

新高校生 対象 3月春の 総復習ドリル

今、この時期にやっておきたい!

高1・2の
総復習ができる

先輩の正答率
70%
以下厳選!

正答率70%以下のつまずきだけ厳選！

高3進級前になくすべき苦手をすばやく解消できる！

1回
15分～
で完成！

キミの苦手を要チェック！

Contents

英語

1回5分～でつまずき単元の入試への基礎固めが完成

<input checked="" type="checkbox"/>	正答率 63.0%	第1回 不定詞	P.3～
<input checked="" type="checkbox"/>	正答率 54.4%	第2回 受動態	P.7～
<input checked="" type="checkbox"/>	正答率 48.0%	第3回 時制	P.8～

数学

典型例題の解き方を読んだだけで理解度UP！

<input checked="" type="checkbox"/>	正答率 26.2%	第1回 数列	P.11～
<input checked="" type="checkbox"/>	正答率 22.9%	第2回 三角関数	P.13～
<input checked="" type="checkbox"/>	正答率 12.1%	第3回 ベクトル	P.15～

国語

古文読解のつまずきのモトを文法見極め講義で徹底解消！

※国語はP.25から始まります。

<input checked="" type="checkbox"/>	正答率 66.0%	意味がねらわれる助動詞	P.24～
<input checked="" type="checkbox"/>	第1回 推量の助動詞『む』		P.23～
<input checked="" type="checkbox"/>	第2回 受身・可能・自発・尊敬の助動詞『る・らる』		P.22～
<input checked="" type="checkbox"/>	第3回 使役・尊敬の助動詞『す・さす』		P.20～

○国語の解答解説 P.18～

※教材中の入試問題の解答・解説などは「進研ゼミ高校講座」によるもので、大学が作成したものではありません。また、問題および解答形式は、指導および編集上の都合により、一部抜粋や表記変更などを行っている場合があります。

※教材中の入試問題の大学名などは、原則、入試実施当時の名称に基づいています。

乱丁・落丁はお取り替えいたしますので、該当箇所を明記のうえ、下記の住所までお送りください。

〒700-8687 岡山中央郵便局 私書箱第154号 (株)ベネッセコーポレーション 進研ゼミ高校講座 教材乱丁・落丁係

苦手克服 MUST 3

英語

正答率
63.0%

第1回 不定詞(P.3~)

正答率
54.4%

第2回 受動態(P.7~)

正答率
48.0%

第3回 時制(P.8~)

※デジタルレッスン正答率分析より。
(2016年時点)

⟨S+V+O+to不定詞⟩

まず
ヤル

次の()に入る最も適切な語句を下の(a)～(d)から選びなさい。

» QUESTION

Lisa's colleagues expect her () the new director.

- (a) becomes (b) to become
(c) become (d) becoming



(’04 東海大)

てこずる度 1

ほかにもある
どんな
モンダイ!

ある

問1 次の()に入る最も適切な語句を下の(a)～(d)から選びなさい。

My parents never allowed me () alone in the sea.

- (a) swim (b) swimming (c) to swim (d) to swimming

問2 次の日本文をto不定詞を用いて英語に訳しなさい。

「医者は京子にたばこをやめるように忠告した」

» ANSWER

⟨S+V+O+to不定詞⟩(解答)

まず
ヤル

解答 (b)

解説 expectは「…を期待する」の意味だが、「…が～する（である）と予期する、…に～してほしいと思う」は⟨expect+O+to不定詞⟩の形をとる。

訳 「リサの同僚は彼女に新しい管理者になってほしいと思っている」

問1

解答 (c)

解説 ⟨allow+O+to不定詞⟩で「Oが…するのを許す」の意味。⟨S+V+O+to不定詞⟩の重要構文の1つ。 訳 「私の両親は私が海でひとりで泳ぐことを決して許さなかった」

問2

解答 The doctor advised Kyoko to stop smoking.

解説 「人に…するよう忠告する」は⟨advise+O+to不定詞⟩の構文を使う。

入試への基礎固め

⟨S+V+O+to不定詞⟩の構文⇒「Oが…する」の関係が成り立つ形。

Yesterday Bruno asked Jane to show him a photo of her cat.
S V O to不定詞

(昨日ブルーノはジェーンに彼女が飼っている猫の写真を見せてくれるよう頼んだ)



to不定詞の重要構文

まず
ヤル

次の()内に入る最も適切な語句を下の(a)~(d)から選びなさい。

>> QUESTION

He is not () bad person as to tell a lie.

