

GTEC

保 存 版 「GTEC」のスコアを使って目標設定ができる!

目標設定ハンドブック

A teacher's guide for student achievement and beyond!

I'd like
to see
the world!

LISTENING

&

READING

&

SPEAKING

&

WRITING



もくじ	1
-----	---

目標設定のステップとポイント	2
----------------	---

A1.1 Listening & Reading 特徴	3
A1.1 Speaking & Writing 特徴	4
A1.2 Listening & Reading 特徴	5
A1.2 Speaking & Writing 特徴	6
A1.3 Listening & Reading 特徴	7
A1.3 Speaking & Writing 特徴	8
A2.1 Listening & Reading 特徴	9
A2.1 Speaking & Writing 特徴	10
A2.2 Listening & Reading 特徴	11
A2.2 Speaking & Writing 特徴	12

B1.1 Listening & Reading 特徴	13
B1.1 Speaking & Writing 特徴	14
B1.2 Listening & Reading 特徴	15
B1.2 Speaking & Writing 特徴	16
B2 Listening & Reading 特徴	17
B2 Speaking & Writing 特徴	18
Can-do statements	19
目標設定モデル校①	21
目標設定モデル校②	22
目標設定用フォーマット(生徒用)	23

適切な目標設定が生徒の英語力を伸ばします

何かを始めるとき、誰かを成長させたいとき、「目標」があるのとないのでは、その後の行動が大きく変わってきます。学校の目標を設定することで、生徒にとっても目指すべきゴールが明確になり、学ぶ目的が生まれ、やる気を起こしやすくなります。

目標には、**具体的な定性目標と数値目標の二つが大切**です。定性目標はゴールの姿をイメージさせてやる気を引き出すことに、数値目標は達成の度合いを客観的に確認することに役立ちます。定性目標には、「イラストや写真を用いて、学校などの身近な話題について基本的な情報を伝えることができる」というような、生徒が具体的に何ができるかをイメージできる目標を設定しましょう。数値目標には試験のスコアを用いることができます。受験ごとにどこまで目標に近づけたかを確認し、足りない部分を明確にして次に活かしましょう。

このハンドブックでは、「GTEC」を使った目標の設定に役立つ情報をお届けします。技能ごとに最適な目標を設定し、効果的な英語指導を行うために、ぜひ本書をご活用ください。

目標設定のステップとポイント

めざす姿から設定

STEP 1

「GTEC」のCEFR-Jの
can-do statementsを使って、
学年ごとに育てたい生徒像を検討する

point 生徒の将来や、進路を
想像して考えます。

CEFR-Jをチェック!

STEP 2

この冊子のCEFR-J別の問題や解答の特徴
を参照し、めざす英語力を技能ごとに
より詳細に設定する

point できるようになってほしいこと
を具体的にイメージします。

ポイント

- ★目標は定性と定量両方必要
- ★目標は具体的に
- ★目標は生徒と共有
- ★目標は英語科で検討
- ★定期的に目標の見直しを行う



数値から設定

STEP 1

これまでのGTECの受験結果から、生
徒の学年ごとの英語力をスコアや
CEFR-Jで確認

同時に最終的に到達したいレベルを、
大学別合格者平均スコア※一覧など
を使って確認し、現状とゴールから各
学年で目指すレベルを設定する。

人数	123
スコア	189.1
CEFR-J	A2.1

※入試結果を基に、「GTEC」で調査した大学合格者の平均スコアを算出したもの。
ベネッセハイスクールオンラインでご覧いただけます。

point

生徒個人の目標設定
では数値での目標が
わかりやすいです。



STEP 3

めざすスコアと、目標に達する時期を設定する

point Step1~3は時間をかけて、先生間で齟齬が無いように相談して決めます。

STEP 4

次の「GTEC」受験時にめざす点数を決める

例：卒業までに B1 をめざしたい。B1 レベルのスコアと現在のスコアには 60 点の
乖離がある。卒業まであと 1 年の場合、9 か月後の 12 月の「GTEC」受験時には
45 点のアップを目標にする。

point 学年の始まるのオリエンテーション時などに、生徒と目標を共有することが大切です。受験後には、振り
返しを行いましょう。新年度に向けては、目標の見直しを行いましょう。

STEP 2

技能別にめざすスコアと、目標に達する時期を設定する

point Step1~2は先生間で齟齬が無いように相談して決めます。

STEP 3

次の「GTEC」受験時に目指す点数を決める

例：年度末まであと半年あり、それまでに 30 点アップが目標。
3 か月後の「GTEC」受験時は 15 点アップをめざす。

point 生徒と目標を共有し、受験後には振り返りを行いましょ
う。新年度に向けては、目標の見直しを行いましょう。

この冊子では、該当のCEFR-Jレベルに相当する代表的な問題や解答例を一例ずつ取り上げています。目標設定の際のご参考にしてください。

Listening/Reading : 項目反応理論 (IRT) のデータに基づき、該当のCEFR-Jレベルに相当する問題を特定しています。中でも、各CEFR-JレベルのCan-doが問題内容やタスクに反映されているものを、代表的な問題例として取り上げています。ただし、ここに紹介している問題を解けば、必ずしもCEFR-Jのレベルがあがるという訳ではありません。

Speaking/Writing : GTECではこの解答例で紹介している問題だけではなく、すべてのパートの観点別採点結果をもとに、IRT統計処理を用いてGTECスコアを算出し、CEFRレベルと紐づけています。そのため、他のパートがどれくらいできているかによって、同CEFRレベルと診断された別の受検者の解答内容とは、採点結果が異なる可能性があります。

L

GTECスコア : 70~89点
共通テスト : -

↓ 音声はこちらから



この問題で問われる力

身の回りの範囲の単語や句を聞き取る力。



(音声スクリプト)

- [A] A man is riding a bike.
[B] A man is pushing a bike.
[C] A man is carrying a bike.

“carry”, “ride”,
“push”など、身の
回り語句を聞き取り、
解答する。

※リスニング音声の再生回数は1回です。

R

GTECスコア : 60~79点
共通テスト : -
WPM : -

この問題で問われる力

身の回りの範囲の単語や句を理解する力。

My favorite _____ is chocolate cakes.

- [A] food
[B] week
[C] month
[D] year

“food”や“(chocolate) cake(s)”
などの身近な語句を理解する。

S

GTECスコア：60～89点

↓音声はこちらから



解答からみえる力

センテンスを使ってアイデアを表現することがまだ**苦手**である。単語と単語の間に**言いよどみ**が目立つ。

【プロンプト】

Do you think it's good to start learning English from elementary school?

