Benesse

進研ゼミ

新高校1年生

対象

3月春の

総復習ドリル

今、この時期にやっておきたい！

中学の
総復習ができる

学年ごとの
苦手になりやすい
ポイントを
厳選!!

目次 CONTENTS

まずはココから! 3日間で高校につながるポイントの復習!

■「中学要点復習」

●使い方 …… P.1

				中学ニガテ度	高1スタート役立ち度
				中学時代にこの単元をニガテにしていた人の割合の目安だよ※	高校入学後の授業での単元のつながりの目安だよ
英語	1	〈get+形容詞〉「…になる」などの文／〈give+人+もの〉「(人)に…をあげる」などの文／makeのいろいろな文 など	P.6	■■■■■	■■■■□
英語	2	現在形／過去形／未来時制／現在進行形／過去進行形／現在完了	P.8	■■■■□	■■■■■
英語	3	to不定詞〈to+動詞の原形〉／動名詞	P.10	■■■■□	■■■■□
数学	1	因数分解・平方根	P.14	■■■□□	■■■■■
数学	2	2乗に比例する関数	P.16	■■■■□	■■■■□
数学	3	確率	P.18	■■■■■	■■■■□
国語	1	現代(口語)文法	P.25	■■■■□	■■■■■
国語	2	古文単語	P.23	■■■■■	■■■■□
国語	3	現代文読解	P.21	■■■□□	■■■■□

※中学ニガテ度は、各教科2016年度もしくは2017年度中学講座ハイブリッドスタイル(デジタルレッスン)の正答率をもとに換算しています。

■答えと解説(巻末)

「中学要点復習」

※本誌の「おさらい講義」に入っているQRコード(映像解説)は、
お使いになれません。

STAFF： 本文 デザイン ／ Cue's inc . 702ワークス
本文 イラスト ／ 江尻良行 朝倉千夏

受験勉強お疲れさま!

高校生活スタートダッシュの鍵は高校入学までの行動にあり!

高校講座 編集長
相武(あいむ) 貴志(たかし)

受験勉強お疲れさま! 今まで本当によく頑張ったね!
もうすぐ始まる高校生活がとても楽しみなんじゃないかな?

でも, 最高の高校生活にするために, 今やってほしいことがある。それは**「中学校の復習」**だ。

効率的にできるように,
『中学要点復習』を用意したよ。
この教材で, 高校入学の準備をしておこう!

高校入学前に,『中学要点復習』に取り組む2つの理由!

1

高校の学習内容は**中学校の内容が基礎**となっているから

2

たった3日間で**高校の授業につながる内容**が確認できる

たった**3日間で完了**できるから
さっそく,高校につながる内容の復習をして,
高校生活のベストスタートを一緒に切ろう!

次のページで「教材の使い方」をチェック!

3日間で高校につながる

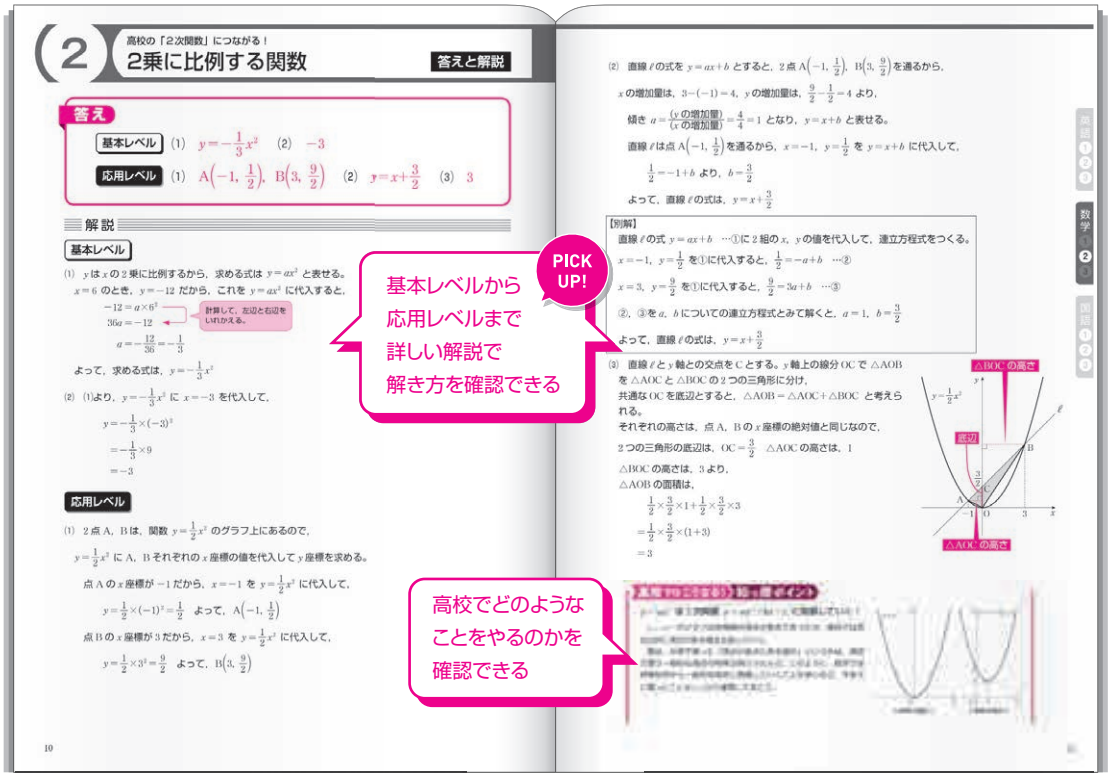
高校の授業がバッチリ

1 穴埋めで基礎確認⇒演習に取り組んで理解度チェック!

内容の“**ニガテを0**”にして

わかる状態にしよう!

2 答え合わせをして**あやふやを解消する!**



2 高校の「2次関数」につながる！
2乗に比例する関数　答えと解説

答え
基本レベル (1) $y=-\frac{1}{3}x^2$ (2) -3
応用レベル (1) $A\left(-1,\ \frac{1}{2}\right)$, $B\left(3,\ \frac{9}{2}\right)$ (2) $y=x+\frac{3}{2}$ (3) 3

解説

基本レベル

(1) y は x の2乗に比例するから，求める式は $y=ax^2$ と表せる。
$x=6$ のとき，$y=-12$ だから，これを $y=ax^2$ に代入すると，
$-12=a\times6^2$
$36a=-12$
$a=-\frac{12}{36}=-\frac{1}{3}$
計算して，左辺と右辺をいいかえる。
よって，求める式は，$y=-\frac{1}{3}x^2$

(2) (1)より，$y=-\frac{1}{3}x^2$ に $x=-3$ を代入して，
$y=-\frac{1}{3}\times(-3)^2$
$=-\frac{1}{3}\times9$
$=-3$

応用レベル

(1) 2点A，Bは，関数 $y=\frac{1}{2}x^2$ のグラフ上にあるので，
$y=\frac{1}{2}x^2$ にA，Bそれぞれの x 座標の値を代入して y 座標を求める。
点Aの x 座標が -1 だから，$x=-1$ を $y=\frac{1}{2}x^2$ に代入して，
$y=\frac{1}{2}\times(-1)^2=\frac{1}{2}$ よって，$A\left(-1,\ \frac{1}{2}\right)$
点Bの x 座標が3だから，$x=3$ を $y=\frac{1}{2}x^2$ に代入して，
$y=\frac{1}{2}\times3^2=\frac{9}{2}$ よって，$B\left(3,\ \frac{9}{2}\right)$