- (a) such a (b) a so
 (c) so a (d) a such



('04 獨協大)

でこする度 1

ある
ほかにもある
どんな
モンダイ!

問1 次の日本文の意味に合うように()内に適語を入れなさい。

「彼は学校に遅れないように速く走った」

He ran fast () () () () to be late
for school.

問2 次の英文を日本語に訳しなさい。

He is old enough to go shopping alone.

to不定詞の重要構文（解答）

>> ANSWER

まず
ヤル

解答 (a)

解説 <such ... as to不定詞>で「～するほど…な」のto不定詞を使った構文。「…」には(a[an]+)名詞、または(a[an]+)形容詞+名詞が置かれる。 訳「彼はうそをつくほど悪い人ではない」

問1

解答 so as not[in order not]

解説 so as to不定詞やin order to不定詞は「…するために」という目的を表す。so as not to不定詞やin order not to不定詞は「…しないように」で、not to不定詞はto不定詞の否定形。

問2

解答 彼はひとりで買い物に行ける年齢だ。

解説 形容詞+enough to不定詞で「…できるほど十分に～だ」の意味。形容詞の後にenough to不定詞が続く語順に注意しよう。

入試への基礎固め

to不定詞の重要構文⇒ • such ... as to不定詞「～するほど…な」 / in order to不定詞「…するために」

• 形容詞+enough+to不定詞「…できるほど十分に～だ」

Jane's cat is called Duchess. (ジェーンの猫はダッヂェス(公爵夫人)という)

She was lovely enough to be chosen as 'The Cat of the Year.'

形容詞

to不定詞

(その猫は「キャット・オブ・ザ・イヤー」に選ばれるくらい可愛かった)



to不定詞の否定形

まず
ヤル

次の2つの英文がほぼ同じ内容を表すように、() 内に適語を入れなさい。

» QUESTION

He decided that he wouldn't go to the meeting.

He decided () () go to the meeting.



(’97 岐阜大)

てこずる度 2

ある
ほかにも
ある
どんな
モンダイ!

問① 次の日本文に合うように()内の語を並べ換えなさい。

「母はテーブルの上のものには何も手を触れないようにと私に言った」

Mother told me (the, not, anything, table, touch, to, on).

問② 次の()内に入る最も適切な語句を下の(a)～(d)から選びなさい。

The teacher told the students () the same mistake.

- (a) must not make (b) not to make
 (c) not to making (d) stop making

(’97 京都産業大)

to不定詞の否定形（解答）

» ANSWER

まず
ヤル**解答** not to**解説** 上の文は「彼は会合に行かないことに決めた」という意味。下の文では「行かないことに決めた」の部分を to不定詞の否定形(not to ...)を使って表せばよい。

問①

解答 not to touch anything on the table**解説** 日本文を参考にして、〈tell+人+not to ...〉「人に…しないように言う」の語順に組み立てる。

問②

解答 (b)**解説** 文全体の意味は「先生は生徒たちに同じ間違いをしないようにと言った」となる。「同じ間違いをしないように」の部分を to不定詞の否定形 not to ... で表す。

入試への基礎固め

to不定詞の否定形⇒to不定詞の前にnotを置くとその不定詞を否定する意味になる。

Bruno tried not to eat sweets.

(ブルーノは甘いものを食べないようにした)



原形不定詞

まず
ヤル

次の日本文に合うように、次の〔 〕内の語句を並べ換えて正しい英文を作りなさい。

» QUESTION

「彼女の温かいほほえみが客に歓迎されているように感じさせた」

The warm glow of her (feel, guests, made, smile, the) very welcomed.



('96 日本大 一部改変)

てこする度 2

ある
ほかにも ある
どんな
モンダイ!

問 1

() 内に入る最も適切な語句を下の(a)～(d)から選びなさい。

Please let me () before you leave.

- (a) to know (b) know (c) known (d) knowing

問 2

次の英文の間違いを直しなさい。

I saw the box to open by itself.

(誤)

→ (正)

原形不定詞（解答）

» ANSWER

まず
ヤル

解答 (The warm glow of her) smile made the guests feel (very welcomed.)

