	137	98	109	000	105	A1.2	38	23	63	40	40	000
0607		449	5	98	111	119	121	000	95	A1.2	39	51	25	107	107	000
0409		419	-23	105	112	95	107	000	105	A1.2	39	21	32	138	138	000
0440		414	53	103	98	112	101	000	85	A1.2	41	83	39	12	12	000
0610		413	-9	107	111	99	96	000	100	A1.2	42	30	63	33	33	000
0636		400	53	124	110	87	79	000	85	A1.2	43	69	53	5	5	000
0233		388	63	97	102	93	96	000	95	A1.2	44	63	53	27	27	000
0315		356	70	102	93	85	76	000	100	A1.1	44	28	48	116	116	000
0303		352	-10	103	107	82	60	000	95	A1.1	44	47	22	146	146	000
0311		316	-14	92	63	85	76	000	95	A1.1	47	56	37	95	95	000
0135		296	16	89	79	60	68	000	105	A1.1	48	24	77	50	50	000
0201		287	42	87	85	56	59	000	95	A1.1	48	59	47	64	64	000
0309		275	-35	85	78	62	50	000	95	A1.1	50	54	63	40	40	000

MEMO



MEMO