(2) 直線 ℓ の式を $y=ax+b$ とすると，2点 $A\left(-1,\ \frac{1}{2}\right)$，$B\left(3,\ \frac{9}{2}\right)$ を通るから，
x の増加量は，$3-(-1)=4$，y の増加量は，$\frac{9}{2}-\frac{1}{2}=4$ より，
傾き $a=\frac{(y\text{の増加量})}{(x\text{の増加量})}=\frac{4}{4}=1$ となり，$y=x+b$ と表せる。
直線 ℓ は点 $A\left(-1,\ \frac{1}{2}\right)$ を通るから，$x=-1$，$y=\frac{1}{2}$ を $y=x+b$ に代入して，
$\frac{1}{2}=-1+b$ より，$b=\frac{3}{2}$
よって，直線 ℓ の式は，$y=x+\frac{3}{2}$

【別解】
直線 ℓ の式 $y=ax+b$ …①に2組の x，y の値を代入して，連立方程式をつくる。
$x=-1$，$y=\frac{1}{2}$ を①に代入すると，$\frac{1}{2}=-a+b$ …②
$x=3$，$y=\frac{9}{2}$ を①に代入すると，$\frac{9}{2}=3a+b$ …③
②，③を a，b についての連立方程式とみて解くと，$a=1$，$b=\frac{3}{2}$
よって，直線 ℓ の式は，$y=x+\frac{3}{2}$

(3) 直線 ℓ と y 軸との交点をCとする。y 軸上の線分OCで △AOB を △AOC と △BOC の2つの三角形に分け，
共通なOCを底辺とすると，△AOB＝△AOC＋△BOC と考えられる。
それぞれの高さは，点A，Bの x 座標の絶対値と同じなので，
2つの三角形の底辺は，$OC=\frac{3}{2}$ △AOCの高さは，1
△BOCの高さは，3より，
△AOBの面積は，
$\frac{1}{2}\times\frac{3}{2}\times1+\frac{1}{2}\times\frac{3}{2}\times3$
$=\frac{1}{2}\times\frac{3}{2}\times(1+3)$
$=3$

PICK UP!

基本レベルから
応用レベルまで
詳しい解説で
解き方を確認できる

高校でどのような
ことをやるのかを
確認できる

高校の英語はこうなる!!

高校の英語は,「中学の英語に比べてどう変わるのだろう」「なんとなく難しくなるのかな」などと不安に思っている人も多いだろう。
ここでは,入学の前に,高校の英語は中学の英語に対してどう変わるのか紹介するので,チェックしておこう!

こう変わる! ❶

文章が長くなる!

中学のテストなどでは1ページくらいの英文を読んで,問題に答えるケースが多かったが,高校では2ページ以上も英語だけで埋まった英文を読むようなこともよくある。最初はその量だけで圧倒されてしまうかもしれない。

こう変わる! ❷

習う文法事項が増えて,1文1文の英文も難しくなる!

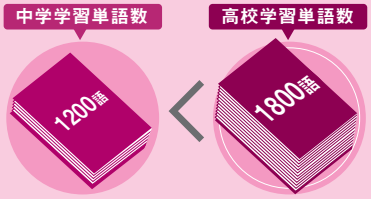
過去完了や分詞構文や仮定法など,高校で初めて出てくる文法事項は多数ある!そして,文法項目が増えるだけでなく,1文1文の英文も難しいものが登場する。

NEW
Born in the Amazon region in 1944 to a
分詞構文
poor Brazilian family that NEW had farmed
過去完了
rubber trees for many generations, he loved
the rainforest.

こう変わる! ❸

覚える単語・熟語も多くなる!

中学で学習する単語は1200語と言われている。それに対して,高校では1800語の単語を学習し,受験ではさらに多くの単語を覚えなければならない!



しかし! 実は

❶

どんな長文もやっぱり,1文1文の積み重ね。まずは,**しっかり1文の意味をとらえることが大事なんだ。**そして,その1文1文に主語があって動詞があるという文の構造は中学と変わらない!**「動詞」に注目して整理**することで,高校の長い文章でも1文1文を正確にとらえられるようになるよ。

❷

難しそうな**文法事項も中学で習ったことを応用すれば非常に理解しやすい。**
例えば,高校で新しく習う**過去完了**・**未来進行形**はそれぞれ中学で学習した**現在完了**・**現在進行形**の考え方が応用できるんだ!

過去完了 NEW
現在完了 中学

❸

覚えるべき単語数が増えるのに加え,その使い分け方も高校では多く問われるようになる。**to不定詞・動名詞の使い分けもその一つ**。1200語から1800語へと中学の約1.5倍の単語の意味および使い分け方を覚えるのは確かに大変だが,**各単語に共通する考え方や,似た意味でグルーピングするなどのコツをつかむことで効率よく覚えることができる**んだ!

このように,高校の英語は難しいところもあるけれど,
確実に中学の英語をもとに成り立っている!

次のページから早速,中学の復習を高校の英語も意識しながらやってみよう!

英語

ENGLISH

中学の内容で復習すべき、高校につながるテーマは次の3つ!
第1回から順に取り組んでもよいし、
ニガテ度や役立ち度が高いテーマから取り組んでもOKだよ!

第1回 〈get+形容詞〉「…になる」などの文／〈give+人+もの〉「(人)に…をあげる」などの文／make のいろいろな文 など

P.6〜7

高校では、英文を文の構造をもとに理解する。
中学で学んだ様々な構造の英文を、動詞に注目して整理しよう。

中学ニガテ度 ■■■■■　高1スタート役立ち度 ■■■■□

第2回 現在形／過去形／未来時制／現在進行形／過去進行形／現在完了

P.8〜9

高校では、中学で学習したことを土台に新しい「時制」を学ぶ。
〈時〉を表す語句や、その出来事が「いつのことか」を意識して復習しよう!

中学ニガテ度 ■■■■□　高1スタート役立ち度 ■■■■■

第3回 to 不定詞〈to+動詞の原形〉／動名詞

P.10〜11

高校では、「to 不定詞」「動名詞」の発展した形を学ぶ。
中学で学んだ基本的な用法を確認しておこう。

中学ニガテ度 ■■■■□　高1スタート役立ち度 ■■■■□

編集協力:(株)ブランディット　イラスト:朝倉 千夏

1

高校の「5文型」につながる！〈get ＋形容詞〉「…になる」などの文／〈give ＋人＋もの〉「(人) に…をあげる」などの文／ make のいろいろな文 など

目標時間 20分

高校につながる 中学要点 おさらい講義

ポイントが5分でわかる映像解説
「高校講座アプリ」で読み込もう
AEDCL31001

高校では，英文を文の構造をもとに理解する。中学で学んだ様々な構造の英文を，動詞に注目して整理しよう。

後ろに続く単語によって意味が変わる動詞，後ろの語順で意味が決まる動詞を押さえよう！

ア～エに適切な日本語を入れて英文の訳を完成させよう。 答えはページの下

ポイント①

get

〈get ＋(代) 名詞〉は「…を得る〔手に入れる〕」，
〈get ＋形容詞〉は「…になる」という意味を表す！

I got a new bag last week.　私は先週新しいかばんを（ア　　）。
名詞

She got well soon after that.　彼女はその後すぐによく（イ　　）。
形容詞

ポイント②

make

〈make ＋(代) 名詞〉は「…をつくる」，
〈make ＋(代) 名詞＋形容詞〔名詞〕〉は「…を～（の状態）にする」という意味を表す！

They make beautiful dresses.　彼らは美しいドレスを（ウ　　）。
名詞

Emi's brother often makes her angry.　エミの弟はよく彼女を（エ　　）。
代名詞　形容詞

ポイント③

give

〈give ＋人＋もの〉は「(人) に（もの）をあげる」という意味を表す！

↓正しい語順の方を○で囲もう。 答えはページの下

He gave（オ　John a present，a present John）．　彼はジョンに贈り物をあげた。

〈give ＋人＋もの〉は〈give ＋もの＋ to ＋人〉の形に書き換えることができる！

She gave a watch to him.　彼女は彼に腕時計をあげた。

〈穴埋めの答え〉ア：手に入れた　イ：なった　ウ：つくる　エ：怒らせる　オ：John a present

先輩の声

高校では中学よりも習う文法の量が多くなる。5文型は文法を学ぶ上での基礎だから，早めにおさえておくべき！（東京理科大　Y・K先輩）

中学ニガテ度
高1スタート役立ち度

高校につながる演習

基本レベル

1 次の日本文に合う英文になるように，（　　）内から適切な語（句）を選び，○で囲みなさい。

(1) あなたはいつも私に助言をくれる。
You always (give, make) me advice.