解説 <make+O+原形不定詞（動詞の原形）>で「Oに…させる」という使役の意味を表す。ほかに let, have にも同様の使い方がある。

問 1

解答 (b)

解説 <let+O+原形不定詞>も使役を表す大切な構文。

訳 「お帰りになる前に一言声をかけてください」

問 2

解答 (誤) to open → (正) open

解説 see, hear, feel など人間の知覚に関する動詞は知覚動詞と呼ばれ、「see[hear, feel]+O+原形不定詞」で「Oが…するのを見る【聞く, 感じる】」の意味を表す。正しい文の訳は「私は箱がひとりで開くのを見た」

入試への基礎固め

原形不定詞→toのつかない不定詞（動詞の原形）。see, hearなどの知覚動詞やmake, have, letなどの使役動詞を使って、「Oが…するのを見る【聞く】」、「Oに…させる」などの文にするときは原形不定詞を使う。

Bruno heard the doorbell ring downstairs.

知覚動詞 O 原形不定詞

（ブルーノは階下でチャイムが鳴るのを聞いた）



受動態の動名詞

まず
ヤル次の英文の(a)～(d)のうち、語法上または文法上の誤りを含むものを1つ選びなさい。 » QUESTIONThe point is to tell George about my cancer without be heard

- (a) (b)
by anyone else.
 (c)
 (d)

(’97 茨城大)



てこずる度 1

ある
ほかにも ある
どんな
モンダイ!**問1** 次の()内に入る最も適切な語句を下の(a)～(d)から選びなさい。

I have a strong objection () treated like this.

- (a) to be (b) to being (c) whether I am (d) whether I should be

(’94 センター本試験)

問2 次の日本文に合うように()内に適語を入れなさい。

彼はニックネームで呼ばれることに慣れている。

He is used () () () by his nickname.

受動態の動名詞（解答）

» ANSWER

まず
ヤル**問1** **解答** (c)**解説** *without* は「…なしに」の意味を表す前置詞だから、この後に *be*動詞が原形で続くのはおかしい。
(c)の箇所は正しくは *without being heard* となる。**問2** **解答** (b)**解説** *objection to ...* で「…に対する異議」という意味を表す。*to* は前置詞なので、後につくる動詞は動名詞になる。 **訳** 「私はこのように扱われることに対して強い不服を感じる」**問2** **解答** to being called**解説** *be used to -ing* 「～に慣れている」の意味。ここでは「呼ばれること」という受動態の動名詞が使われている。*used to ...* 「…したものだ」は後に動詞の原形がくるので混同しないこと。

入試への基礎固め

受動態の動名詞⇒〈being+過去分詞〉で「…されること」という受動の意味を表す。This morning Bruno wanted to stay in his room without being disturbed.

(今朝ブルーノは邪魔されずに自分の部屋にとどまっていたかった)

過去分詞

Sometimes Bruno feels like crying. (ときどきブルーノは泣きたい気持ちになる)

*feel like -ing 「～したい気がする」



時制の一致

まず
ヤル

次の()に入る最も適切な語句を下の(a)~(d)から選びなさい。

>>> QUESTION

"Do you know what Junko is doing?"

"Well, she () a book when I saw her a while ago."

- (a) has been reading (b) is reading
(c) may be reading (d) was reading

(’97 センターワン試験)



でこする度 2

ほかにもある
どんな
mondai!

ある

問1 次の()に入る最も適切な語句を下の(a)~(d)から選びなさい。

He said that he () the book within a few days.

- (a) returns (b) will return
(c) is going to return (d) would return

問2 次の英文の誤りを直しなさい。

We were taught World War II had ended in 1945.

(誤)

→ (正)

時制の一致(解答)

>>> ANSWER

まず
ヤル

解答 (d)

解説

when 以下の時制が when I saw her a while ago 「私がしばらく前に彼女を見かけたときには」と過去形なので、主節の動詞もそれに合わせて過去の一時点を表すものにする。過去進行形の was reading が正解。

問1

解答 (d)

解説

訳「2, 3日中に本を返すと彼は言った」

主節の動詞が過去形なら that節の中の動詞も過去形または過去完了になるのが原則。ここでは will return → would return となる。

問2

解答 (誤) had ended → (正) ended

解説

訳「第二次世界大戦は1945年に終わったと教えられた」

歴史的事実は時制の一致の影響を受けず、常に過去形になる(時制の一致の例外)。

入試への基礎固め

時制の一致⇒主節の動詞が過去形になると、従属節の中の動詞も1つ前にさかのぼった時制(過去形または過去完了)となる。

Bruno told Jane that he would lend her an interesting book about movies. (ブルーノはジェーンに映画についてのおもしろい本を貸してあげると言った)