I think that I...I think...so too. I think...it...aaa...impor...tant for life.



GTECスコア：70～99点

W

解答からみえる力

センテンスを使ってアイデアを表現することがまだ**苦手**である。

【エッセーのテーマ】

あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

I book read. Intresting.



※解答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

L

GTECスコア：90～129点
共通テスト：－

↓音声はこちらから



この問題で問われる力

身近な場面の非常に短い会話を聞いて、
ある程度内容を理解する力。

(音声スクリプト)

「買い物」という身近な場面で、
「どちらのTシャツがいいか」という
基本的な質問を理解できる。

Which T-shirt do you want to buy?

[A] I would like to buy two on Friday.

[B] I will put on my new T-shirt.

[C] I want to buy the blue one.

“want to buy”という基本的
な応答を理解できる。

※リスニング音声の再生回数は1回です。

R

GTECスコア：80～109点
共通テスト：－
WPM：44語以下

この問題で問われる力

身近なテーマで、情報がわかりやすく示された
英文から、年齢などの情報を読み取る力。

What is the youngest age you can join?

[A] 7 years old.

[B] 13 years old.

[C] 14 years old.

[D] 18 years old.

「キャンプへの申込書」という身近な
テーマ。

SUMMER CAMP APPLICATION FORM

●Student Information

School _____

Name _____

Address _____

Phone _____ Date of birth _____



●Course

☐ 7-day course / ☐ 14-day course

●Activities

Sports ☐ basketball ☐ baseball ☐ swimming ☐ horse riding

Others ☐ arts & crafts ☐ cooking

情報がわかりやすく示されているた
め、「年齢」に関する情報の場所
も特定しやすい。



To join, students should be
between 13 and 18 years old.

S

GTECスコア : 90~129点

↓ 音声はこちらから



解答からみえる力

**1つのセンテンスを使って
簡単なアイデアを表現できる。**

【プロンプト】

Do you think it's good to start learning English from elementary school?

I think English should be start from in elementary school too.
One reason, ...English is difficult.



W

GTECスコア : 100~139点

解答からみえる力

**簡単なアイデアであれば
シンプルな単文で表現できる。**

【エッセーのテーマ】

あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

I want is read book. interesting. And, writing book is future.



※解答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

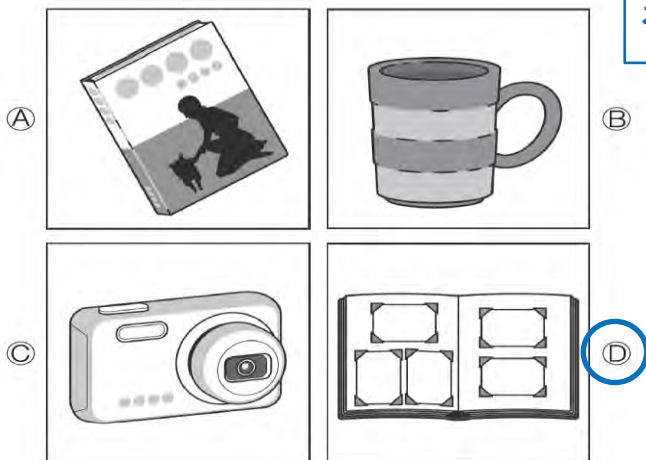


この問題で問われる力

身近な場面であれば、**自然な流れの短い会話を聞いて、ある程度内容を理解する力。**

あなたはカナダに留学中（りゅうがくちゅう）です。あなたは今（いま）、ホストファーザーの誕生日（たんじょうび）プレゼントを買うために、ホストシスターとデパート（デパート）に来ています。まず、ホストシスターからあなたに話（はな）しかけます。

あなたはホストファーザーに何を贈（おく）るか。



デパートで買い物をするという身近な場面。

“Do you ～”という質問に“Yes”や“No”では返答（こた）していない。**自然な会話の流れを理解し、ホストファーザーに贈るものを選ぶ。**

(音声スクリプト)

F : Is that book for my dad?

M: No. It's for me. Do you think he would like a cup?

F : He just got a camera. How about a photo album?

M: OK!

※リスニング音声の再生回数は1回です。

この問題で問われる力

簡単な流れで書かれた自分に興味のある英文から、必要な情報を見つける力。

The player with _____ wins the game.

- [A] cards with the same numbers
- [B] Kings, Queens, Jacks and Aces
- ☒ [C] more cards
- [D] no cards

必要な情報となるキーワードを把握する。

「ゲームの説明」という流れを予測しやすい英文。

World Card Games
"Luck"

What you need:

- ♣ 1 set of playing cards.
- ♣ 2 players. You cannot play this game alone. (Card games for 3 or 4 players are on p. 87.)

- You don't need the Kings, Queens, Jacks or Aces.
- One player gets the red cards. The other player gets the black cards.
- Without looking at the numbers on their cards, each player chooses a card and turns it over to show its number.
- The player with the card with the higher number takes the other player's card. Keep those cards to the side.
- When players show cards with the same numbers, the game finishes.
- When players have no more cards of their color, the game finishes.
- The player who took more cards during the game is the winner.

p. 9

“win”というキーワードを頼りに、最後に提示されている「勝つ条件」を読み取る。

S

GTECスコア：130～179点

↓ 音声はこちらから



解答からみえる力

複数のセンテンスを使って
簡単なアイデアを表現できる。

【プロンプト】

Do you think it's good to start learning English from elementary school?

I agree. English is not easy. I think... I like English is study in elementary school. I want to study English.



W

GTECスコア：140～189点

解答からみえる力

複数のセンテンスを使って
簡単なアイデアを表現できる。

【エッセーのテーマ】

あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

I want to reading book. Because interesting. I want to reading book. I want to writing book future.



