

対象レベル

A2上位



問題と回答例

Q. あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

A2上位 回答例

I want to read books in free time. Because reading is fun and important. I want to be writer in the future. So, I read many books. My goal is many kinds of books everyday. For example, history, and love story, and so on.



And I can know many thing by books. I can read other people's thinking in books. I think this is important. So, I want to read the books.

A2上位の特徴

複数のセンテンスを繋げて日常的なトピックについて書くことができます。

B1 回答例

I want to read many books in my free time. I have two reasons for it. First, I can enjoy my free time by reading the books. There are many favorite books, for example, history and love story. It is interesting to know people's feeling in the story.

Second, my dream is to be a writer in the future, so I want to know a lot of stories by many writers. It is good to read many kinds of books because reading many kinds of books will help me learn how to write many kinds of stories. For these reasons, I want to read many books in my daily life.

B1の特徴

パラグラフの長さの内容を整理してわかりやすく説明ができます。

※回答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

A2上位 → B1を目指すための指導案

目標 パラグラフの長さの内容を整理してわかりやすく説明できる

目安時間
30分

準備物 グラフ/ 1~4までの番号が書かれたカード

グラフの選び方: 簡単な英単語と文法で説明できるものや、生徒が意見を言いやすいテーマを選ぶ。また、比較するグラフは、同じテーマだが傾向がはっきり異なるものを選ぶとよい。

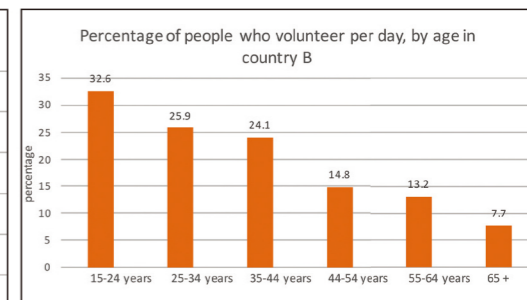
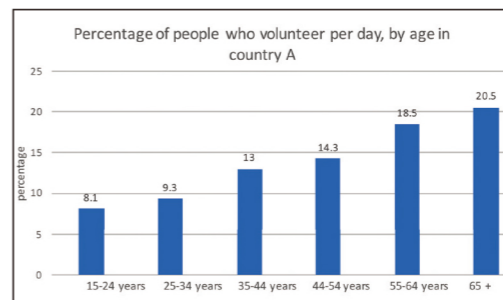
ステップ

1

(全体)

- 2つのグラフを黒板に貼り、どちらか1つについて説明する英文を板書する。

グラフの例



ステップ

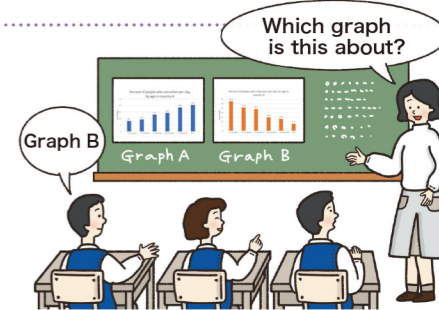
2

(全体)

- 生徒にどちらのグラフについて説明しているか当ててもらおう。



クラス全体で挙手させてもよい。自信がありそうな生徒には、理由を答えてもらう。

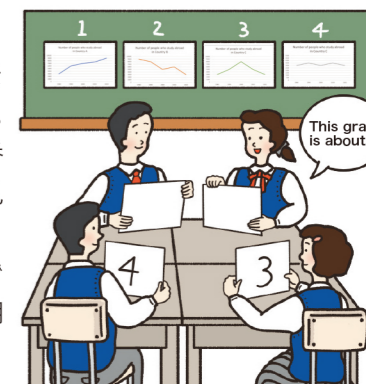


ステップ

3

(グループ)

- 新しい4つのグラフを黒板に貼り、各グラフに1~4までの番号をつける。
- 生徒を4人のグループに分け、1~4まで1つずつ番号を振ったカードを、伏せたまま1人1つずつ引いてもらう。グループメンバーに引いた番号を隠したまま、自分の番号に呼応するグラフの英文、そしてそれに対しての意見を書かせる。
- 書いたグラフの説明と意見をグループ内で順番に口頭で共有させる。全員が共有したあと、誰がどのグラフの説明をしたかをグループ内で確認する。



POINT

教師の関わり方: 英語での表現に慣れることが目標であるため、生徒の文法の誤りを都度訂正する必要はありません。ステップ3で他の生徒の発話を聞くことを通して、自発的な誤り修正を促してください。