Bruno told

Jane

Bruno would lend her
an interesting book

現在



[M E M O]

苦手克服 MUST 3

数学

正答率

26.2%

第1回 数列(P.11~)

正答率

22.9%

第2回 三角関数(P.13~)

正答率

12.1%

第3回 ベクトル(P.15~)

※デジタルレッスン正答率分析より。
(2016年時点)

[例題講義]

等差数列の和

例題

等差数列 $\{a_n\}$ の初項から第 n 項までの和を S_n とする。第 5 項が 37, 初項から第 10 項までの和が 350 であるとき,

- (1) 初項と公差を求めよ。
- (2) S_n の最大値を求めよ。

＊解き方

(1)では、初項と公差を未知数 a および d として、条件「第 5 項が 37」と、「初項から第 10 項までの和が 350」であることより、 a, d の関係式をつくればよい。

(2)では、和 S_n を計算すれば

$$S_n = \frac{n\{2a + (n-1)d\}}{2} = \frac{n\{2 \cdot 37 + (n-1)(-4)\}}{2} = -2n^2 + 55n$$

だから、この最大値を求めるために、関数 $f(x) = -2x^2 + 55x$ を考え、

$$S_n = f(n)$$

に着目して、 $y = f(x)$ のグラフを利用してみる。

$$f(x) = -2\left(x^2 - \frac{55}{2}x\right) = -2\left(x - \frac{55}{4}\right)^2 + \frac{55^2}{8}$$

より、 $y = f(x)$ のグラフの頂点は $\left(\frac{55}{4}, \frac{55^2}{8}\right)$

と求まるので、グラフは右図のようになる。 x が n

という自然数の値しかとらないことに注意して、

このグラフを見れば、頂点の x 座標 $x = \frac{55}{4} = 13.75$

に一番近い自然数の値 $x = 14$ において最大値

$$f(14) = -2 \cdot 14^2 + 55 \cdot 14 = 378$$

をとることがわかる。

これで正解だが、 $f(x)$ を定義してから、

→ x が n という自然数の値をとる点だけを考える

→ 頂点の x 座標 $x = \frac{55}{4} = 13.75$ に一番近い自然数の値 $x = 14$ で最大値をとる

というプロセスはわりと煩雑だ。

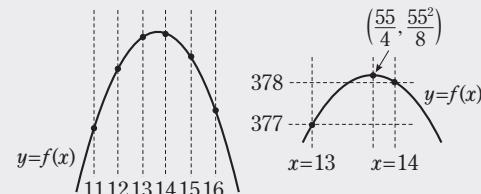
もっとうまい方法を考えてみよう。そこで、数列の項には隣がある！

という性質を利用する。「数列の項には隣の項がある」という意味だ。

この問題では、もとの数列の和の数列 $\{S_n\}$ の、隣り合う項 S_{n-1} と S_n の関係に着目すると、

$$S_n - S_{n-1} = a_n \quad (n \geq 2)$$

が成り立つから、



$y = f(x)$ のグラフ上の x 座標が
整数の部分だけを考える。

数列では、ある一定の規則で並ぶ数の列に対し、その規則に潜む性質を見抜き、把握することが最大のポイントだ。そのために、1つひとつの数を見ていくこと、隣り合う2つの数のある関係を見ること、列全体を把握すること、というように、問題に応じて目のつけどころが変わってくる。

$a_n > 0$ ならば $S_{n-1} < S_n$, (和が増加) $a_n < 0$ ならば $S_{n-1} > S_n$, (和が減少)

となることがわかる。すなわち、和 $\{S_n\}$ の項の値の増減は、 $\{a_n\}$ の符号を調べればよいということになる。

解答

STEP1 初項と公差を求める。

(1) 初項を a 、公差を d とすれば、

第5項が37より、

$$a_5 = a + 4d = 37 \quad \dots \dots \textcircled{1}$$

初項から第10項までの和が350より、

$$\frac{10(2a + 9d)}{2} = 350 \quad \leftarrow$$

よって、 $2a + 9d = 70 \quad \dots \dots \textcircled{2}$

①、②より、 $a = 53, d = -4 \quad \dots \dots \text{(答)}$

初項が a 、公差が d 、項数が n である等差数列の和は

$$\frac{n \{2a + (n-1)d\}}{2}$$

 である。

STEP2 項の正負に着目して和が最大になるポイントをつかむ！

$$(2) a_n = 53 + (n-1)(-4) = 57 - 4n$$

であるから、

$$\begin{cases} a_n > 0 & \Leftrightarrow 57 - 4n > 0 \Leftrightarrow n \leq 14 \\ a_n < 0 & \Leftrightarrow 57 - 4n < 0 \Leftrightarrow n \geq 15 \end{cases}$$