(2) 私たちは彼女をチームリーダーにした。
We (made, got) her our team leader.

(3) 日没後は暗くなる。
It (gets, gets to) dark after sunset.

2 次の日本文に合う英文になるように，（　　）内の語を並べ替えなさい。

(1) その知らせは多くの人を幸せにした。
The news (happy / people / made / many).
The news _____ .

(2) 男性は毎日飼いイヌにえさを与える。
The man (food / gives / dog / his / to) every day.
The man _____ every day.

応用レベル

次の（　　）内の語を並べ替えて，英文を完成させなさい。

(1) We (*sakura* / these / call / flowers) in Japanese.

We _____ in Japanese.

(2) My parents (bike / me / a / bought / for).

My parents _____ .

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.2～3で答え合わせしよう。

2 高校の「様々な時制」につながる！ 現在形／過去形／未来時制／現在進行形／過去進行形／現在完了

目標時間 20分

高校につながる 中学要点 おさらい講義

ポイントが5分でわかる映像解説
「高校講座アプリ」で読み込もう

高校では，中学で学習したことを土台に新しい「時制」を学ぶ。時制とは，その文の表す〈時〉により動詞の語形が変わることを指す。〈時〉を表す語句や，その出来事が「いつのことか」を意識して復習しよう！

現在形・過去形・未来時制・現在進行形・過去進行形・現在完了の使い分けを押さえよう！

日本文に合う英文になるように，ア～カに適切な語を入れよう。

穴埋めの答えはページの下

ポイント①

現在形「…する，いつも…している」
現在の状態や習慣は，動詞の現在形で表す！

「彼女は毎朝コーヒーを飲む」→ She（ア　　）coffee every morning.

ポイント②

過去形「…した」
過去の動作，状態，習慣は，動詞を過去形にして表す！

「私は昨日ピアノを弾いた」→ I（イ　　）the piano yesterday.

ポイント③

未来時制「…するだろう，…するつもりだ」
未来のことは，〈will ＋動詞の原形〉，〈be going to ＋動詞の原形〉で表す！

「私たちは明日テニスをするつもりだ」→ We will（ウ　　）tennis tomorrow.

ポイント④

現在進行形「…している」
「今している動作」は，現在進行形〈am[is, are] ＋動詞の ing形〉で表す！

「生徒たちは今外で走っている」→ The students are（エ　　）outside now.

ポイント⑤

過去進行形「…していた」
「過去のある一時点にしていた動作」は，過去進行形〈was[were] ＋動詞の ing形〉で表す！

「彼はその時車を運転していた」→ He（オ　　）driving his car then.

ポイント⑥

現在完了〈継続〉「ずっと…している」，〈完了〉「…したところだ，…してしまった」，〈経験〉「…したことがある」
過去のある時点から現在まで続いていること〈継続〉，現在既に完了していること〈完了〉，現在までに経験したこと〈経験〉は，現在完了〈have[has] ＋過去分詞〉で表す！

「トムは 10 年間東京に(ずっと)住んでいる」→ Tom has（カ　　）in Tokyo for ten years.

〈穴埋めの答え〉ア：drinks[has]　イ：played　ウ：play　エ：running　オ：was　カ：lived

先輩の声

高校で習う「時制」は中学よりも複雑だけど，考え方に大差はない！　中学で学習した内容のおかげで，高校の時制も理解できました。（東京外国語大　H・T先輩）

中学ニガテ度
高1スタート役立ち度

高校につながる演習

基本レベル

次の日本文に合うように，（　　）内から適切な語（句）を選び，○で囲みなさい。

(1) 彼は毎日公園を歩く。
He (walks, is walking, has walked) in the park every day.

(2) 女性はその時テレビを見ていた。
The woman (watched, is watching, was watching) TV then.

(3) 私は今度の夏，祖母に会うつもりだ。
I (meet, met, will meet) my grandmother next summer.

応用レベル

＿＿＿＿＿＿に適切な語句を書いて，日本文に合う英文を完成させなさい。

(1) １匹のネコがいすの上で眠っている。

A ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ on the chair.

(2) 子どもたちはたった今宿題を終わらせたところだ。

The children ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ their homework.

(3) ジョーは来年中国語を勉強するだろう。

Joe ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ next year.

(4) 私の兄は先週コンサートに行った。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ a concert last week.

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.4～5で答え合わせしよう。

3

高校の「to不定詞／動名詞の使い分け」につながる！

to不定詞〈to ＋動詞の原形〉／動名詞

目標時間 20分

高校につながる 中学要点 おさらい講義

ポイントが5分でわかる映像解説
「高校講座アプリ」で読み込もう

高校では，「to不定詞」「動名詞」の発展した形を学ぶ。中学で学んだ基本的な用法を確認しておこう。

to不定詞〈to ＋動詞の原形〉の３つの働きを押さえよう！

ア～ウに適切な日本語を入れて英文の訳を完成させよう。

答えはページの下

ポイント①

名詞の働きをする to不定詞は「…すること」という意味を表す！

I like to play tennis with you.　「私はあなたとテニスを（ア　　）が好きだ」
（like：動詞，to play tennis：目的語）

ポイント②

形容詞の働きをする to不定詞は「…するための，…すべき」という意味を表す！

I have nothing to do today.　「私は今日，（イ　　）事が何もない」
（nothing：代名詞，to do：修飾）

ポイント③

副詞の働きをする to不定詞は「…するために」という意味を表す！

I go to the mountain to watch the birds.　「私は鳥を（ウ　　）山に行く」
（go：動詞，to watch the birds：修飾）

目的語に to不定詞〈to ＋動詞の原形〉だけを取る動詞と，動名詞だけを取る動詞を押さえよう！

日本文に合う英文になるように，エ，オに適切な語を入れよう。

答えはページの下

ポイント④

目的語に to不定詞〈to ＋動詞の原形〉だけを取る動詞を押さえる！

want …「…が欲しい」，hope …「…を望む」，decide …「…を決心する」など

「彼は新生活を始めることを決めた」　He decided to start a new life.
（decided：動詞，to start a new life：目的語← to不定詞は名詞の働きをしている）

「私はその店でかばんを買いたい」　I want（エ　　）a bag at the shop.

ポイント⑤

目的語に動名詞だけを取る動詞を押さえる！

finish …「…を終える」, enjoy …「…を楽しむ」, stop …「…をやめる」, practice …「…を練習する」など

「彼女はピアノを弾いて楽しむ」　She enjoys playing the piano.
（enjoys：動詞，playing the piano：目的語）

「私たちは教室を掃除し終えた」　We finished（オ　　）our classroom.