※解答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

L

GTECスコア：160～189点
共通テスト：－

↓音声はこちらから

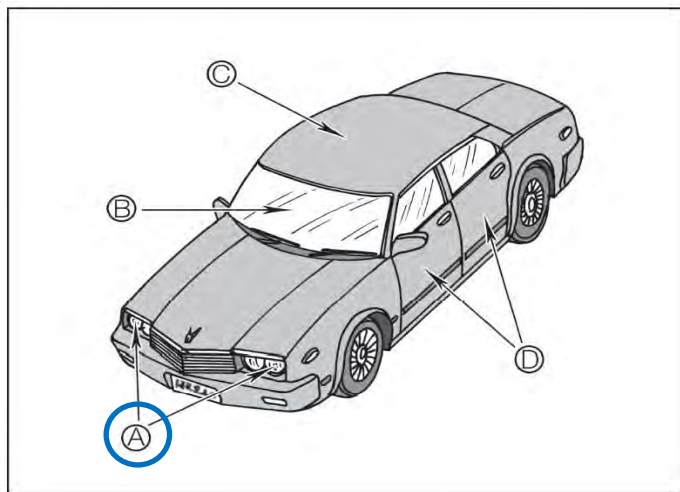


この問題で問われる力

**5 文程度の「あなた」への指示から、
自分にとって必要な情報を聞き取る力。**

あなたはアメリカに留学中^{りゅうがくちゅう}です。あなたは、車^{くるま}を洗おうとしているホストマザーの手伝い^{てつだい}をするところです。ホストマザーの指示^{しじ}を聞きなさい。

あなたは最初^{さいしょ}にどの部分^{ぶぶん}を洗^{あら}うか。



(音声スクリプト)

I'll wash the top of the car and the front window. While I'm doing that, please wash the lights. Later, we'll wash the doors and the other parts together.

英文から「あなたが最初に洗う場所」に関する箇所を聞き取る。

※リスニング音声の再生回数は1回です。

R

GTECスコア：150～179点
共通テスト：－
WPM：70～84語未満

この問題で問われる力

**簡単な単語を用いて書かれた、
日常生活に関連する説明文を理解する力。**

誰にとっても経験したことがあるような、**日常的なテーマ**。

Do you have too much homework or too many things to do? If you feel your life is too busy, it may be a good idea to rest a little. Lie down and try not to think of anything, or do something you can enjoy. Remember, everyone needs to take a break sometimes.

簡単な単語を用いて書かれた説明文を読み、概要を読み取る。

これは主に何^{おも}について書^{なに}かれていますか。

- [A] Homework to do.
- [B] Ways to stay busy.
- [C] Things you can enjoy.
- ☒ [D] The need to take a rest.

S

GTECスコア：180～229点

↓音声はこちらから



解答からみえる力

2つのセンテンスを”because”などの接続詞を繋げて、簡単なアイデアをシンプルな英語で表現できる。

【プロンプト】

Do you think it's good to start learning English from elementary school?

I think so. It in my opinion...it is good...English is taught starting from elementary school.
Because...because I have one reason for this, first, it is important to know foreign culture

定型表現を使用して、文と文のアイデアをつなげている。



GTECスコア：190～209点

W

解答からみえる力

センテンスを接続詞などで繋げて簡単なアイデアをシンプルな英語で表現できる。

【エッセーのテーマ】

あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

I want to read many books. Because books are interesting. I want to read liking books everyday. Sunday is read the books. I want to writing books. Because I have to read many books. But it's difficult.

接続詞を使用して、文と文のアイデアをつなげている。

※解答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

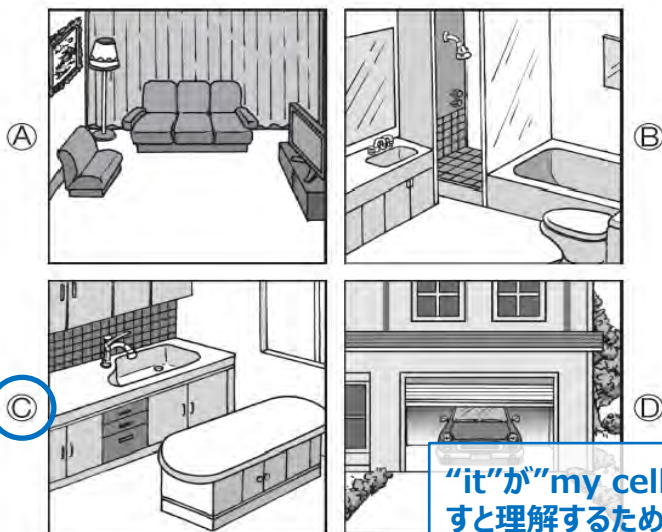


この問題で問われる力

前文の内容を押さえながら、
5文程度の会話の内容を理解する力。

あなたはカナダにホームステイ中です。友だちのジャックの家へ行った帰りに携帯電話を忘れてきたことに気づいて、今、取りに戻ったところです。庭に出ていたジャックに、まず、あなたから話しかけます。

あなたはジャックの家のどこで携帯電話を探すか。



(音声スクリプト)

F : I think my cellphone's in the living room.

M: No, it was in the bathroom. I moved it to the kitchen. Get it. I'm cleaning the garage.

F : OK.

※リスニング音声の再生回数は1回です。

“it”が“my cellphone”を指すと理解するために、前の部分の内容を頭に留めながら、会話を聞く必要がある。

この問題で問われる力

複数の情報を組み合わせたり、補足的な情報を
読み取ったりしながら、必要な情報を検索する力。

You want to see the last dolphin show on a Wednesday.
By what time will you have to get there?

(A) 2:30 pm. [B] 3:00 pm. [C] 3:30 pm. [D] 4:00 pm.

“last dolphin show”と
“Wednesday”を組み合
わせ、情報を探す。

MERIDIAN AQUARIUM

Come to the Meridian Aquarium!
Our aquarium has something for everyone. We invite you to see our shows and participate in our special events.

Dolphin Show

See our dolphins' amazing performances at the Dolphin Show Pool. Discover how dolphins can communicate with humans. Learn how you can help keep the oceans clean and the animals that live in them healthy.

Show Times
(All shows last 60 minutes.)

Mondays - Fridays	Saturdays, Sundays & National Holidays
10:00 am 11:30 am 1:30 pm 3:00 pm	9:45 am 11:00 am 2:00 pm 4:00 pm

NOTE: You must arrive at least 30 minutes before the start of the show.

Tickets

Type	Child (ages 5 to 18)	Adult	Senior (age 65 and older)
Individual	\$30	\$35	\$20
School group	\$25*		
Year pass	\$120	\$150	\$110

* Discount for all school groups:
\$15 off each student ticket on Wednesdays.

- Hours: 9:00 am - 5:00 pm
(You cannot enter after 4:30 pm.)
- Open 365 days a year.
- Parking is free.

Whale Show

Meet our whale, Snow, at the Whale Show Pool. Discover how whales live together and the food they eat. Learn about the types of whales and study whales.

Show Times
(All shows last 60 minutes.)

Mondays - Fridays	Saturdays, Sundays & National Holidays
12:00 noon 2:00 pm 4:00 pm	10:00 am 1:30 pm 3:30 pm

NOTE: You must arrive at least 30 minutes before the start of the show.

