



ADVANCED / BASIC CORE

GTEC

スキルUP ワーク



実際の冊子ではAdvanced/BasicとCoreで内容が一部異なります。
見本版では、共通する内容から抜粋して1冊に掲載しています。

行こう、広い世界へ

スキルUPワークとは

スキルUPワークは、スコア型英語4技能検定「GTEC」の付属学習教材です。「GTEC」の受検前または受検後に、本冊子とWebを組み合わせて、英語4技能の学習に取り組むことができます。

《スキルUPワークの特長》

CEFR-Jに対応

「GTEC」のCEFR-Jレベル別に学習内容を展開しています。受検後は、スコアレポートで取り組み箇所を確認することができます。自分の力に合った学習に取り組むことで、効果的に英語力を伸ばすことができるようになります。

※CEFR-Jレベルは、3ページの表で確認してください。

英語力を伸ばす問題と実践練習

英語スキルを上げるためのワーク（スキルトレーニング）と、「GTEC」と同じような形式の実践問題（演習テスト）の2種類を用意しています。各レベルで必要とされるスキルを重点的に学習することができるだけでなく、出題形式に慣れるための演習としてもご利用いただけます。

複数の技能を合わせた問題

「英語の文章を読んで、その内容を要約して書く」問題（読む力と書く力）や、「音声を聞いて、自分の言葉で書く」問題（聞く力と書く力）など、複数の技能を組み合わせた問題を多く掲載しています。4技能をバランスよく伸ばすことができる問題を、冊子とWebの両方に用意しています。

《スキルUPワークの取り組み方》

1

CEFR-J レベルの確認

4技能それぞれについて、あなたの英語力のレベルを確認しましょう

「GTEC」受検前に取り組む場合

3ページの表を見て、技能ごとに自分のレベルを確認

Reading	Listening	Writing	Speaking
A1.3	110~		

A1.3 110~
個人的に興味のあるトピック(スポーツや音楽など)に関する簡単な文章を、絵や写真も参考にしながら理解することができる。
個人的な短い手紙やEメール、挿絵のある短い物語を、辞書を使いながらであれば理解することができます。

「GTEC」受検後に取り組む場合

スコアレポートの「あなたのスキルUP取り組み箇所」を確認

READING 読解	あなたのスキルUP取り組み箇所
P12~19, 31	

あなたのREADING CEFR-JレベルからあなたのCEFR-JレベルはA2.2です。得意分野のつがいを意識したり、得意ではない内容を考えながら読む力はある程度ついてきています。次は、行間を読んで書き手の意図などを推測したり、全体の内容を要約する力をつけるようになってください。まずは、以下のスキルUPワークに取り組みましょう。

2

スキルトレーニング

自分のCEFR-Jレベルにあった問題に取り組んでみましょう



スキルトレーニングは、英語スキルを伸ばすことができるトレーニング問題です。

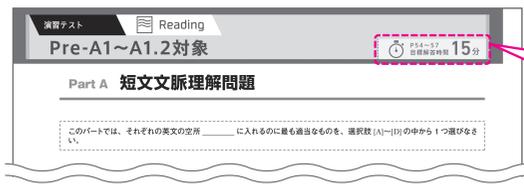
時間のないあなたは

短時間で受検に備える場合は、1でレベルを確認した後、3の演習テストに取り組む、「GTEC」の問題形式に慣れておくこともできます。

3

演習テスト

「GTEC」の受検前に、本番と同じような形式の問題に取り組んでみましょう



受検本番のつもりで、時間を計って取り組みましょう

「GTEC」受検

各技能の学習コンテンツ

スキルUPワークは冊子とWebを使って学習します。
冊子では、リーディング・リスニング・ライティングのコンテンツ、
Webでは、スピーキングのコンテンツ、ライティングの動画解説&ワークに取り組みます。
また、冊子内の音声もWebに搭載されています。

Webコンテンツの
紹介動画はコチラ



<https://youtu.be/TeupvzaLySQ>

Webコンテンツ



冊子スキルUPワーク



Reading



冊子内の音声



スキルトレーニング
演習テスト

Listening



冊子内の音声



スキルトレーニング
演習テスト

Speaking



スキルトレーニング
演習テスト

※スピーキングは
Web上のコンテンツを
利用して学習しよう。

Writing



動画解説&ワーク



スキルトレーニング
演習テスト



Reading



Listening



🔊 音読活動でレベルUP!

題材によって「区切り」や「速度」の異なる3種類の音声を聞くことで、段階的に学習を進めることができます。

▶ Track 02 ▶ Track 03 ▶ Track 04 ▶ Track 05
▶ Track 06 ▶ Track 07 ▶ Track 08 ▶ Track 09

Pause Track

『意味のまとまりごと』
に区切りのある、ゆっくり読まれた英文

Slow Track

『意味のまとまりごと』
に区切らない、ゆっくり読まれた英文

Natural Track

自然な速さの英文



Speaking



何度でも録音・再生できる

モデル音声をお手本にしながら学習しよう!

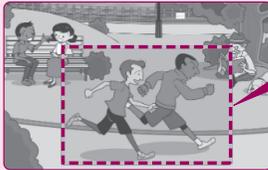
マイクボタンをクリックして発音を確認してください。
00:53

Watching sports 辞書例 英文スクリプト

I like watching sports because I'm not good at playing sports. I like to watch soccer games on TV with my friends. It's very exciting.

練習問題に段階的に取り組める

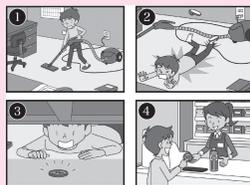
基本的な文から段階的に練習して発話に慣れよう!