〈穴埋めの答え〉ア：すること〔するの〕　イ：やる〔する〕べき　ウ：見るために　エ：to buy　オ：cleaning

先輩の声

中学まででto不定詞と動名詞の違いが理解できていなかったので，高校で混乱してしまった。代表的な動詞は例文とともに使い分けをおさえておくべき！（埼玉大　Y・A先輩）

中学ニガテ度
高1スタート役立ち度

高校につながる演習

基本レベル

1 次の英文の（　　）内から適切な語（句）を選び，○で囲みなさい。

(1) I hope (to study, studying) abroad in the future.

(2) She enjoys (to read, reading) a book after dinner.

(3) Tom practices (to play, playing) the guitar every day.

2 次の日本文に合う英文になるように，（　　）内の語（句）を並べ替えなさい。

(1) 私はすべき宿題がたくさんある。
(have / to / homework / do / I / a lot of).

_____ .

(2) ジェーンはここに家を建てることを決めた。
(decided / here / Jane / build / to / a house).

_____ .

(3) 私たちは写真を撮るために森を訪れるつもりだ。
(pictures / will / the forest / take / to / visit).

We _____ .

応用レベル

_____に適切な語句を書いて，日本文に合う英文を完成させなさい。

(1) 今日の放課後，彼はその図書館に行きたい。

_____ after school today.

(2) その朝中，赤ん坊は泣くのをやめなかった。

_____ all that morning.

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.6～7で答え合わせしよう。

高校の数学はこうなる!!

高校の数学は,「中学の数学に比べどう変わるのだろう」と不安に思っている人,
「難しくなるのは分かっているけど,どのように難しくなるの?」という人,いろいろいるだろう。
ここでは実際どう変わるか紹介するよ。心構えをしておこう!

こう変わる! ❶

出てくる式がより複雑になる!

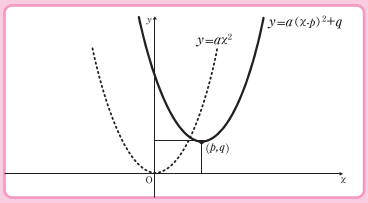
高校で最初に学習するであろう数学Ⅰの「数と式」では,因数分解や平方根など中学で学習した内容がほとんど。しかし,$xy^2+yz^2-y^3-xz^2$のように,高校では複雑な式が出てきて,計算や因数分解なども苦労することが多くなるよ。

$$
\begin{aligned}
&xy^2+yz^2-y^3-xz^2\\
&=(y^2-z^2)x-y^3+yz^2\\
&=(y^2-z^2)x-y(y^2-z^2)\\
&=(x-y)(y^2-z^2)\\
&=(x-y)(y+z)(y-z)
\end{aligned}
$$

こう変わる! ❷

いろいろな関数が出てくる!

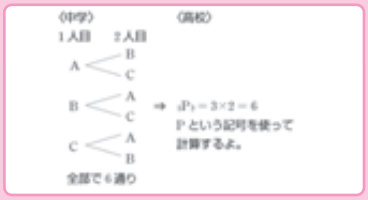
高校では「三角関数」や「指数・対数関数」など様々な関数が出てくるよ。また,中3の「2乗に比例する関数」は「2次関数」に発展して$y=ax^2+bx+c$や$y=a(x-p)^2+q$のような式を扱い,グラフも変わってくるよ。



こう変わる! ❸

定理・公式が多くなる!

中学でも定理・公式はあったけれど,高校ではさらに様々な定理・公式が出てくるよ。中学では公式を用いなかった「確率」の分野でも公式がたくさん出てくるので,その使い方も含めて,覚えることが多くなるよ。



しかし! 実は

❶

式を整理して,自分が考えやすいようにしていくことは中学と同じ!

たとえば中学の「連立方程式」でも係数に小数や分数を含んだ計算は,まず整数に直すなど,計算しやすい形に変形したよね。高校で,文字や項が増えて複雑に見える式でも,1つずつ丁寧に整理することで答えまでの道筋が見えてくる。だから,これまで学んだ式変形の基本が身についていることが大切だよ。

❷

高校の関数でも「xとyの関係を考える」という基本は変わらないよ。

「2次関数」でも,中学で学んだ$y=ax^2$のグラフの性質や変化の割合,値の増加・減少などをしっかりと理解しておくことがまずは必要!それが高校最初の「2次関数」でつまずかないための土台となる。

❸

どの定理・公式を使えばいいか,条件を整理して考えることは同じ!

中学の「確率」の問題でも樹形図や表を使って,条件を整理して考えることが大切だったよね。高校の「場合の数と確率」でも,まずは条件を整理して,どの定理・公式が使えるかを考えることが正解への近道。だから,今のうちに条件を整理する方法をおさえておこう。

このように,高校の数学は難しいところもあるけれど,

確実に中学の数学をもとに成り立っている!

次のページから早速,中学の復習を高校の数学も意識しながらやってみよう!

数学

MATHEMATICS

中学の内容で復習すべき，高校につながるテーマは次の3つ！
第１回から順に取り組んでもよいし，
ニガテ度や役立ち度が高いテーマから取り組んでもOKだよ！

第1回 因数分解・平方根

P.14〜15

因数分解や根号をふくむ式の計算は高校でも使うよ。
中学校の内容を復習して，高校の内容を理解するための準備をしておこう！

中学ニガテ度 ■■■□□　高1スタート役立ち度 ■■■■■

第2回 2乗に比例する関数

P.16〜17

中学では $y=ax^2$ について学習したけれど，高校では $y=ax^2+bx+c$ など，
中学の内容を発展させた内容を学習するよ。

中学ニガテ度 ■■■■□　高1スタート役立ち度 ■■■■□

第3回 確率

P.18〜19

中学では樹形図や表などを用いて抜けもれなく数えることがポイント！　高校では
計算で求めるけれど，具体的な例をかき出して考えることは引き続き大切になるよ。

中学ニガテ度 ■■■■■　高1スタート役立ち度 ■■■■□

編集協力／マイプラン

1 高校の「数と式」につながる！ 因数分解・平方根

目標時間 20分

高校につながる 中学要点 おさらい講義

ポイントが5分でわかる映像解説
「高校講座アプリ」で読み込もう

因数分解や根号をふくむ式の計算は高校でも使うよ。
中学校の内容を復習して，高校の内容を理解するための準備をしておこう！

因数分解は，式の特徴に着目して，どの公式を使えばよいかを考えよう！

例題　穴埋めの答えはページの下

次の式を因数分解せよ。

(1)　$x^2+9x+18$　　(2)　x^2-25

(1)　$x^2+9x+18$

$=\left(x+\boxed{\text{ア}}\right)\left(x+\boxed{\text{イ}}\right)$

因数分解の公式1

(2)　x^2-25

$=x^2-\boxed{\text{ウ}}^2$

$=(x+5)\left(x-\boxed{\text{エ}}\right)$

因数分解の公式4

ポイント

- 因数分解の公式1　$x^2+(a+b)x+ab=(x+a)(x+b)$
- 因数分解の公式2　$x^2+2ax+a^2=(x+a)^2$
- 因数分解の公式3　$x^2-2ax+a^2=(x-a)^2$
- 因数分解の公式4　$x^2-a^2=(x+a)(x-a)$