補足的な情報を読み取り、
解答に必要な情報を探す。

S

GTECスコア：230～259点

↓ 音声はこちらから



解答からみえる力

複数のセンテンスを繋げて日常的な活動などについて話すことができる。

【プロンプト】

Some people think English should be taught starting from the first grade in elementary school. What do you think about this? Give at least one reason to support your opinion.

I don't think so, because we are Japanese. First grade in elementary school time we are not good for Japanese, so we should study Japanese first. After we studying Japanese then, we can learn English. Japanese... so Japanese is more important for us.



複数のセンテンスを繋げてアイデアを表現している。

GTECスコア：210～229点

W

解答からみえる力

複数のセンテンスを繋げて日常的なトピックについて書くことができる。

【エッセーのテーマ】

あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

I want to read books in free time. Because reading is fun and important. I want to be writer in the future. So, I read many books. My goal is many kinds of books everyday. For example, histry, and love story, and so on. And I can know many thing by books. I can read other people's thinking in books. I think this is important. So, I want to read the books.

複数のセンテンスを繋げてアイデアを表現している。

※解答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。



この問題で問われる力

わかりやすい展開の会話を聞いて、
大筋の内容を理解する力。

要旨に近い内容を聞き取る。

What does Jenny's dad think about what she did?

- [A] She should have gotten home earlier.
- [B] It was not a good idea to go out with her friend.
- [C] Going out to lunch was the right thing to do.
- [D]** It was good that she looked after her friend.

(音声スクリプト)

M: Why are you home early, Jenny? I thought you went to see a movie with your friend, Lisa.

F: We didn't see it, Dad. We came back after lunch.

M: Why?

F: Lisa got sick, so I took her home.

M: You did the right thing. Is she OK?

F: Well, she didn't need a doctor.

M: Good. Let's call her later.

父親と娘の会話で、父親からの“Why?” “Is she OK?”という問いかけに娘が回答しており、展開が追やすい。

※リスニング音声の再生回数は1回です。

この問題で問われる力

学習を目的として書かれた記事において、
構成を理解しながら要点を把握する力。

It is good to learn from mistakes, but some people believe that making mistakes means they have failed. These “perfectionists” want everything they do to be perfect. However, perfectionists actually make more mistakes! They put a lot of pressure on themselves to be the best. Studies show that worrying about being perfect can actually make a person perform worse at a task. Moreover, perfectionists can be unhappy because they tend to think too much about their mistakes. Experts say perfectionists should focus on things they are good at, rather than their weak points.

接続詞などをたよりに、文章の構成を理解しながら、約1分で要点を把握する。

What is this passage mainly about?

- [A] Activities that perfectionists can do without making mistakes.
- [B] Characteristics that cause someone to become a perfectionist.
- [C] Mistakes that perfectionists typically make.
- [D]** Problems that are associated with being a perfectionist.



解答からみえる力

社会的な問題に対してある程度明確に
意見を言ったり、**長めの発話**ができる。

【プロンプト】

Some people think English should be taught starting from the first grade in elementary school. What do you think about this? Give at least one reason to support your opinion.

I think students should be taught English from first grade. I have 2 reason. First we can skill up English speaking skills like in pronunciation. Second that experience of learning from young age is useful in the future so I think students should be taught English from first grade.



まとまりはあるが、
意見展開が十分ではない。

※解答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

解答からみえる力

パラグラフの長さの内容を整理して
わかりやすく説明ができる。

【エッセーのテーマ】

あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

I want to read many books in my free time. I have two reasons for it.

First, I can enjoy my free time by reading the books. There are many favorite books, for example, history and love story. It is interesting to know people's feeling in the story.

Second, my dream is to be a writer in the future, so I want to know a lot of stories by many writers. It is good to read many kinds of books because reading many kinds of books will help me learn how to write many kinds of stories.

For these reasons, I want to read many books in my daily life.

複数段落の形式で、
全体的にまとまりがある。



この問題で問われる力

**自然な速さのアナウンスを聞いて、
具体的な情報を聞き取る力。**

When will service return to normal?

- [A] In thirty minutes.
[B] Before the last train.
[C] At midnight.
[D] The following day.

「いつ」という**具体的な情報**
を聞き取る。

(音声スクリプト)

Attention, passengers! Due to emergency repairs to the track, we are very sorry to inform you that no express trains are running on the Cook Line and all local trains are now running thirty minutes late. Work will continue after the last train at midnight tonight and service will return to normal from the first train tomorrow morning. We do apologize for this inconvenience and wish you a safe and pleasant journey. Thank you very much for choosing Eastern Railways.

“tomorrow morning”が選択肢では“the following day”に言い換えられていることを理解する必要がある。

※リスニング音声の再生回数は1回です。

この問題で問われる力

自分の興味から少し離れてはいるが、展開や表現が複雑でない英文の要点や詳細を理解する力。

Have you ever been hiking, using a map to find your way around? It can be a lot of fun, and over the years, people have developed geocaching as an educational and exciting.

A game called letterboxing was invented in the 19th century. It involved putting a small box and giving others clues about its location. The next person to find the letter in it with their address. The next person to find the letter in it with their address. The next person to find the letter in it with their address.

With the invention in the late 20th century of the Global Positioning System (GPS), which is a network of satellites that can give the exact location of anything on Earth, a new activity was developed in 2000, based on letterboxing. Dave Ulmer, an American, began to use GPS devices to search for hidden boxes, called “caches,” in a game called “geocaching.” In this game, people fill boxes with small items, such as coins, and hide them.

Geocaching’s rules are simple. First, a participant visits a geocaching website, which provides a list of caches’ names and locations. After choosing a cache, relevant information is entered into a GPS device, which displays a map showing the cache’s location. Next, the map is used to find the location, and the box is searched for. Upon discovery, the person removes the items inside and replaces them with different items. Finally, the participant writes a short message in a notebook in the cache. It is very enjoyable!

Nowadays, more people are purchasing GPS devices, so this fun hobby has become a popular activity with millions of players. Yet it is also used in the classroom, where geocaching can be used in lessons about an area’s natural features. For example, a teacher may have students hide a cache locally. In determining the best location for it, students learn about the physical features of their community. In addition, caches are often hidden at historical sites and contain important information about these locations. Students can learn about the history of these places and have fun hiking at the same time.

Geocaching also promotes activities that can be done outside. Caches are often hidden in national parks. To find them, people must trek through these nature-based locations. As a result, they get exercise, while enjoying the natural wonders of the world.

According to the passage, what is one consequence of geocaching?