語順パターン
○○が/は→ ~をしている
Two men are running.

「GTEC」本番形式と同様の問題に取り組める

本番のテストと同様の準備時間と解答時間で演習テストに取り組もう。



Writing



動画解説で解答プロセスを学ぶ

Eメールとエッセーの書き方のプロセスを動画で学ぼう!

あなたはアイルランドで暮らす、アイルランド人の友人からメールを受けました。返信メールを作成してください。

From: Karen
To: Tomo
Subject: Film Festival
Hi,
I heard you went to the town film festival last week. How was it? What was your favorite part of it? I'd like to go there with you next year.

Beck:
Karen

①質問に適切にこたえる方法
②適切に返信メールを作成する方法

ステップ学習で定着を確認する

動画で学習した後はワークに取り組む、実際に解答のプロセスを確認してみよう。最後に、本番形式の問題にチャレンジしてみよう!

問題2 語句を並べ替えて解答を作ろう。

質問に対して、(手順1で考えた)「ネコの映画がよかった」という回答になるように、語(句)を並べ替えて英文を作りましょう。

問題 What was your favorite part of it? 「あなたのお気に入りのパートは何だったの?」

順番にタップ(クリック)してください。

good the movie a cat was about

Speaking

スピーキングの解答例を音声で確認

解答例を参考にして、発話内容のステップアップを目指しましょう。

スキルトレーニング 演習テスト PDFダウンロード

PP1 ▶ Track 01 ▶ Track 02
PP2 ▶ Track 03 ▶ Track 04 ▶ Track 05 ▶ Track 06
▶ Track 07 ▶ Track 08 ▶ Track 09 ▶ Track 10
▶ Track 11 ▶ Track 12 ▶ Track 13 ▶ Track 14

Speaking Reading / Listening Writing

スキルトレーニング 听力内の音声 単語リスト: Advanced / Basic 演習テスト: Core

Speaking PDF & 音声

Writing

紙に印刷して取り組む

ワークと演習問題はPDFをダウンロードして取り組むことができます。

問題2 語句を並べ替えて解答を作ろう。

質問に対して、(手順1で考えた)「ネコの映画がよかった」という回答になるように、語(句)を並べ替えて英文を作りましょう。

問題 What was your favorite part of it? 「あなたのお気に入りのパートは何だったの?」

順番にタップ(クリック)してください。

good the movie a cat was about

解答を書くときに間違えやすい内容をコラムで発信!

