

| | | 応用力養成期 | | | | | 実戦力完成期 | | | 直前完成 | |
|--------|-----------|---------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | 4月号 | 5月号 | 6月号 | 7月号 | 8月号 | 9月号 | 10月号 | 11月号 | 12月号 | 1月号 |
| カリキュラム | 算数 | 計算のきまり/カレンダーの問題 | 総当たり戦の問題/試合の問題 | 図形を転がす問題 | 割合(食塩水)の問題/資料と割合 | 条件に従って解く問題 | 仕事に関する問題 | 速さ | 体積 | 拡大図と縮図/比 | 直前対策 |
| | 理科 | 物と環境/生命のたんじょう | ものの燃え方 | 人や動物の体/発電と蓄電 | 植物のつくりとはたらき | 生き物と環境/実験計画 | 月と太陽1 | 月と太陽2/大地のつくり | てことつり合い1 | 水溶液の性質/てことつり合い2 | |
| | 社会 | 観光 | 農業の工夫/日本の各地の持ちよう | 人口 | 環境問題への取り組み/世界遺産 | 環境問題への対策 | 国際社会に生きるわたしたち/国際化へ向けて | これからの環境を考える | 歴史を資料から考える/歴史を時代背景から考える | 暮らしと政治 | |
| | 作文対策 | 意見の違う他者とのように関わっていききたいかを書く | どのような中学生の生活を送りたいかを書く | 自然について考えたことを、見聞したことをふまえて書く | 筆者の主張について考えたことを書く | データからわかる小学生と中学生の意識の違いを書く | 二つの文章を読んで、筆者の意見についてどう思うかを、理由を明らかにして書く | 自分の将来について書く | 理想の言語生活を送るにはどうすればよいか、考えを書く | 小中学生の読書の特徴と読書の大切さについて意見文を書く | |
| | トレーニング | 算数/理科/社会 | 算数/理科/社会 | 算数/理科/社会 | 算数/理科/社会 | 算数/理科/社会 | 算数/理科/社会 | | | | |
| | 映像授業 | 問題解説 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | テキスト | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| お届け教材 | ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | 合格のリアルリスト | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 答えと考え方の本 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 赤○先生の問題 | 作文 | 適性 | 作文 | 適性 | 作文 | 適性 | 作文・適性 | 作文・適性 | 作文・適性 | |
| | 受検情報 | 進路ナビ 受検まるごと大百科 | | | 進路ナビ | | | 進路ナビ 志願書・面接準備BOOK | | | 進路ナビ じゅげん直前攻略マップ |