- [A] It causes people to stay away from historical sites.
[B] It encourages people to visit national parks.
[C] It forces students to carry GPS devices all the time.
[D] It helps students learn more about physical education.

“consequence”という単語から最終部分に根拠があると予測し、**その箇所の詳細を読み取る。**



解答からみえる力

効果的に情報を付加しながら説明することができ、語彙や文法の使い方が適切であるため、理解に影響が出る誤りはほぼ見られない。

【プロンプト】

Some people think English should be taught starting from the first grade in elementary school. What do you think about this? Give at least one reason to support your opinion.

First I agree with this opinion. Students should be taught English from the first grade in elementary school because I didn't have chance to learn English when I was young and I regret so much because my friends did and she grew English skill so much. Also, young age can develop pronunciation more. Learning English in first grade produce high skill so I agree.

情報を付加して説明ができる。



解答からみえる力

関連のある情報を、複数の段落を構成して書くことができ、段落の中で議論を深めることができる。

【エッセーのテーマ】

あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

I want to read many books in my free time. I will explain my reasons for it.

First of all, I can enjoy my free time by reading the books. I have many favorite books, for example, history books and love story. It is interesting for me to see how the people interact in the stories and to know people's feelings.

段落内で、議論を深められている。

What's more, my dream is to be a writer in the future, so I want to know a lot of stories by many writers. It is good to read many kinds of books because it will help me learn how to write many kinds of stories. I hope to be a successful writer.

For these reasons, I want to read many books in my daily life.

※解答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

L

GTECスコア：290～320点
共通テスト：90%～

↓ 音声はこちらから



この問題で問われる力

専門的な知識を必要としないが、**社会的な幅広いテーマの講義**を聞いて、内容を理解する力。

Which of the following best describes the wildebeest's movement?

- [A] They avoid the Masai Mara plains.
- [B] They move within cities in Africa.
- [C] They follow a route between farms.
- ☒ [D] They travel in a circle across the countryside.

(音声スクリプト)

Today's lecture is about the migration of wild, cow-like animals called wildebeest. A migration occurs when animals move from one area to another, sometimes over great distances. This often happens when the weather changes. The wildebeest migration is caused by the need for food. Every year in Africa, over a million wildebeest travel in a 500-kilometer circle across dangerous countryside, passing through the Masai Mara plains. This has become a popular tourist attraction, but not everyone welcomes it. Farmers say that the arriving army of wildebeest ruins their crops and disturbs their domestic animals.

※リスニング音声の再生回数は1回です。

情報を取捨選択しながら**講義を聞き、詳細な情報まで理解する。**

R

GTECスコア：280～320点
共通テスト：90%～
WPM：140語以上

この問題で問われる力

社会的なテーマで書かれた記事の詳細を理解する力。

To enjoy a comfortable lifestyle in the modern world, electricity is essential. However, an increased demand for luxury items leads to greater energy demands. In turn, limited supplies of traditional energy sources force people to search for alternatives. Solar power is one of the best candidates, but finding an efficient method of delivering it to the world has been challenging.

One method of using solar power is to focus its concentrated sunlight rapidly heats water to very high temperatures that is able to run power plants that otherwise would need farm needs to be very large and must be placed in areas of regular sunlight, in order to be practical. Its weakest point is expensive to build and maintain.

A second method uses solar panels designed specifically to capture the sun and convert it into electricity. This can be used to provide power for homes and businesses or stored for later use. Solar panels are also used in agriculture, but unlike solar farms that use mirrors, they are small enough to be installed on the roofs of houses and can also be linked together for additional power requirements. However, they are also very expensive to purchase and install, so they are not yet in common use.

Researchers from universities and steel companies have developed a way to coat metal sheets with a material that allows the sheets to absorb sunlight like solar panels. These metal sheets are less efficient than the other ways of collecting solar power, but are much less expensive and work even without bright sunlight. The sheets can be used to build new structures or be added to existing ones. A liquid solar paint is also being developed, which could be supplied as paint. The process of converting metal surfaces anywhere to a source of power simply by painting them is an exciting concept.

At the present time, we must take full advantage of all available ways to capture solar power and reduce the extent to which we depend on traditional energy sources. If solar power is to be a good solution for the world's energy needs, however, the new paint represents the best hope of obtaining cheap and convenient power from the sun.

According to the passage, which development in technology has the biggest potential to improve the supply of solar energy?

- [A] A brush for applying new kinds of paint easily.
- ☒ [B] Paint for covering metal surfaces.
- [C] Sheets coated with a kind of metal.
- [D] Solar panels designed to absorb sunlight.

“Solar power”という社会的なテーマについて、既存知識に頼らずに、太陽から効率的にエネルギーを獲得する具体的な方法について、英文から読み取る力が必要。

英語表現が難しくなっても、英文の詳細を理解する。

キーワードにたよるのではなく、内容理解まで必須。



解答からみえる力

さらに発話の内容が複雑になり、その複雑な内容を明確な流れのロジックで話すことができる。

【プロンプト】

Some people think English should be taught starting from the first grade in elementary school. What do you think about this? Give at least one reason to support your opinion.

I agree with the opinion because children will learn how to speak and understand English much better than when they are adult. The younger they start learning the more native-like speaking is possible. Native-like English speaking ability will make it possible for them to compete and debate more globally and will be good for the future of Japan too, because companies will be stronger in the world if workers speak Native-like English.

複雑な内容を明確な流れのロジックで話す。



解答からみえる力

複数のパラグラフを使い一貫した立論ができる。

【エッセーのテーマ】

あなたが今、「やってみたいこと」や「やっておくべきだと思うこと」について、自分の考えを書きなさい。

Reading a wide variety of books is the most attractive way to spend my free time. My reasons for this hobby are easy to explain.

読み手を意識した表現ができる。

The main reason is that I intend to become a writer in the future. How can a person learn how to write stories well without reading books? Books contain interesting phrases, which I can memorize and recycle in my own stories in the future. It goes without saying that the wider a person's vocabulary is, the more vivid their writing will become.

Furthermore, stories provide a way for writers to communicate their feelings to readers. Any reader who has become absorbed in a work of fiction may associate with a particular character and experience the characters' emotions. By reading more books, I can understand different points of view, and these fictional characters help me to better understand the real people around me.

Therefore, I will try to read as many books as possible. I am looking forward to discovering many interesting books.