《GTEC CEFR-J Can-do Statements》

このcan-do statementsはCEFR-Jを基に、ベネッセ独自で作成したものです。

CEFR-J	📖 Reading		👂 Listening		✍ Writing		🗣 Speaking	
	スコア	Can-do	スコア	Can-do	スコア	Can-do	スコア	Can-do
B2	280~	現代社会の問題に対して、特定の考え方や視点から書かれた記事やレポートを理解できる。	290~	ある程度知っている話題であれば、込み入った論法を含む長い話や講義も理解できる。ほとんどの時事問題に関する放送を聞いて理解できる。	290~	関心のある分野であれば、多くの情報源から情報や議論を統合、整理しながら、それに対する自分の考えの根拠を示しつつ、まとまりのある報告書や論文などを、幅広い語いや複雑な文構造のある程度使って書くことができる。	320~	ある程度なじみがあれば、世界のニュースで取り上げられるような話題について、積極的に議論することができる。ある視点に賛成、または反対の理由や代替案をあげて、用意したプレゼンテーションを聴衆の前で流ちょうに行い、一連の質問にもある程度流ちょうに対応できる。
B1.2	250~	まとまりのある文章の重要な点(とそうでない点)を区別し、書き手の意図などを正確に理解して、自分の意見と比較しながら文章の構成を理解できる。インターネットや参考図書などを調べて、文章の構成を意識しながら、学業に関係ある情報を手に入れることができる。	250~	ある程度の長さで複数の話題が含まれた話や簡単な講義や会議を聞いて、主題と詳細情報を区別しながら理解できる。標準的な速さの録音や放送(天気予報や空港のアナウンスなど)を聞いて、自分に関心のある、具体的な情報の大部分を聞きとることができる。	260~	新聞記事や映画などについて、専門的ではない語いや、複雑ではない文構造を用いて自分の意見を含めてあらすじをまとめたり、基本的な内容を報告したりすることができる。物事の順序に従って、旅行記や自分史、身近なエピソードなどの物語文を、いくつかの段落で書くことができる。また、近況を詳しく伝える個人的な手紙を書くことができる。	290~	病院や市役所といった場所で、詳細に、また自信を持って、問題を説明することができる。関連する詳細な情報を提供して、その結果として正しい処置を受けることができる。短い読み物か短い新聞記事に關してであれば、自分の感想や考えを加えながら、あらすじや要点のある程度の流ちょうさをもって、順序だてて伝えることができる。自分の関心のある社会的な話題について、自分の意見を加えてある程度流ちょうに発表し、聴衆から質問が出れば相手に理解できるように答えることができる。
B1.1	220~	外国語学習者向けに書かれた英字新聞や雑誌の記事などのまとまりのある文章を、辞書を使いながらであれば大体は理解できる。ゲームのやり方、申込書の記入の仕方、もの組み立て方など、簡潔に書かれた手順を理解することができる。	220~	外国の行事や習慣に関するまとまりのある長さがあるがわかりやすい展開の話や会議を聞いて、大筋なら内容を理解できる。自分の周りで話されている少し長めの議論でも、はっきりとしたしめのある発音であれば、その要点を理解することができる。	230~	自分に直接関わりのある環境・学校生活・地域などでの出来事について、身近な状況で使われる語いや文法を用いて、ある程度まとまりのあるかたちで描写することができる。身近な状況で使われる語いや文法を用いて、筋道を立てて、作業の手順などを示す説明文を書くことができる。	260~	学校や映画や本などの趣味、なじみのある話題であれば、簡単な英語を多様に入れて、会話を続けることができる。使える語句や表現をつないで、自分の経験や夢、希望を順序だて、話を広げながらある程度詳しく話すことができる。
A2.2	180~	生活、趣味、スポーツなど、日常的・実用的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、具体的な情報を取り出したることができる。外国語学習者向けに書かれた物語や伝記において、重要な点を理解しながら、数段落程度読み進めることができる。	190~	数文程度のなじみのあるトピックに関する、身近な人たちが話す会話を聞いて、話し手の意図や概要を理解できる。ゆっくりはっきりと話されれば、スポーツ・料理などの一連の行動に関する指示を聞いて理解し、指示通りに行動することができる。	210~	身の回りの出来事や趣味・場所・学校生活のような個人的経験や、自分に直接必要のある領域での事柄について、ある程度の簡単な描写をすることができる。それほど辞書を引きなくとも、基礎的な日常生活に関する語いや表現を用いて手紙やEメールなどで読んだ内容についての感想や意見を短く書くことができる。	230~	自分が知っている映画や本のあらすじ、出来事などについて、英語話者とやりとりすることができる。写真や絵、地図などの視覚的補助を利用しながら、自分の生活に直接関連のあるトピックについて、一連の簡単な語句や文を使って、短いスピーチをすることができる。
A2.1	150~	簡単な語を用いて書かれた人物描写、場所の説明、日常生活や文化の紹介などの説明文を理解することができる。簡単な語を用いて書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	160~	公共の乗り物や、駅や空港の数文程度の短い簡潔なアナウンスを、ゆっくりはっきりと話されれば理解することができる。学校の宿題などに関して、はっきりとしたしめのある発音で指示されれば、要点を理解することができる。	190~	日常的・個人的な内容であれば、招待状や手紙、メモ、メッセージなどを文と文の意味のつながり意識して書くことができる。それほど辞書を引きなくとも、基礎的・具体的な語いや句、文を簡単な接続詞でつなげるような書き方で、日記や写真、事物の説明文などのまとまりのある文章を書くことができる。	180~	補助となる絵や物を用いて、基本的な情報を伝え、また、簡単な意見交換をすることができる。写真や絵、地図などの視覚的補助を利用しながら、学校や地域などの身近なトピックについて、一連の簡単な語句や文を使って、人前で短い話をすることができる。
A1.3	110~	個人的に興味のあるトピック(スポーツや音楽など)に関する簡単な文章を、絵や写真も参考にしながら理解することができる。個人的な短い手紙やEメール、挿絵のある短い物語を、辞書を使いながらであれば理解することができる。	130~	自分自身や自分の家族・学校・地域などの身の回りの事柄に関連した句や表現を、ゆっくりはっきりと話されれば理解することができる。ゆっくりはっきりと話されれば、電話番号を聞いたり、店で値段を聞いたり、近くの場所までの道順をほぼ理解することができる。	140~	簡単な単語や基礎的な表現を用いて、自分の経験や趣味、好き嫌いなどの身近な内容について、5~6文程度で書くことができる。辞書を引きながらであれば、私的な手紙やEメールなどを書くことができる。	130~	趣味、部活動などのなじみのある話題に關しては、はっきりと話されれば、簡単な質疑応答をすることができる。前もって発表することを用意した状態であれば、限られた身近なトピックについて、限られた構文で簡単な語や基礎的な句を用いて、複数の文で意見を言うことができる。
A1.2	80~	簡単なポスターや招待状などの日常生活で使われる非常に簡単な文章を読み、理解することができる。身近な人からのEメールなどによる、非常に短い簡単な近況報告を理解することができる。	90~	ゆっくりはっきりと話されれば、趣味やスポーツ、部活動などの身近なトピックに関する短い英文を聞いて、理解することができる。ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックに関する短い英文から、場所や時間などの具体的な情報を聞きとることができる。	100~	簡単な単語や定型文などを用いて、身近なことについての自分の意見や感想を、2~3文程度で書くことができる。辞書を引きながらであれば、絵はがきやカード、メモなどに短く簡単なメッセージを書くことができる。	90~	基本的な語や言い回しを使って、日常のやりとりにおいて簡単な応答をすることができる。前もって発表することを用意した状態であれば、限られた身近なトピックについて、限られた構文で簡単な語や基礎的な句を用いて、簡単な意見を言うことができる。
A1.1	60~	看板や表示に書かれた非常に簡単な指示(「出口」「止まれ」など)を読み、理解することができる。ファストフード店やレストランなどの絵や写真がついたメニューを理解し、選ぶことができる。	70~	当人に向かってゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示(「立て」「座れ」「止まれ」など)を理解することができる。ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に必要な重要な情報(数字、品物の値段、日付、曜日などに関する語)を聞きとることができる。	70~	自分の意見や感想を表す単語をいくつか書くことができる。表の中の名前・住所・職業などの項目を埋めることができる。辞書を引きながらであれば、自分に関する基本的な情報を短い句または文で書くことができる。	60~	なじみのある定型表現を使って、時間・日・場所について質問したり、応答したりすることができる。基礎的な語句、定型表現を用いて、家族や趣味などの限られた個人に関する情報を伝える自己紹介ができる。
Pre-A1	~59	口頭での活動で既に慣れ親しんだ絵本の中の単語を見つづけることができる。	~69	ゆっくりはっきりと話されれば、日常の身近な単語を聞きとることができる。	~69	アルファベットの大字・小文字や単語のつづりを意識しながら、自分に関するごく限られた情報(名前、年齢、住所)を書くことができる。	~59	定型の日常の挨拶や季節の挨拶をしたり、そうした挨拶に応答したりすることができる。簡単な語や基礎的な句を用いて、自分に関するごく限られた情報(名前、年齢など)を伝えることができる。