分母に $\sqrt{\ }$ をふくむ式は，有理化して分母の $\sqrt{\ }$ をなくそう！

例題　穴埋めの答えはページの下

$\sqrt{21}\div\sqrt{14}$ の計算をせよ。

$\sqrt{21}\div\sqrt{14}=\dfrac{\sqrt{21}}{\sqrt{14}}$

$=\sqrt{\dfrac{21}{14}}$

$=\sqrt{\dfrac{3}{2}}$

$\dfrac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}=\sqrt{\dfrac{a}{b}}$

$\sqrt{\ }$ の中を約分する

$=\dfrac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$

$=\dfrac{\sqrt{3}\times\boxed{\text{オ}}}{\sqrt{2}\times\boxed{\text{カ}}}$

$=\boxed{\text{キ}}$

分母を有理化する

〈穴埋めの答え〉ア：3　イ：6（ア，イは順不同）　ウ：5　エ：5　オ：$\sqrt{2}$　カ：$\sqrt{2}$　キ：$\dfrac{\sqrt{6}}{2}$

先輩の声

中学のときよりも急に公式も、文字も増えて、焦ってしまい、最初のテストでもあまりうまくいかなかった。よく見るとケアレスミスがほとんどだったので、ミスをなくし、早く解く訓練をしておくとよいと思う。（岐阜大　S・Y先輩）

中学ニガテ度
高1スタート役立ち度

高校につながる演習

基本レベル

1 次の式を因数分解せよ。

(1)　$x^2-3x-28$

(2)　$y^2-8y+16$

2 次の数を，小さい順に並べよ。

$4,\ -\sqrt{3},\ \sqrt{3},\ -6$

3 次の計算をせよ。

(1)　$\sqrt{10}\div\sqrt{6}$

(2)　$\sqrt{3}\div\sqrt{28}$

応用レベル

4 $3x^2-12x-15$ を因数分解せよ。

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.8 ～ 9 で答え合わせしよう。

2

高校の「2次関数」につながる！

2乗に比例する関数

目標時間 20分

高校につながる 中学要点 おさらい講義

ポイントが5分でわかる映像解説
「高校講座アプリ」で読み込もう

中学では $y=ax^2$ について学習したけれど，高校では $y=ax^2+bx+c$ など，中学の内容を発展させた内容を学習するよ。中学で学習したことがらがもとになるので，入学前にきっちり理解しておこう。

関数 $y=ax^2$ のグラフから，a の値を求めよう！

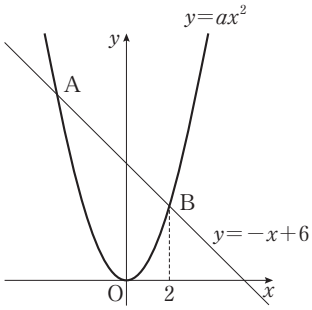
例題

穴埋めの答えはページの下

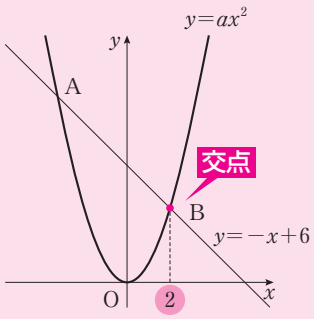
右の図のように，関数 $y=ax^2$ のグラフと，関数 $y=-x+6$ のグラフが 2 点 A，B で交わっている。点 B の x 座標が 2 のとき，次の問いに答えよ。

(1) 点 B の座標を求めよ。

(2) a の値を求めよ。



(1)



$y=-x+6$ に点 B の x 座標である 2 を代入して，点 B の y 座標を求める。

$x=2$ を $y=-x+6$ に代入して，

$y=-$ [ア] $+6$

$=$ [イ]

よって，B([ウ] , [エ])

(2) 点 B は関数 $y=ax^2$ のグラフ上の点でもあるので，(1)より，

$x=$ [オ] ，$y=$ [カ] を $y=ax^2$ に代入して，

[キ] $=a\times 2^2$

$4a=4$

$a=$ [ク]

左辺と右辺をいれかえる

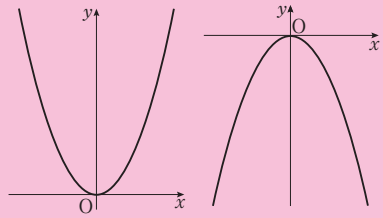
ポイント

■ 1 次関数の式：$y=ax+b$

■ 2 乗に比例する関数のグラフ：$y=ax^2$

放物線 $y=ax^2$ において

$a>0$ のグラフ　　$a<0$ のグラフ



〈穴埋めの答え〉ア：2　イ：4　ウ：2　エ：4　オ：2　カ：4　キ：4　ク：1

先輩の声

高校でも最初は中学校の内容で簡単かもしれないですが、だんだん難しく、複雑になっていくので、苦手な人はしっかり復習しておいた方がよいです。(近畿大　T・S先輩)

中学ニガテ度
高1スタート役立ち度

高校につながる演習

基本レベル

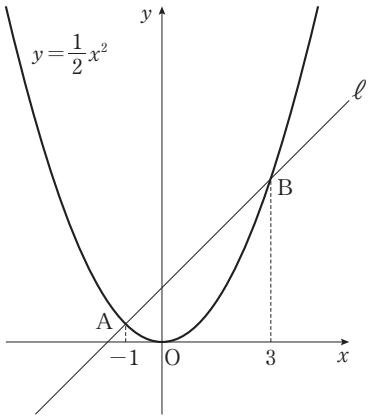
y は x の 2 乗に比例し，$x=6$ のとき，$y=-12$ である。このとき，次の問いに答えよ。

(1)　y を x の式で表せ。

(2)　$x=-3$ のときの y の値を求めよ。

応用レベル

関数 $y=\frac{1}{2}x^2$ のグラフと直線 ℓ が 2 点 A，B で交わり，2 点 A，B の x 座標はそれぞれ -1，3 である。このとき，次の問いに答えよ。



(1)　点 A，B の座標を求めよ。

(2)　直線 ℓ の式を求めよ。

(3)　△AOB の面積を求めよ。

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.10 ～ 11 で答え合わせしよう。

3 高校の「場合の数と確率」につながる！
確率

目標時間 20分

高校につながる 中学要点 おさらい講義

ポイントが5分でわかる映像解説
「高校講座アプリ」で読み込もう
AMDC017303

中学では樹形図や表などを用いて抜けもれなく数えることがポイントだったね。高校では計算で求めるけれど，具体的な例をかき出して考えることは引き続き大切になるよ。

2つのさいころを投げる問題は，2つのさいころを区別して表をかき，すべての場合をかき出して考えよう！

例題　穴埋めの答えはページの下

大小2つのさいころを同時に投げるとき，出る目の数の和が4になる確率を求めよ。

出る目の数の和が4になるところに○をつけよう

ア

大＼小	1	2	3	4	5	6
1	(1,1)	(1,2)	(1,3)	(1,4)	(1,5)	(1,6)
2	(2,1)	(2,2)	(2,3)	(2,4)	(2,5)	(2,6)
3	(3,1)	(3,2)	(3,3)	(3,4)	(3,5)	(3,6)
4	(4,1)	(4,2)	(4,3)	(4,4)	(4,5)	(4,6)
5	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)
6	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)

数の和が4になるのは，［イ］通り。

よって，求める確率は，

$\frac{［ウ］}{36} = ［エ］$

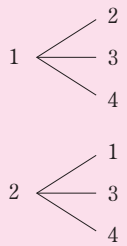
ポイント
ある操作を行ったとき，
特定のことがらが起こる確率は，
$\frac{(特定のことがらが起こる場合の数)}{(起こりうるすべての場合の数)}$