※解答例には、意図的に誤りを含めていることがあります。

Can-do statements

CEFR	CEFR-J	Total Score	Reading		Listening		Writing		Speaking	
			Score	can-do statements	Score	can-do statements	Score	can-do statements	Score	can-do statements
B2	B2	1180 ~1349	280~	現代社会の問題に対して、特定の考え方や視点から書かれた記事やレポートを理解できる。	290~	ある程度知っている話題であれば、込み入った論法を含む長い話や講義も理解できる。ほとんどの時事問題に関する放送を聞いて理解できる。	290~	関心のある分野であれば、多くの情報源から情報や議論を統合、整理しながら、それに対する自分の考えの根拠を示しつつ、まとまりのある報告書や論文などを、幅広い語いや複雑な文構造をある程度使って書くことができる。	320~	ある程度なじみがあれば、世界のニュースで取り上げられるような話題について、積極的に議論することができる。ある視点に賛成、または反対の理由や代替案をあげて、用意したプレゼンテーションを聴衆の前で流ちょうに行い、一連の質問にもある程度流ちょうに対応できる。
B1	B1.2	1050~	250~	まとまりのある文章の重要な点（とそうでない点）を区別し、書き手の意図などを正確に理解して、自分の意見と比較しながら文章の構成を理解できる。インターネットや参考図書などを調べて、文章の構成を意識しながら、学業に関係ある情報を手に入れることができる。	250~	ある程度の長さで複数の話題が含まれた話や簡単な講義や会話を聞いて、主題と詳細情報を区別しながら理解できる。標準的な早さの録音や放送（天気予報や空港のアナウンスなど）を聞いて、自分に関心のある、具体的な情報の大部分を聞きとることができる。	260~	新聞記事や映画などについて、専門的ではない語いや、複雑ではない文構造を用いて自分の意見を含めてあらすじをまとめたり、基本的な内容を報告したりすることができる。物事の順序に従って、旅行記や自分史、身近なエピソードなどの物語文を、いくつかの段落で書くことができる。また、近況を詳しく伝える個人的な手紙を書くことができる。	290~	病院や市役所といった場所で、詳細に、また自信を持って、問題を説明することができる。関連する詳細な情報を提供して、その結果として正しい処置を受けることができる。短い読み物が短い新聞記事に関してであれば、自分の感想や考えを加えながら、あらすじや要点のある程度の流ちょうさをもって、順序だてて伝えることができる。自分の関心のある社会的な話題について、自分の意見を加えてある程度流ちょうに発表し、聴衆から質問があれば相手に理解できるように答えることができる。
	B1.1	930~	220~	外国語学習者向けに書かれた英字新聞や雑誌の記事などのまとまりのある文章を、辞書を使いながらであれば大体は理解できる。ゲームのやり方、申込書の記入の仕方、ものの組み立て方など、簡潔に書かれた手順を理解することができる。	220~	外国の行事や習慣などに関するまとまりのある長さのわかりやすい展開の話や会話を聞いて、大筋なら内容を理解できる。自分の周りで話されている少し長めの議論でも、はっきりとなじみのある発音であれば、その要点を理解することができる。	230~	自分に直接関わりのある環境・学校生活・地域などでの出来事について、身近な状況で使われる語いや文法を用いて、ある程度まとまりのあるかたちで描写することができる。身近な状況で使われる語いや文法を用いていれば、筋道を立てて、作業の手順などを示す説明文を書くことができる。	260~	学校や映画や本などの趣味、なじみのある話題であれば、簡単な英語を多様に用いて、会話を続けることができる。使える語句や表現をつないで、自分の経験や夢、希望を順序だて、話を広げながらある程度詳しく話すことができる。
A2	A2.2	810~	180~	生活、趣味、スポーツなど、日常的・実用的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、具体的な情報を取り出したりすることができる。外国語学習者向けに書かれた物語や伝記において、重要な点を理解しながら、数段落程度読み進めることができる。	190~	数文程度のなじみのあるトピックに関する、身近な人たちが話す会話を聞いて、話し手の意図や概要を理解できる。ゆっくりはっきりと話されれば、スポーツ・料理などの一連の行動に関する指示を聞いて理解し、指示通りに行動することができる。	210~	身の回りの出来事や趣味・場所・学校生活のような個人的経験や、自分に直接必要のある領域での事柄について、まとまりのある簡単な描写をすることができる。それほど辞書を引かなくても、基礎的な日常生活に関する語いや表現を用いて手紙やEメールなどで読んだ内容についての感想や意見を短く書くことができる。	230~	自分が知っている映画や本のあらすじ、出来事などについて、英語話者ややりとりすることができる。写真や絵、地図などの視覚的補助を利用しながら、自分の生活に直接関連のあるトピックについて、一連の簡単な語句や文を使って、短いスピーチをすることができる。