CONTENTS 目次

スキルUPワークとは	巻頭	▶▶ Track 1
GTEC CEFR-J Can-do Statements	3	

スキルトレーニング

Pre-A1～A1.2 対象

▶▶ Track 2～13

技能	パート	学習内容	ページ
 Reading	Part A, B	英文を前から順に戻らずに読もう!	6
	Part C	ストーリーの流れを読みとろう!	8
 Listening	Part A, B	状況をイメージしながら聞きとろう!	10
	Part A	状況のイメージをつなげながら聞こう!	12
	Part D	意図を理解しながら会話の流れをつかもう!	13
		リスニング・スクリプト	14
		世界で話される様々な英語を聞こう!	15
 Writing	Part B	まず、アイデアを出して、簡単な英語で表現してみよう!	16
	Part B	1文を長くして、より高度な文を書こう!	18

Coffee Break

A1.3～A2.2 対象

▶▶ Track 14～24

技能	パート	学習内容	ページ
 Reading	Part A, B	文と文とのつながりを意識しよう!	21
	Part C	段落ごとのメッセージをとらえよう!	22
	Part B	背後に隠れている内容を読みとろう!	24
	Part C	段落と段落のつながりを押さえよう!	25
 Listening	Part B	応答のバリエーションを広げよう!	26
	Part D	会話や話の展開についていこう!	27
	Part D	会話や話の自然な流れを理解しよう!	28
	Part D	豊かな言語表現を味わいながら聞こう!	29
		リスニング・スクリプト	30
		「なりきって」英語を使った場面に入り込んでみよう!	31
 Writing	Part B	論理的な流れのある文章を書こう!	32
	Part B	読み手にわかりやすく多角的な視点から文章を書こう!	34
		「GTEC」のライティングのスコアアップをめざそう!	36

Coffee Break

Coffee Break

※CoreタイプにはB1.1～B2対象の問題はございません。

B1.1～B2 対象[※]

🔊 Track 25～41

技能	パート	学習内容	ページ
 Reading	Part A, B	説明の流れを整理して論旨をつかもう!	37
	Part C	段落ごとの論旨をまとめながら読もう!	38
	Part C	「生きた」英語を考えながら読み進めよう!	40
		広告・案内から必要な情報を取り出してみよう!	42
 Listening	Part A, B	適した応答を考えながら聞こう!	43
	Part D	会話や話の内容をまとめて整理しよう!	44
	Part D	「生きた」英語を聞きながら考えよう!	46
		リスニング・スクリプト	48
 Writing	Part B	読み手を意識して、説得力がある文章を書こう!	50
	Part B	いろいろなパターンの魅力的な導入を使って質の高い英文を書こう!	52

Coffee
Break

演習テスト

学習対象	ページ
Pre-A1～A1.2 対象	54 🔊 Track 42～45
A1.3～A2.2 対象	62 🔊 Track 46～49
B1.1～B2 対象	70 🔊 Track 50～53
解答&リスニング・スクリプト	78



英文を前から順に戻らずに読もう!

●手順 例題1・2の英文は、「意味のまとまり」ごとにスラッシュ (/) で区切られています。ここでは、英文の内容を前から順にイメージしながら理解していく練習をしましょう。

例題 1

Track 02

英文の下線に入れるのに最も適当なものを [A]~[C] の中から1つ選びましょう。

My father gave me a cap for our ski trip, but it was too _____ . So he got a bigger one from the store.

- [A] cold
- [B] small
- [C] soft

答え ()

練習

下の英文は、例題 1 の英文を小さな「意味のまとまり」ごとにスラッシュ (/) で区切ったものです。小さな「意味のまとまり」ごとに、その意味を表すイラストを [A]~[E] の中から選びましょう。

① My father gave me a cap / ② for our ski trip, / ③ but it was too small. / ④ So he got a bigger one / ⑤ from the store.

答え ① () ② () ③ ()
④ () ⑤ ()

[A]



[B]



[C]



[D]



[E]



解説

■文の頭から「意味のまとまり」ごとに頭の中でイメージすると、英文を速く読むことができます。

■「どこで?」「何をするために?」など、次にくる語句を予測しながら読み進めていきましょう。

「①父は私に帽子をくれた」

↓ (何のために?)

「②スキー旅行のために」

↓

「③しかしそれ(=帽子)は _____ すぎた」

↓ (それでどうしたの?)

「④だから彼(=父)はもっと大きいものを手に入れた」

↓ (どこで?)

「⑤お店で」

ポイント!

- 前から順に、戻らずに意味をとろう!
- 英文の意味を頭の中でイメージしてみよう!

音読活動でレベルUP! Track 02

Pause track それぞれ自分が聞いた回数を書き、できたものにはチェックを入れましょう。

Check! 本文を見ながら、スラッシュ(/)で区切った「意味のまとまり」ごとに音声を止めて、英文を声に出して言ってみましょう。(回)

Check! 本文を見ないで、音が途切れているところで音声を止めて、そのまとまりが表す内容を具体的にイメージしながら、英文を声に出して言ってみましょう。(回)

筆者が最も伝えたいメッセージを表すものを I・II のイラストから 1 つ選んで ○ をつけましょう。

① It never feels good / ② when you get a low score / ③ on a test, / ④ but don't give up! / ⑤ Think about / ⑥ why you got the questions wrong / ⑦ by yourself / ⑧ and then / ⑨ try again / ⑩ to get the right answers. / ⑪ If you need help, / ⑫ ask someone / ⑬ like your teacher or classmate / ⑭ to explain. / ⑮ Remember, / ⑯ the important thing is / ⑰ not to make the same mistakes / ⑱ in the future.



