

対象レベル

B1



問題と回答例

Q. あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

B1 回答例

I want to read many books in my free time. I have two reasons for it. First, I can enjoy my free time by reading the books. There are many favorite books, for example, history and love story. It is interesting to know people's feeling in the story. Second, my dream is to be a writer in the future, so I want to know a lot of stories by many writers. It is good to read many kinds of books because reading many kinds of books will help me learn how to write many kinds of stories. For these reasons, I want to read many books in my daily life.

B1の特徴

パラグラフの内容を整理してわかりやすく説明ができます。

B2 回答例

Reading a wide variety of books is the most attractive way to spend my free time. My reasons for this hobby are easy to explain. The main reason is that I intend to become a writer in the future. How can a person learn how to write stories well without reading books? Books contain interesting phrases, which I can memorize and recycle in my own stories in the future. It goes without saying that the wider a person's vocabulary is, the more vivid their writing will become. Furthermore, stories provide a way for writers to communicate their feelings to readers. Any reader who has become absorbed in a work of fiction may associate with a particular character and experience the characters' emotions. By reading more books, I can understand different points of view, and these fictional characters help me to better understand the real people around me. Therefore, I will try to read as many books as possible. I am looking forward to discovering many interesting books.

B2の特徴

複数のパラグラフを使い一貫した立論ができます。

※回答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

B1 → B2を目指すための指導案

目標 複数のパラグラフを使い、一貫した立論ができる



目安時間
40分

準備物 ワークシート

トピックに対して賛成・反対の主張や理由などをまとめることができるもの。

CEFR 別指導案
Writing B1→B2 ワークシート

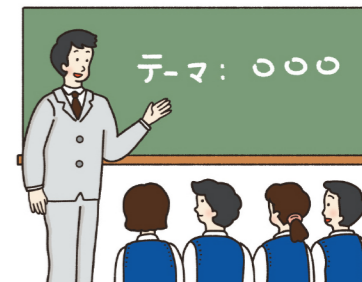
TOPICS	
Topic A : Do you think robots will make our life better?	
Topic B : Do you think the development of AI will make us happier?	
Other Topic	
[A] Do you think robots will make our life better?	
Other Argument	
Pros / Cons →	
Pros	Cons
Reason 1	Reason 1
Example 1	Example 1

ステップ
1
(全体)

- トピックを生徒に共有する。
- トピックに対する意見や理由を生徒から引き出し、簡潔に板書する。
- 出された理由の中で、どれが具体例や詳しい説明をつけやすいかを共有させる。



トピック自体は、生徒がある程度知っていて意見のありそうな社会課題を選ぶとよい。クラスで既に読んだ教科書の内容を使うと、生徒から複雑な内容の発話を引き出すことができる。(日本語でも英語でもどちらでも可能。)※他のトピックの例は、P.21を参照。



ステップ
2
(全体)

- ステップ1の話合いののち、具体例や詳しい説明がつけやすい理由を1つ選ばせる。
- それらを生徒から引き出し、黒板に簡潔に箇条書きでまとめる。



具体例や詳しい説明は、4センテンスくらい書くことが必要となる量の情報を引き出す。



ステップ
3

- その後、各生徒に理由を2つとそれらの具体例や詳しい説明を使って、エッセーの構成を考えさせ、その構成に従ってエッセーを書かせる。

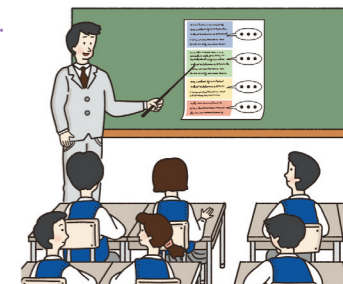
ステップ
4
(グループ)

- 生徒を4人のグループに分け、生徒はグループ内で1人ずつ順番に発表する。



ステップ
5
(全体)

- トピックについて賛成の人数と反対の人数を数える。
- ステップ4でよくできていた生徒、賛成1名、反対1名に発表してもらう。
- 各発表者のスピーチの構成についてクラスで確認する。
- 理由は何だったのか、それをサポートするものは何だったのか、生徒に聞いた上で黒板にまとめていく。特によかった点は褒める。



POINT

教師の関わり方: 英語での表現に慣れることが目標であるため、生徒の文法の誤りを都度訂正する必要はありません。ステップ4~5で他の生徒の発表を聞くことを通じて自分の誤りに気がつき、自ら修正するという自発的な改善をする形を目指しましょう。