CEFR	CEFR-J	Total Score	Reading		Listening		Writing		Speaking	
			Score	can-do statements	Score	can-do statements	Score	can-do statements	Score	can-do statements
A2	A2.1	680～	150～	簡単な語を用いて書かれた人物描写、場所の説明、日常生活や文化の紹介などの説明文を理解することができる。 簡単な語を用いて書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	160～	公共の乗り物や、駅や空港の数文程度の短い簡潔なアナウンスを、ゆっくりはっきりと話されれば理解することができる。 学校の宿題などに関して、はっきりとなじみのある発音で指示されれば、要点を理解することができる。	190～	日常的・個人的な内容であれば、招待状や手紙、メモ、メッセージなどを文と文の意味のつながりを意識して書くことができる。 それほど辞書を引かなくても、基礎的・具体的な語いや句、文を簡単な接続詞でつなげるような書き方で、日記や写真、事物の説明文などのまとまりのある文章を書くことができる。	180～	補助となる絵や物を用いて、基本的な情報を伝え、また、簡単な意見交換をすることができる。 写真や絵、地図などの視覚的補助を利用しながら、学校や地域などの身近なトピックについて、一連の簡単な語句や文を使って人前で短い話をすることができる。
A1	A1.3	510～	110～	個人的に興味のあるトピック（スポーツや音楽など）に関する簡単な文章を、絵や写真も参考にしながら理解することができる。 個人的な短い手紙やEメール、挿絵のある短い物語を、辞書を使いながらであれば理解することができる。	130～	自分自身や自分の家族・学校・地域などの身の回りの事柄に関連した句や表現を、ゆっくりはっきりと話されれば理解することができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、電話番号を聞いたり、店で値段を聞いたり、近くの場所までの道順をほぼ理解することができる。	140～	簡単な単語や基礎的な表現を用いて、自分の経験や趣味、好き嫌いなどの身近な内容について、5～6文程度で書くことができる。 辞書を引きながらであれば、私的な手紙やEメールなどを書くことができる。	130～	趣味、部活動などのなじみのある話題に関して、はっきりと話されれば、簡単な質疑応答をすることができる。 前もって発表することを意図した状態であれば、限られた身近なトピックについて、限られた構文で簡単な語や基礎的な句を用いて、複数の文で意見を言うことができる。
	A1.2	360～	80～	簡単なポスターや招待状などの日常生活で使われる非常に短い簡単な文章を読み、理解することができる。 身近な人からのEメールなどによる、非常に短い簡単な近況報告を理解することができる。	90～	ゆっくりはっきりと話されれば、趣味やスポーツ、部活動などの身近なトピックに関する短い英文を聞いて、理解することができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックに関する短い英文から、場所や時間などの具体的な情報を聞きとることができる。	100～	簡単な単語や定型文などを用いて、身近なことについての自分の意見や感想を、2～3文程度で書くことができる。 辞書を引きながらであれば、絵はがきやカード、メモなどに短く簡単なメッセージを書くことができる。	90～	基本的な語や言い回しを使って、日常のやりとりにおいて簡単な応答をすることができる。 前もって発表することを意図した状態であれば、限られた身近なトピックについて、限られた構文で簡単な語や基礎的な句を用いて、簡単な意見を言うことができる。
	A1.1	260～	60～	看板や表示に書かれた非常に簡単な指示（「出口」や「止まれ」など）を読み、理解することができる。 ファーストフード店やレストランなどの絵や写真がついたメニューを理解し、選ぶことができる。	70～	当人に向かってゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示（「立て」「座れ」「止まれ」など）を理解することができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に必要な重要な情報（数字、品物の値段、日付、曜日などに関する語）を聞きとることができる。	70～	自分の意見や感想を表す単語をいくつか書くことができる。 表の中の名前・住所・職業などの項目を埋めることができる。 辞書を引きながらであれば、自分に関する基本的な情報を短い句または文で書くことができる。	60～	なじみのある定型表現を使って、時間・日にち・場所について質問したり、応答したりすることができる。 基礎的な語句、定型表現を用いて、家族や趣味などの限られた個人に関する情報を伝える自己紹介ができる。
Pre-A1	Pre-A1	0～	0～	口頭での活動で既に慣れ親しんだ絵本の中の単語を見つけることができる。	0～	ゆっくりはっきりと話されれば、日常の身近な単語を聞きとることができる。	0～	アルファベットの大文字・小文字や単語のつづりを意識しながら、自分に関するごく限られた情報（名前、年齢、住所）を書くことができる。	0～	定型の日常の挨拶や季節の挨拶をしたり、そうした挨拶に回答したりすることができる。 簡単な語や基礎的な句を用いて、自分に関するごく限られた情報（名前、年齢など）を伝えることができる。

目標設定モデル校①（北海道函館中部高等学校）

【前提】到達目標やCAN-DOは英語科教員全員で、授業を振り返りながら検討する。

函館中部 CAN-DO【到達目標：海外の高校の授業にも英語で参加することができる】

時期	Reading	Listening	Speaking		Writing	到達目標
			やり取り	表現		
3年終了時	R3a テキスト（B1 レベル）の英文の内容をほぼ正確に理解できる。 R3b 英字新聞、インターネット等の英文記事の概要を読み取ることができる。 R3c まとまった量の英文の内容（論旨、あらすじ）を、限られた時間内に読み取ることができる。 ※WPM：120、サイドリーダー：レベル4	L3a ニュース・講演などの長い英文の論点を押さえ、詳細な理解ができる。 L3b 相手の話す内容に「あいづち」や「Follow-Up Questions」を交えて聞き、その内容を要約しながら聞くことができる。 L3c まとまった量の英文聴き、メモを取りながら論旨を理解し、後の話し合いにつなげることができる。	S3a ペアで「止め」の合図がかかるまで、正確かつ流暢な英語でやりとりを継続できる。 S3b 身近な話題や社会の問題・課題について、批判的視点をもってディスカッションすることができる。 S3c 話題について周囲の意見を尊重しながら、問題の解決策・妥協点を探ることができる。	E3a 身近な話題や社会の問題・課題について、観念を納得させるスピーチを即興で行うことができる。 E3b 身近な話題や社会の問題・課題について即興でディベートができる。 E3c 身近な話題や社会の問題・課題について即興でプレゼンテーションができる。	W3a 英語に軽微なエラーがあっても、自分の意見をまとまりのある文章で書き表すことができる。 W3b あらゆる題材について、社会的背景や他者の意見をふまえ、説得力のある自分の意見を書ける。 W3c 意図・ニュアンスに応じた適切な文法や表現を用いて英文を書くことができる。	CEFR：B1.1 GTEC：920 （RLWS4技能） 英検：2級 （相当）
2年終了時	R2a テキスト（A2～B1 レベル）の英文の内容をほぼ正確に理解できる。 R2b 自分の関心のある英字新聞、インターネット等の記事の主旨を読み取ることができる。 R2c 段落内のキーセンテンスやサポートセンテンス等、各文章の役割・意味を考えて内容を理解することができる。 ※Wpm100、サイドリーダー：レベル3	L2a 相手の話す内容に「あいづち」や「Follow-Up Questions」を交えて聞き、その内容を要約しながら聞くことができる。 L2b ニュースなどの英語の内容の概要を理解でき、ネイティブ・スピーカーが話す英語の内容をほぼ理解することができる。 L2c 聞きとれない箇所や未知の語句の意味を推測しながら聞き続けることができる。	S2a ペアで2分以上、Follow-Up Question を交え、内容を深めながら会話を続けることができる。 S2b 社会の問題・課題について、賛成・反対の立場から、理由や例証を交えて即興でディスカッションすることができる。 S2c 相手の意見を尊重し、ディスカッションを円滑に進めることができる。	E2a 社会の問題・課題について即興でスピーチができる。 E2b 社会の問題・課題についてリサーチ等の準備を重ね、その内容についてディベートができる。 E2c 社会の問題・課題についてリサーチ等の準備を行い、その内容について論理的にプレゼンテーションができる。	W2a 文意が大きく変わるようなエラーがなく、自分の意見を文章で書き表すことができる。 W2b 社会的な題材について、段落構成を意識して、自分の意見を論理的な文章で表現できる。 W2c ディスコースマーカー（and, but, など）を適切に使って英文が書ける。	CEFR：A2.2 GTEC：830 （RLWS4技能） 英検：準2級 （相当）
1年終了時	R1a テキスト（A2 レベル）の英文の内容をほぼ正確に理解できる。 R1b 日常生活に関する表示や説明書、図表などから必要な情報を読み取ることができる。 R1c 未知の単語を積極的に推測して英文を読みすすめることができる。 ※WPM：80、サイドリーダー：レベル2	L1a 相手の話す英語に「あいづち」を入れながら聞くことができる。 L1b ネイティブ・スピーカーがボーズなどを意識して話した英語を理解することができる。 L1c 聞きとれない箇所や未知の語句があっても推測したり、相手に確認したりしながら聞くことができる。	S1a ペアで2分程度、Follow-Up Questions を交えながら、楽しみながら会話を続けることができる。 S1b 身近な話題について、賛成・反対の立場からディスカッションすることができる。 S1c 間違いを恐れず、誰とでも英語で積極的に話すことができる。	E1a 身近な話題について準備した原稿でスピーチができる。 E1b 身近な話題について即興でディベートができる。 E1c 身近な話題についてリサーチした内容を論理的にプレゼンテーションができる。	W1a 自分の意見を、具体例や理由を併せてまとまりのある文章で書くことができる。 W1b 身近な話題や地元の問題について、辞書を使いながら自分の意見を書くことができる。 W1c 間違いを恐れず、ある程度まとまった量の英文を書くことができる。	CEFR：A2.1 GTEC：770 （RLWS4技能） （入学時）550 （RLW3技能）