I ()



II ()

練習 この文章で、筆者が最も伝えたいメッセージを表すものを [A]～[C] の中から 1 つ選びましょう。

[A] How to guess the right answers on tests.

[B] How to help your classmates study for tests.

[C] How to learn from your mistakes on tests.

答え ()

■例題1で、1文の意味を前から順に戻らずに理解できたら、次はそれを複数の文に広げてみましょう。

■まとまりごとに意味をとりながら、「どうして?」「どういうふう to?」と次にくる語句を予測しながら読み進めましょう。

①決していい気持ちではない / ②低い点を取ったときは / ③テストで、 / ④しかしあきらめてはいけない! / ⑤考えてみよう / ⑥どうしてその問題を間違えたのか / ⑦自分自身で / ⑧そしてそれから / ⑨もう一度やってみよう / ⑩正しい答えを得るために。 / ⑪もし助けが必要ならば、 / ⑫だれかに頼んでみよう / ⑬あなたの先生やクラスメートのような / ⑭説明することを。 / ⑮覚えておこう、 / ⑯大切なことは / ⑰同じ間違いをしないことだ / ⑱将来において。

ポイント!

■1文単位の短い「意味のまとまり」がわかるようになったら、それを複数の文に広げてみよう!

■次にくる語句を予測しながら読んでみよう!

Pause track それぞれ自分が聞いた回数を書き、できたものにはチェックを入れましょう。

Check! □ 本文を見ながら、スラッシュ(/)で区切った「意味のまとまり」ごとに音声を止めて、そのまとまりが表す内容を具体的にイメージしながら、英文を声に出して言ってみましょう。() 回)

Check! □ 本文を見ないで、音が途切れているところで音声を止めて、英文を声に出して言ってみましょう。() 回)



状況をイメージしながら聞きましょう！

●手順 ここでは英文を聞いて、その内容を頭の中でイメージする練習をしましょう。そのためには、質問文も選択肢も「だれか」「どうした」などのキーワードを中心に聞きとりましょう。

例題 1 Track 05

下のイラストの内容についての英文を聞いて、最も適当なものを[A]~[C]の中から1つ選びましょう。



- [A]
- [B]
- [C]

答え ()

練習

[A]~[C]の選択肢ごとに音声を止めて聞き、女性の動作を表すイラストを①~③の中から1つ、文全体のイメージを表すイラストを④~⑥の中から1つ選んで、2つを線で結びましょう。

Track 05

女性の動作を表すイラスト

文全体のイメージを表すイラスト

①		•		④
②		•		⑤
③		•		⑥

答え [A] ()+() [B] ()+() [C] ()+()

解説

■英語を聞きながら、絵を描くような感覚で、頭の中でその状況を思い浮かべてみましょう(イメージ)。

■聞きとった内容を頭の中でイメージすると、内容理解がしやすくなります。

■文全体の状況をイメージするためには、まず文中の「キーワード」を聞きとるようにしましょう。

■例題1の選択肢のキーワード

・[A]のキーワード
carrying, room

・[B]のキーワード
reading, table

・[C]のキーワード
taking, bag

ポイント!

■聞きとった内容を頭の中でイメージしよう!

■文中のキーワードを意識しながら聞こう!

音読活動でレベルUP! Track 05

Pause track 自分が聞いた回数を書き、できたものにはチェックを入れましょう。

Check! スクリプト(P78)を見ながら、音声途切れているところにスラッシュ(/)を入れましょう。()回

Check! スクリプト(P78)を見ながら、スラッシュ(/)で区切った「意味のまとまり」ごとに音声を止めて、「何を(どこで/どこに)しているのか」を具体的にイメージしながら英文を声に出して言ってみましょう。()回

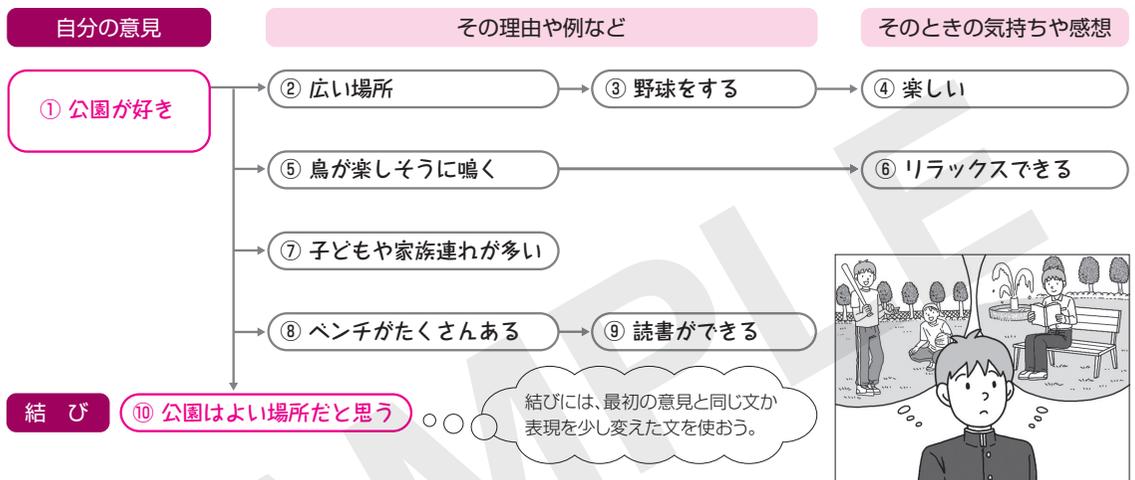


まず、アイデアを出して、簡単な英語で表現してみよう!