カードを並べて整数をつくる問題は，樹形図をかいて，すべての場合をかき出して考えよう！

例題　穴埋めの答えはページの下

1，2，3，4の数字が書かれた4枚のカードから2枚を続けてひき，ひいた順に十の位，一の位として並べて2けたの整数をつくるとき，できた整数が3の倍数となる確率を求めよ。

十の位　一の位



残りをかいて，樹形図を完成させよう

オ

2けたの整数は全部で［カ］通り。

3の倍数となるのは，［キ］通り。

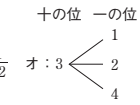
よって，求める確率は，

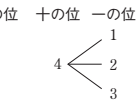
$\frac{［ク］}{12} = ［ケ］$

〈穴埋めの答え〉ア：

大＼小	1	2	3	4	5	6
1	(1,1)	(1,2)	(1,3)	(1,4)	(1,5)	(1,6)
2	(2,1)	(2,2)	(2,3)	(2,4)	(2,5)	(2,6)
3	(3,1)	(3,2)	(3,3)	(3,4)	(3,5)	(3,6)
4	(4,1)	(4,2)	(4,3)	(4,4)	(4,5)	(4,6)
5	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)
6	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)

イ：3　ウ：3　エ：$\frac{1}{12}$　オ：





カ：12　キ：4　ク：4　ケ：$\frac{1}{3}$

先輩の声

中学の頃に、図や絵を自分でかいて解くやり方が身についていたので、高校での学習範囲でも役に立ちました。高校の範囲ではさらに複雑になり、迷うこともあると思いますが、イメージすることの大切さは中学と同じです。（埼玉大　Y・A先輩）

中学ニガテ度
高1スタート役立ち度

高校につながる演習

基本レベル

2 つのさいころを同時に投げるとき，次のそれぞれの確率を求めよ。

(1)　2 以下の目がまったく出ない確率

(2)　出る目の数の和が 7 以下となる確率

(3)　出る目の数の積が 20 以上となる確率

(4)　出る目の数の積が 19 以下となる確率

応用レベル

0，1，2，3，4 の 5 枚のカードから 3 枚を選んで順に並べ，3 けたの整数をつくる。
このとき，次の各問いに答えよ。

(1)　420 より小さい整数は全部でいくつできるか。

(2)　つくった 3 けたの整数が 3 の倍数となる確率を求めよ。
ただし，「各位の数の和が 3 の倍数であるとき，その数は 3 の倍数である」ことを使ってもよい。

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.12 ～ 13 で答え合わせしよう。

高校につながる演習

●次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

社会のなかの言葉のしくみを考える場合、記号としての言葉の構造を考える場合と同じように、ルールを知る必要があります。しかし、そのルールは、もっとゆるやかです。

理論言語学の場合、そのルールは文法ですから、正しさが問題になります。もちろん、グレーゾーンもありますが、基本的には正しいか正しくないかということが立論の基盤になります。

ところが、社会言語学の場合は正しいか正しくないかで語ることはできません。

たとえば、アニメのクレヨンしんちゃんでは、しんちゃんはお母さんのことを「みさえ」と呼びます。お母さんの名前はたしかに「みさえ」ですし、お父さんもお母さんのことを「みさえ」と呼んでいるわけですから、間違いではありません。正しいか、正しくないかという議論なら、正しいということになるでしょう。

［　A　］、正しいからといって、そう呼んでいいかというと、別問題です。夫が妻のことを呼び捨ての名前で呼ぶことは社会的に許容されますが、子どもが母のことを同じように呼ぶことは社会的なルールからは逸脱しているからです。そして、逸脱しているからこそ、しんちゃんがお母さんのことをあえて「みさえ」と呼ぶのがおもしろいのです。

（石黒圭『日本語は「空気」が決める　社会言語学入門』光文社）

基本レベル

空欄Aに当てはまる接続詞として最も適切なものを選びなさい。

ア　なぜなら　　イ　そして
ウ　または　　エ　しかし

〔　　〕

応用レベル

(1) 筆者は、社会言語学についてわかりやすく説明するために、どのようなことを具体例として挙げていますか。文章中の言葉を使って書きなさい。

〔　　〕

(2) この文章で筆者が伝えようとしていることとして最も適切なものを選びなさい。

ア　日常の言葉遣いをおもしろくするために、文法を正しく守った上で、意外性のある言葉を選ぶべきである。
イ　社会的にふさわしい言葉を選ぶことは、文法的な正誤を判断する以上に、日常生活において大切な問題である。
ウ　言葉を選ぶにあたっては、文法的な正誤以外に、その場面にふさわしいかどうかという観点も存在する。
エ　しんちゃんがおもしろいのは、文法的に正しい言葉を、理論言語学のルールから逸脱して使っているからである。

〔　　〕

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.15 ～ 14で答え合わせしよう。

3 現代文読解

高校の「難しい文章の読解」につながる！

目標時間 20分

先輩の声

高校ではより読解が難しい文章が出題される。入試でも短い時間で解くことがカギになるので、中学の文章を読むときから読み方や文の構造の考え方をしっかりと身につけておくと有利になる。（北海道薬科大　R・K先輩）

中学ニガテ度

高1スタート役立ち度

高校につながる 中学要点 おさらい講義

高校の評論は長くて内容も複雑なので、客観的に読まないと、読み誤ってしまうことがあるよ。説明的文章の読解方法を復習しながら、客観的な読み方を身につけよう。

文章を客観的に読もう！

客観的に読むとは、自分の考えを入れずに、文章中に書かれている筆者の考えを読み取るということ。文章中から根拠を見つけよう。

接続詞　文章中から根拠を見つける手がかりとして、接続詞に着目。文章の前後のつながりが明らかになり、長い文章でも論の流れがつかみやすくなる。

順接	だから・それで・したがって	逆接	しかし・けれども・だが
並列・累加	また・そして・そのうえ	説明・補足	つまり・なぜなら

など

ポイントが5分でわかる映像解説

「高校講座アプリ」で読み込もう

AJDCC03301

具体例と対比に着目して筆者の考えをつかもう！

評論では、筆者が考えをわかりやすく伝えるために、具体例や対比をよく用いる。よって、具体例や対比に着目すると、筆者の考えがとらえやすくなる。

具体例　…具体的な物事を挙げることで、考えをわかりやすく示す。

・例示の表現のあとに注目して具体例をおさえる。例「例えば」など

対比　…異なる考えや事柄について、比べながら論じることで、筆者自身の考えを強調する。

・対比を示す語句や、逆接の接続詞に注意して対比をとらえる。例「～に対して」「一方／他方」「前者／後者」「しかし」など。

・「何と何」が「どのような点」で対比されているかを確認し、その対比を通して筆者の考えを読み取る。

●次の文章で、客観的な読み方を確認しよう。

考え

1 日本の文化は、自然にとけ込む文化である。

2 例えば、伝統的な日本の住居は大きな窓を開け放ち、屋内から庭を眺めることができる造りになっていた。つまり、自然が、家の中まで入り込んできているのである。

対比

具体例

3 一方、ヨーロッパでは、自然は脅威と認識され、そこから身を守る対象であった。だから、家は頑丈な石造りで、窓は小さく、屋内は外界と遮断された空間になっているのである。