ポイント 1

各技能(RLSW)、各項目(R3a,R3b・・・)の学年ごとのレベルアップが分かりやすいように作成

ポイント 2

“Attitude”＝英語指導における「こんな学年にしたい」というコンセプトを各学年で提示

ポイント 3

数値目標は複数年間の生徒の結果をもとに、見直しを検討

ポイント 4

CAN-DOや到達目標は生徒へ共有、授業や定期テストともつながっていることを意識させる

目標設定モデル校②（千代田区立九段中等教育学校）

【前提】英語教員全員が関わって作成し、新年度の授業で生徒へ提示する。
CAN-DOは学年の80%が到達する目標を設定する。

KUDAN CAN-DOリスト（2020-2021）

技能	項目	第1学年(学年末)		第2学年(学年末)		第3学年(学年末)		第4学年(学年末)		第5学年(学年末)		第6学年(卒業時)	
		G1 A1	G2 A1-A2	G3 A2	G4 A2-B1	G5 B1	G6 B1	G6プラス B2					
2	生活に関すること	[L1-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L3-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L4-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L5-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	本校独自の行事やKudan Methodに関すること	[L2-1]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-2]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-3]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-4]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-5]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	授業に関すること	[L3-1]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-2]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-3]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-4]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-5]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。					
Listening 聞くこと	生活に関すること	[L1-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L3-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L4-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L5-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	本校独自の行事やKudan Methodに関すること	[L2-1]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-2]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-3]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-4]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-5]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[L2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	授業に関すること	[L3-1]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-2]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-3]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-4]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-5]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[L3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。					
Reading 読むこと	生活に関すること	[R1-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R2-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R3-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R4-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R5-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	本校独自の行事やKudan Methodに関すること	[R2-1]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R2-2]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R2-3]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R2-4]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R2-5]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[R2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	授業に関すること	[R3-1]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[R3-2]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[R3-3]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[R3-4]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[R3-5]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[R3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[R3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。					
Speaking 話すこと [やり取り]	生活に関すること	[S1-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S2-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S3-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S4-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S5-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	本校独自の行事やKudan Methodに関すること	[S2-1]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S2-2]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S2-3]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S2-4]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S2-5]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[S2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	授業に関すること	[S3-1]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[S3-2]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[S3-3]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[S3-4]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[S3-5]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[S3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[S3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。					
Speaking 話すこと [発表]	生活に関すること	[SP1-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP2-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP3-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP4-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP5-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	本校独自の行事やKudan Methodに関すること	[SP2-1]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP2-2]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP2-3]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP2-4]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP2-5]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[SP2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	授業に関すること	[SP3-1]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[SP3-2]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[SP3-3]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[SP3-4]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[SP3-5]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[SP3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[SP3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。					
Writing 書くこと	生活に関すること	[W1-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W2-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W3-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W4-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W5-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W6-1]身近な生活に関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	本校独自の行事やKudan Methodに関すること	[W2-1]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W2-2]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W2-3]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W2-4]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W2-5]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。	[W2-6]本校独自の行事やKudan Methodに関することについて、簡単な表現を用いて説明することができる。					
	授業に関すること	[W3-1]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[W3-2]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[W3-3]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[W3-4]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[W3-5]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[W3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。	[W3-6]教科書の内容の一部や自分が得た情報を自分の言葉で他の人に伝えることができる。					
4	検定試験における目標												
	TEC 採スコア	Reading	110	150	180	190	220	250	280				
	Listening	130	180	190	200	220	250	290					
	Writing	140	220	230	240	260	300						
	Speaking	140	200	220	250	280	320						
1年次 Core Basic 3年次以降 Advanced	英検 英検取得目標 ()内は取得率 CES達成スコア	英検4級相当(80%) CESスコア:800以上	英検3級相当(80%) CESスコア:1,500以上	英検準2級相当(80%) CESスコア:1,800以上	英検準2級相当(80%) 英検2級相当(40%) CESスコア:1,900以上	英検2級相当(60%) CESスコア:2,000以上	英検2級相当(80%) 英検準1級相当(20%) CESスコア:2,100以上	英検準1級相当 (CESスコア:2,350以上)					

ポイント 1

6学年7レベルの目標を設定し、常に該当学年の一つ上を見据えた学習を生徒に促す

ポイント 2

各技能、3つのカテゴリのCAN-DOを設定し、授業に反映しやすくする

ポイント 3

「思考力、表現力、判断力」の観点も含めた、4技能5領域のCan-Doリストを作成

ポイント 4

CAN-DOは生徒に自己評価させて振り返りを行う。また外部評価による数値目標は、「技能別」に検証

目標設定用フォーマット（生徒用）

卒業までに、英語でどんなことができるようになりたいか？

今日の日付		
年	月	日



次の「GTEC」受検日		
年	月	日

4 技能トータル目標スコア ／CEFR-J レベル		Total			
		目標スコア		CEFR-J レベル	
技能別目標スコア ／CEFR-J レベル		Reading	Listening	Writing	Speaking
		/	/	/	/
受検日までに 取り組むこと	Reading	例：時間を決めて、教科書を読んでみる			
	Listening	例：リスニング問題集に取り組む			
	Writing	例：文法事項を復習して、短文を書く練習をする			
	Speaking	例：今日の出来事を英語で話して録音してみる			