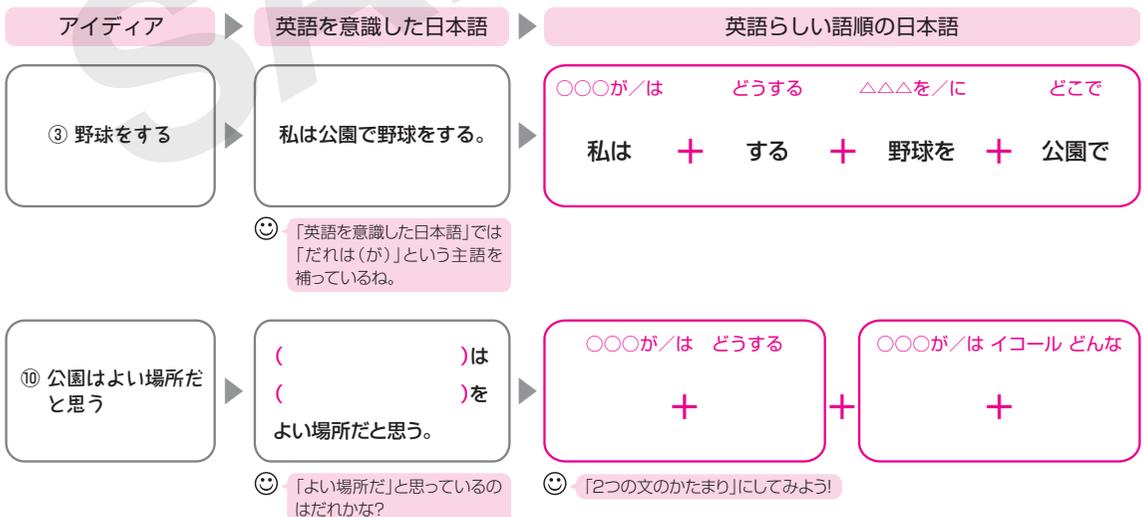
課題

あなたの身の回りにおける好きな場所はどこですか。その理由や体験を交えて、あなた自身の考えを書きなさい。

- 手順1 課題を読んで連想したり、思いついたりした言葉を、短い日本語でできるだけたくさん書いてみましょう。(何も書かれていない紙に、浮かんだアイデアを書きとめ、関連のあるものは線でつないでおくといきましょう。)
次に、自分の意見をどれか1つに決め、「理由」として使えるようなアイデアを抜き出して、つないでいきます。できれば「そのときの気持ちや感想」もつけ加えておくといきましょう。最後には「結び」の文も考えましょう。



練習1 上で作ったアイデアを英語に直すため、英語に直しやすい日本語に書き換えてみましょう。



ポイント

「英語を意識した日本語」にするためには、「○○○が/は」「どうする」「△△△を/に」などを補うことが大切です。

●手順2 手順1で日本語で書いたアイデアを、下の「語順パターン」に当てはめて、英語に置き換えてみましょう。

語順パターンA ○○○が／は → どうする → △△△を／に → どのように→どこで→いつ→なぜ

私は → 楽しむ → それを → 友だちと (④ 楽しい)
I enjoy it with my friends.

語順パターンB ○○○が／は → どうする → どんなふうに

鳥が → 鳴く → 楽しそうに (⑤ 鳥が楽しそうに鳴く)
Birds sing happily.

語順パターンC ○○○が／は → イコール → どんな

それは → → 広い場所 (② 広い場所)
It is a large place.

ポイント

日本語の中に「どうする」があるときは、語順パターンのAかBを使います。「○○○=△△△」という場合は語順パターンCです。必要であれば語句を補いながら上のパターンに当てはめて考えてみましょう。

練習2 練習1で考えた③と⑩の「英語を意識した日本語」にしたがって、実際に英語に直しましょう。

③ 野球をする ☺ 「公園で」は、inを使って表してみましょう。

日本語	○○○が／は	→	どうする	→	△△△を／に	→	どこで
英語							

⑩ 公園はよい場所だと思う ☺ think(～と思う)の後には、語順パターンCの文が来るよ。

日本語	○○○が／は	→	どうする	+	○○○が／は	→	イコール	→	どんな
英語									

練習3 ⑧の「ベンチがたくさんある」を語順パターンAに当てはめられるよう、日本語を工夫して考えてみましょう。

ベンチがたくさんある → その公園は、たくさんのベンチを持っている

日本語	○○○が／は	→	どうする	→	△△△を／に
英語					

☺ 日本語で「ベンチが」となっているも、そのまま英語に直すとおかしくなるね。まずは、日本語を英語に直しやすく変えることが大切。

☞ここでは、アイデアの出し方と語順パターンを使った英文の書き方を学びました。練習を通して日本語と英語の語順の違いがわかるようになりましたか？以下は練習したことを踏まえた英文です。

Sample Writing

I like the park. It is a large place. Birds sing happily. There are many children and families. I play baseball in the park. I enjoy it with my friends. The park has a lot of benches. I sit on a bench and read. I think the park is a good place.