考え（まとめ）

4 このように日本人は、西洋人とは異なり、自らも自然の一部として自然と共存する文化を築いてきたのである。

穴埋めの答えはこのページの左下

・1段落では、日本の文化について、筆者の考えが述べられている。

・「例えば」で始まる2段落は、「伝統的な日本の住居」を［ア］として挙げ、1段落の筆者の考えをわかりやすく説明している。

・「［イ］」は、説明の接続詞。日本の住居について、あとの部分で言い換えて説明している。

・「一方」で始まる3段落では、2段落の日本の例とさせて、ヨーロッパの例について説明している。これにより、日本の文化の特徴をよりはっきりと理解できる。［ウ］

・「［エ］」は、順接の接続詞。ヨーロッパの自然観を述べ、そこから導かれる順当な内容があとに続いている。

・日本とヨーロッパの住居の違いがはっきりしたところで、4段落では最後に〝日本人は自然と共存する文化を築いてきた〟という筆者の考えをまとめて述べている。

〈穴埋めの答え〉ア：例具体例　イ：つまり　ウ：例対比　エ：だから

基本レベル

●傍線部の意味に注意して、次の文の現代語訳として正しいものを選べ。

(1) 山の方より人あまた来る音す。（『更級日記』）

ア 山の方から人がゆっくり来る音がする。
イ 山の方から人がたくさん来る音がする。
ウ 山の方から人がだんだん来る音がする。

〔　　〕

(2) いといたく痩せたまふを見るなむ、いといみじき。（『蜻蛉日記』）

ア 大変お痩せになるのを見るのは、とても珍しい。
イ 大変お痩せになるのを見るのは、とても驚きだ。
ウ 大変お痩せになるのを見るのは、とても悲しい。

〔　　〕

(3) うしろめたう思ひつつ寝ければ、ふとおどろきぬ。（『源氏物語』）

ア 気がかりに思いながら寝たので、なかなか寝付けなかった。
イ 気がかりに思いながら寝たので、ぱっと目が覚めた。
ウ 気がかりに思いながら寝たので、急に不安がつのった。

〔　　〕

(4) 階の間に、梅いとをかしう咲きたり。（『大和物語』）

ア 階段のほとりに、梅がとても趣深く咲いている。
イ 階段のほとりに、梅がとてもさびしそうに咲いている。
ウ 階段のほとりに、梅がとても珍しく咲いている。

〔　　〕

応用レベル

●次の1・2の文章を読んで、傍線部の現代語訳として適切なものを、それぞれア～ウから一つずつ選べ。ただし、□の語の意味に注意すること。

1 かくて、御神楽はじまりぬれば、本末の拍子の音、さばかり大きに、高きところにひびきあひたる声、①聞き知らぬ耳にもめでたし。②御神楽、やうやう果てかたになると聞こゆ。（『讃岐典侍日記』）

（注）御神楽…神前で行う歌舞。横笛や和琴などに合わせて歌い、舞を舞う。
本末…神楽で先に歌う本方（もとかた）と、後に歌う末方（すえかた）のこと。

(1)
ア 良し悪しを聞き知らない私の耳にもありがたい。
イ 良し悪しを聞き知らない私の耳にもすばらしい。
ウ 良し悪しを聞き知らない私の耳にも明瞭に聞こえる。

〔　　〕

(2)
ア 御神楽が、やはり終わりの方になっている
イ 御神楽が、次第に終わりの方になっている
ウ 御神楽が、明らかに終わりの方になっている

〔　　〕

2 東宮、やうやうおよすけさせたまふままに、いみじくうつくしうおはしますにつけても、九条殿の御おぼえいみじうめでたし。また、四、五の宮さへおはしますぞめでたきや。（『栄花物語』）

（注）およすけさせたまふ…成長なさる。
御おぼえ…ご信頼

ア なんとなく美しくいらっしゃるにつけても、
イ すばらしく利発でいらっしゃるにつけても、
ウ 大変かわいらしくいらっしゃるにつけても、

〔　　〕

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.17～16で答え合わせしよう。

2 古文単語

高校の「古文読解」につながる！

目標時間 20分

先輩の声

中学では古文単語を全然覚えてこなかったので、高校に入ってから文章が読めずに手間取った。中学の頃から基本的な単語は覚えておけばよかった。
（明治学院大　T・U先輩）

中学ニガテ度

高1スタート役立ち度

高校につながる 中学要点 おさらい講義

中学で学んだ古文単語の意味を確かめるよ。高校の古文は教科書に現代語訳がのっておらず、注も最小限なので、読解には古語の知識が必須だよ。

ポイントが5分でわかる映像解説

「高校講座アプリ」で読み込もう

AJDCC03201

重要古語の意味を確認しよう！

ポイント

古語にしかない語

あまた　たくさん

いみじ　①はなはだしい　②すばらしい　③悲しい

やうやう　次第に・だんだん

現代語と形は似ているが異なる意味を持つ語

うつくし　かわいらしい

おどろく　①はっと気づく　②目が覚める

めでたし　①すばらしい　②喜ばしい・祝うべきだ

をかし　①趣がある・風情がある　②愛らしい

古語の意味をもとに古文を正確に読み取ろう！

例

明け方になりぬるに、鐘の音聞こゆ。明けなんとするにやと思ふに、いとうれしく。①やうやう烏の声など聞こゆ。朝ぎよめ*の音など聞くに、明けはてぬと聞こゆれば、よし、例の、人たち②おどろきあはれなば、代はりて、少し寝入らん、と思ふに、……

（『讃岐典侍日記』）

（注）朝ぎよめ：朝の掃除をすること。

●まず、古語の意味を思い出そう。

①「やうやう」は、「ア［　　］」という意味。「①やうやう烏の声など聞こゆ。」に当てはめてみると、「ア［　　］」からすの声などが聞こえる。」となって意味が通る。

●複数の意味を持つ古語の場合は、前後の文脈から適切な意味を考えよう。

②「おどろく」は、複数の意味があるので、文の前後の内容をとらえて適切な意味を選ぼう。初めに「明け方になりぬる」「明けなんとする」とあり、「烏の声」「朝ぎよめの音」が聞こえてきて「明けはてぬ」と述べられているので、夜がイ［　　］場面だとわかる。また、後には「代はりて、少し寝入らん」とあり、〝交代して、少し寝よう〟と思っていたことがわかる。したがって、「人たち②おどろきあはれなば」の「おどろく」は、「ウ［　　］」という意味になると判断できる。

〈穴埋めの答え〉ア：だんだん［次第に］　イ：明けた　ウ：目が覚める

基本レベル

1 次の各文の、傍線部の品詞名を答えなさい。

(1) たくさんの絵画(ア)を美しく飾(ウ)る。(イ)

ア〔　　〕イ〔　　〕ウ〔　　〕

(2) もっと静(イ)かな声で話(ウ)そう。(ア)

ア〔　　〕イ〔　　〕ウ〔　　〕

(3) 君の考え方(ア)はまるで大人のようだ。(イ)

ア〔　　〕イ〔　　〕ウ〔　　〕

2 次の各文の傍線部の動詞について、活用の種類と活用形を答えなさい。

(1) 推理小説を読む。〔　　〕活用〔　　〕形

(2) 毎朝六時に起きます。〔　　〕活用〔　　〕形

(3) 山を登るときの注意点。〔　　〕活用〔　　〕形

(4) どのコートを着ようか。〔　　〕活用〔　　〕形

応用レベル

●次の文章を読んで、あとの(1)・(2)の問いに答えなさい。

駅に着いた時、時計の針が六時を指しているのを見た(ア)。暑い都会の空気を忘れるような風が吹いている。夕立があがった直後だったのだろうか。空に大きな虹が見(イ)える。

玄関で声をかけると、「はい、今出(ウ)ますよ」と奥から祖母が答えた。その口調に、急に懐(なつ)かしさがこみ上げた。小学生のときは毎年この家を訪(エ)れていたが、高校を受験する頃には、もう足が遠のいていたように思う。祖母に会うのは何年ぶりだろうか。