Part A 短文文脈理解問題

このパートでは、それぞれの英文の空所 _____ に入れるのに最も適当なものを、選択肢 [A]~[D] の中から 1 つ選びなさい。

1. I know why it is so hot in here. The _____ is not open.

[A] bag
[B] book
[C] letter
[D] window

目標解答時間
(30秒)

2. The wind was loud, so I had to _____ at him when I spoke.

[A] laugh
[B] live
[C] shout
[D] smile

目標解答時間
(30秒)

3. Because the cup was a present from his best friend, he felt it was very _____.

[A] important
[B] light
[C] old
[D] small

目標解答時間
(30秒)

4. This drink smells like tea, but it isn't. _____ is it?

[A] What
[B] Where
[C] Which
[D] Who

目標解答時間
(30秒)

Part B 情報検索問題

You are looking at a poster outside of a store.

8. When does the sale start?

- [A] June 23rd.
- [B] June 25th.
- [C] July 1st.
- [D] July 30th.

目標解答時間
(1分)

9. How much do 6 books cost?

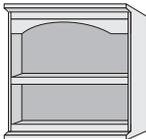
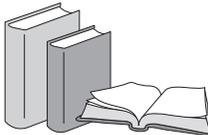
- [A] \$1.
- [B] \$5.
- [C] \$6.
- [D] \$8.

目標解答時間
(1分)

Posted: June 23rd

For sale

July 1st – July 30th

<p>Bed</p>  <p style="text-align: right;">\$200 Large.</p>	<p>Desks</p>  <p>As good as new: \$250 Used (3 years old): \$100 I paid \$300 for each of them.</p>
<p>Bookcase</p>  <p style="text-align: right;">\$8 Small, old.</p>	<p>Books</p>  <p>\$1 each* *Buy five and get one free!</p>

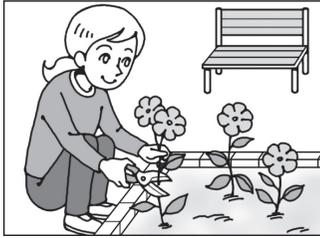
Call Maria after June 25th for more information Tel: 293-2032

Part A イラスト説明問題

Track 42

このパートでは、それぞれのイラストの内容について、選択肢 [A]~[C] が読まれます。その中から、最も適切なものを1つ選びなさい。

1.



- [A]
 - [B]
 - [C]
- 解答欄
-

2.



- [A]
 - [B]
 - [C]
- 解答欄
-

3.



- [A]
 - [B]
 - [C]
- 解答欄
-

Part B 会話応答問題

Track 43

このパートでは、質問の英文が読まれ、続いてすぐに選択肢 [A]~[C] が読まれます。それぞれの質問に対する答えとして、最も適切なものを1つ選びなさい。

- 4. [A]
- [B]
- [C]

解答欄

- 5. [A]
- [B]
- [C]

解答欄

- 6. [A]
- [B]
- [C]

解答欄

- 7. [A]
- [B]
- [C]

解答欄

Part A Eメール問題

- ・Eメールを読み、その中の2つの質問すべてに答えるように、適切な内容の返信メールを作成しなさい。相手があなたの書いたメールだけを読んでも内容が理解できるように、単語のみではなく、できるだけ文で書きなさい。
 - ・Eメール内の質問に対しては、イラストで示された内容通りに解答しなさい。イラスト内で「あなた」は影絵で表されています。
- ※影絵が含まれない場合もあります。

あなたは、カナダ人の友だちからメールを受け取りました。返信メールを、単語のみではなくできるだけ文で書きなさい。

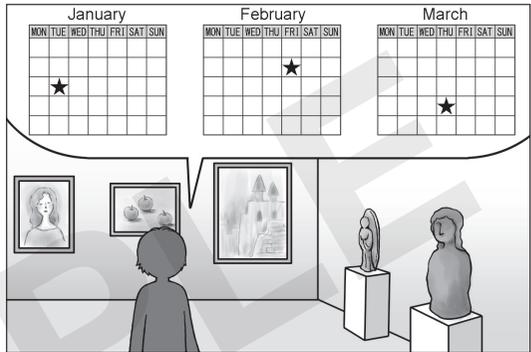
From	Becky
To	Tomo
Subject	Art

Hi,

I want to learn more about art, so I have started visiting art museums. How often do you go to them? Everyone says you go a lot! Also, I want to learn to draw well. Where did you learn? Hope to hear back soon.

Thank you,
Becky

<1つ目の質問への解答>



From	Tomo
To	Becky
Subject	RE: Art

Hi,

Thank you,
Tomo

<2つ目の質問への解答>





解答&リスニング・スクリプト Pre-A1~A1.2

注) M=Male「男性」の略 F=Female「女性」の略

P6

解答 例題1 [B] 練習 ① [E] ② [B] ③ [A] ④ [C] ⑤ [D]

P7

解答 例題2 II 練習 [C]

P10

解答 例題1 [C] 練習 [A] ③+④ [B] ②+⑥ [C] ①+⑤

P11

解答 例題2 ② 練習1 [B] 練習2 ① [B] ② [A] ③ [C]

P17

[参考解答例]

練習1 ⑩ 私(は)、公園(をよい場所だと思う。)/⑩私は+思う+公園は+よい場所

練習2 ③ I play baseball in the park.
⑩ I think the park is a good place.

練習3 日本語: その公園は→持っている→たくさんさんのベンチを
英語: The park has a lot of benches.

P10~11

Track 05

- [A] A woman is carrying a book into a room.
- [B] A woman is reading a book at a table.
- [C] A woman is taking a book out of a bag.

Track 06

Where do you play basketball?

Track 07

- [A] There are ten of us.
- [B] We practice it in the gym.
- [C] It usually finishes at six.

Track 08

F: Where do you play basketball?
M: We practice it in the gym.

Listening

Track 42

P58 Listening Part A

Q1 [A]

- [A] A woman is cutting flowers.
- [B] A woman is sitting on a bench.
- [C] A woman is selling flowers in the garden.

Q2 [C]

- [A] A man is eating some fruit at a table.
- [B] A man is making salad in a kitchen.
- [C] A man is shopping for food at a supermarket.

Q3 [A]

- [A] A boy is carrying a bag in his hand.
- [B] A girl is wearing a bag on her back.
- [C] A boy and a girl are putting a bag on a table.

Track 43

P58 Listening Part B

Q4 [B]

- Is your teacher at school today?
- [A] She hears from her students.
 - [B] She's over there.
 - [C] She isn't our teacher.

Q5 [A]

- Why is your brother sad?
- [A] I forgot his birthday again.
 - [B] Because I don't have a brother.
 - [C] He has long hair.

Q6 [B]

- Where is the church?
- [A] We go there on New Year's Day.
 - [B] It's just around the next corner.
 - [C] I'll wear my best jacket to church.

Q7 [C]

- Which cap do you like better?
- [A] My cap is new.
 - [B] I'll put on the cap soon.
 - [C] The one on the left.

Writing 解答例 ※解答部分のみ掲載しています。

P61

I'm glad to hear that you have started visiting art museums! I go to them once a month. As for your second question, I learned how to draw in art class at my school. Let me know if you have any other questions.

Webコンテンツの紹介動画をご用意しました

約2分の動画で、Webコンテンツの特徴や使い方をご紹介します。

以下のURLからご覧ください。



<https://youtu.be/TeupvzaLySQ>



動画の一部をご紹介します

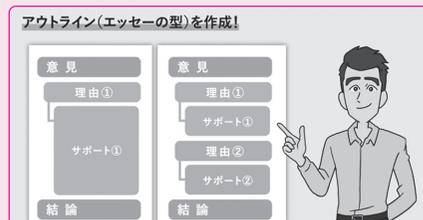
Speaking

練習コンテンツのイメージや解答例音声の一部をご確認いただけます。



Writing

Web学習の流れや実際に使用する動画の一部をご確認いただけます。



Webサイトのコンテンツをご利用いただくにあたって

ご利用いただける最新の動作保証機種につきましては最新の冊子からご確認ください。

- ※特に記載がないブラウザはすべて動作確認対象外となります。(すべての機種で動作確認を行っているものではありません。)
- ※本サービスはCookieを使ってご利用いただけます。ブラウザで無効設定されている場合は必ず有効にしてください。
- ※他のOS上で対象となるOSを動作させる、いわゆる仮想化OSでの動作は保証していません。
- ※サポートが終了したOSのバージョンをご利用の場合、商品がお使いいただけない場合があります。また、代替商品のお届けはありません。
- ※海外でご購入されたパソコンについては動作保証の対象外となります。
- ※サーバOSでの動作は保証していません。
- ※推奨ではない端末を使用した場合、解答を録音できないことがあります。
- ※一部の機種では、別途USB接続のサウンドユニットなどをご用意いただく必要があります。

パソコンをご利用の場合は、マイク付ヘッドセット、イヤフォン等をご用意ください。

※内蔵マイクがある場合、そちらをお使いいただけます。

インターネット環境はご自身で準備が必要です。

- ※ブロードバンド(光ファイバ等)による常時接続が可能なインターネット通信環境が必要です。実効速度10Mbps以上の回線速度を想定しています。
- ※スマートフォンやタブレット端末の場合は、無線LAN(Wi-Fi)環境を推奨します。
- ※ご家庭内でルーターやハブを使用し、複数のパソコンを接続している場合には、正常に動作しない可能性があります。
- ※インターネットプロバイダへの接続料金、通信費用は本コンテンツご利用者の負担となります。
- ※上記条件は変わることがあります。



「スキルUPワーク」は著作物です。著作権法で許容される範囲を超えて、それらの掲載内容を無断でコピー、転載するなどの行為は違法であり、これを固く禁じます。

Study Record

Pre-A1～B2のうち、あなたが取り組むレベルに○をつけ、学習予定日を書き込みましょう。

冊子	スキルトレーニング			検印欄
 Reading	Pre-A1～A1.2	A1.3～A2.2	B1.1～B2	検印欄
	Date /	Date /	Date /	
 Listening	Pre-A1～A1.2	A1.3～A2.2	B1.1～B2	検印欄
	Date /	Date /	Date /	
 Writing	Pre-A1～A1.2	A1.3～A2.2	B1.1～B2	検印欄
	Date /	Date /	Date /	

冊子	演習テスト			検印欄
 Reading	Pre-A1～A1.2	A1.3～A2.2	B1.1～B2	検印欄
	Date /	Date /	Date /	
 Listening	Pre-A1～A1.2	A1.3～A2.2	B1.1～B2	検印欄
	Date /	Date /	Date /	
 Writing	Pre-A1～A1.2	A1.3～A2.2	B1.1～B2	検印欄
	Date /	Date /	Date /	

WEB	スキルトレーニング				演習テスト		検印欄
 Speaking	Pre-A1～A1.3	A2.1～A2.2	B1.1～B1.2	B2	Core	Advanced/Basic	検印欄
	Date /	Date /	Date /	Date /	Date /	Date /	

WEB	Writing 動画解説					検印欄
 Writing	Pre-A1～A1.3 Part A	A2.1～A2.2 Part A	A2.1～A2.2 Part B	B1.1～B2 Part A	B1.1～B2 Part B	検印欄
	Date /	Date /	Date /	Date /	Date /	

Grade	Class	No.	Name