(1) ═══部の文中に含まれる単語の数を答えなさい。

暑い都会の空気を忘れるような風が吹いている。〔　　〕

(2) 傍線部ア～エのうち、次の①・②にあてはまるものがひとつずつあります。それぞれ記号で答えなさい。

① 活用形が他と異なるもの。〔　　〕

② 活用の種類が他と異なるもの。〔　　〕

終わったら，詳しい〈答えと解説〉P.19～18で答え合わせしよう。

1 高校の「文語文法」につながる！ 現代（口語）文法

目標時間 20分

先輩の声

私はなんとなく中学生のとき文法をおざなりにしてて、高校に入ってからは授業でやってはくれたものの、なんとなく周りもわかってる雰囲気があって焦った。（熊本学園大　S・H先輩）

中学ニガテ度

高1スタート役立ち度

高校につながる 中学要点 おさらい講義

高校で習う文語文法は、中学までの口語文法がベースになるよ。文法の基礎をきちんと理解しておこう。

代表的な品詞の見分け方を確認しよう！

ポイント

- 自立語
  - 活用する
    - （言い切りの形がウ段の音で終わる）―― 動詞
    - （言い切りの形が「い」で終わる）―― 形容詞
    - （言い切りの形が「だ・です」で終わる）―― 形容動詞
  - 活用しない
    - 主語になる ―― 名詞
    - 主語にならない
      - （修飾語になる）―― 副詞など
      - 接続詞など
- 付属語
  - 活用する ―― 助動詞
  - 活用しない ―― 助詞

ポイントが5分でわかる映像解説

「高校講座アプリ」で読み込もう

BJDCC03101

※自立語は、単独で文節を作ることができ、文節の最初に来る。付属語は、自立語のあとに付く。一つの文節に自立語は一つだけだが、付属語はないことも、複数ある場合もある。

例 次の文の各単語の品詞名を書きなさい。

きれいな　花が　さいた

穴埋めの答えはこのページの下

例文中の「きれいな」は自立語で言い切りの形が「きれいだ」なので、（ア）だ。「花が」の「花」は主語になるので（イ）、「が」は活用しない付属語なので（ウ）だ。「さいた」は「さい」と「た」の二つの単語から成り、「さい」は言い切りの形が「さく」なので（エ）、「た」は活用する付属語なので（オ）。

動詞の活用の種類と活用形を確認しよう！

ポイント

活用の種類	例	語幹	カ形	連用形	終止形	連体形	仮定形	命令形
五段	飛ぶ	と	ぼば	んび	ぶ	ぶ	べ	べ
クカ段	見る	（み）	み	み	みる	みる	みれ	みろ みよ
ケカ段	受ける	う	け	け	ける	ける	けれ	けろ けよ
主な続き方			ない う よう	ます た て	言い切る形	ときのこと	ば	命令の意味で言い切る形

※他にカ行変格活用、サ行変格活用がある。

動詞には、（カ）形・連用形・終止形・連体形・仮定形・命令形の6つの活用形がある。それぞれ後に続く語で見分けよう。

上の例の「さい」は後に「た」が続いているから、連用形だとわかるね。

動詞の活用の種類は、後に「ない」をつけて確認するよ。たとえば五段活用の「飛ぶ」は、「ない」をつけると「（キ）」となり、「ない」の直前がア段の音になる。「見ない」「着ない」など、「ない」の直前がイ段の音になるものは（ク）段活用、「受けない」「分けない」など、「ない」の直前がエ段の音になるのは（ケ）段活用。

〈穴埋めの答え〉ア：形容動詞　イ：名詞　ウ：助詞　エ：動詞　オ：助動詞　カ：未然　キ：飛ば（ない）　ク：上一　ケ：下一

国語

JAPANESE

中学の内容で復習すべき，高校につながるテーマは次の3つ！
第１回から順に取り組んでもよいし、
ニガテ度や役立ち度が高いテーマから取り組んでもOKだよ！

第1回 現代（口語）文法

P.25〜24

高校で習う古文の文語文法は、中学までの口語文法がベースになるよ。
文法の基礎をきちんと理解しておこう。

中学ニガテ度 ■■■■□　高1スタート役立ち度 ■■■■■

第2回 古文単語

P.23〜22

中学で学んだ古文単語の意味を確かめるよ。高校の古文は教科書に現代語訳がのっておらず、注も最小限なので、読解には古語の知識が必須だよ。

中学ニガテ度 ■■■■■　高1スタート役立ち度 ■■■■□

第3回 現代文読解

P.21〜20

高校の評論は長くて内容も複雑なので、客観的に読まないと、読み誤ってしまうことがあるよ。説明的文章の読解方法を復習しながら、客観的な読み方を身につけよう。

中学ニガテ度 ■■■□□　高1スタート役立ち度 ■■■■□

イラスト／ひろいまきこ　編集協力／俵屋遊美，平澤雅子

高校の国語はこうなる!!

高校の国語は,「中学の国語に比べてどう変わるのだろう」と不安に思っている人,
「“難しい”とは聞いているけど,どんなものかイメージができない」という人,いろいろだろう。
ここでは実際にどう変わるのか紹介するよ。

こう変わる! ❶

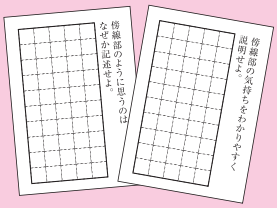
覚えるべき知識が多くなる!

「国語の知識って漢字や語句のことでしょ?」と思っていない? 確かに高校でも,漢字と語句の知識は必要となるが,それにプラスして,古文の文法や漢文の句法といった覚えるべき知識がたくさん出てくる。

こう変わる! ❷

設問で問われることが難しくなる!

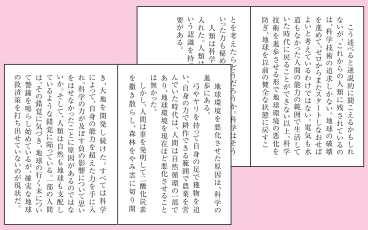
例えば中学の古文のテストでは,あらすじがわかれば解ける問題が多かったかもしれない。しかし高校では,語句や文章の背景知識をもとに正確に文章を理解したうえで読解しなければならない。記述式の設問が増えたり,選択肢の文章が長かったりすることも。



こう変わる! ❸

文章が長く難解になる!

中学のテストでは,問題文の長さはそれほどでもなかったかもしれないが,高校では違う。現代文では,たくさんの文字量で,哲学や生物学など専門的な分野の話も出てくる。



しかし! 実は

❶

漢字は高校で新たに覚えるものはない! 中学までに覚えた漢字の知識がばっちり高校で生かせるよ。
高校で新たに出てくる古文の文法はつまずきやすいけれど,中学で習った「現代(口語)文法」の基本の考え方を押さえられていれば,高校での理解や定着で差がつく!

❷

設問で難しい内容を問われても,ひとつひとつ段階を追っていけば,必ず解ける!
その段階の基礎となっているのは,中学までの学習だ。とくに古文では,「正確に読み取る」ことが前提の問題が増える。中学で出てきた古文単語などの知識を復習して,基礎を固めておこう。

❸

問題文が長くなったり,難しくなったりしても,**高校の最初から文章の構造や全体を意識した読み取りの癖をつければ,現代文の読解力がつく!** スタートダッシュしよう!

このように,高校の国語は難しいところもあるけれど,

確実に中学の国語をもとに成り立っている!

次のページから早速,中学の復習を高校の国語も意識しながらやってみよう!

[　メ　モ　]