であり、

和が最大となるのは、初めて負の項を加える手前までの和であるから、

$n = 14$ のとき最大となり、最大値は、

$$\frac{14(2a + 13d)}{2} = 14a + 91d = 378 \quad \dots \dots \text{(答)}$$

例えば、等差数列

$$\{a_n\}: 11, 7, 3, -1, -5, \dots$$

があるとき、この第1項から第 n 項までの和を S_n とすれば

$$\{S_n\}: 11, 18, 21, 20, 15, \dots$$

→ →
正の項 a_1, a_2, a_3 を 負の項 a_4, \dots を
加えると和は増加 加えると和は減少

であるから、和の最大値は初めて負の項を加える手前までの $S_3 = 21$ とわかる。

解法のまとめ

隣の項との関係を考えるという方法は、等差数列の和 $\{S_n\}$ だけでなく、一般に数列 $\{a_n\}$ の増減を調べるときも、次のように用いることができる。

$a_{n+1} - a_n > 0$ ならば $a_n < a_{n+1}$ (増加) $a_{n+1} - a_n < 0$ ならば $a_n > a_{n+1}$ (減少)

[例題講義]

三角関数の最大・最小

例題

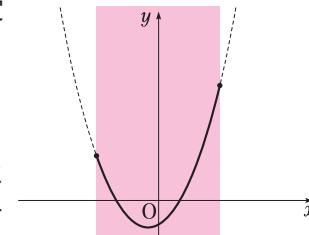
$0 \leq \theta < 2\pi$ のとき、 $y = -\cos^2\theta - \sin\theta + 2$ の最大値・最小値を求めよ。また、そのときの θ の値を求めよ。

※ 解き方 1 三角関数の最大・最小は2次関数で考える！

2次関数の最大・最小を考えるときは、2次式を平方完成し、定義域に着目した。三角関数の最大・最小も、考え方の基本は同じで、三角関数で与えられた式を2次関数と同じような対応ができるところまで式変形をする、というのが最初のSTEPになる。

そこで、まずは、三角関数の種類を1つに統一する。統一するには「相互関係」「2倍角の公式」「三角関数の合成」などを利用する。

種類を統一して、1つの三角関数の2次式が得られたら、あとは2次関数と同じような式変形をしていけばよい。ただし、2次関数で定義域に注意しながら最大・最小を考えたように、三角関数のとりうる値の範囲も決まっているから、その範囲内で考えることに十分注意しよう。もちろん、グラフをかいて考えるのはとても有効な手段だ。



2次関数の最大・最小

解答

STEP 1 関数の式を1つの三角関数に統一する！

三角関数の相互関係より、

$$\sin^2\theta + \cos^2\theta = 1$$

であるから、

$$\cos^2\theta = 1 - \sin^2\theta$$

これを与えられた関数の式に代入すると、

$$\begin{aligned}y &= -(1 - \sin^2\theta) - \sin\theta + 2 \\&= \sin^2\theta - \sin\theta + 1 \quad \cdots\cdots(1)\end{aligned}$$

三角関数の最大・最小は、2次関数の最大・最小の問題に帰着することが多い。そこで浮かんでもくるのが「置き換え」だ。置き換えて2次式を得られたら、あとは2次関数と同様に考えればよい。ただし、置き換えた文字のとりうる値の範囲に注意すること。

STEP2 三角関数を2次関数に置き換えて考える！

①において、
 $\sin \theta = t$ とおくと、

$$\begin{aligned} y &= t^2 - t + 1 \\ &= (t^2 - t) + 1 \\ &= \left\{ t^2 - t + \left(\frac{1}{2}\right)^2 \right\} + 1 - \left(\frac{1}{2}\right)^2 \\ &= \left(t - \frac{1}{2}\right)^2 + \frac{3}{4} \quad \cdots \cdots ② \end{aligned}$$

2次関数の平方完成と同様の変形をする。

STEP3 とりうる値の範囲を押さえて、最大値・最小値を求める！

$0 \leq \theta < 2\pi$ より、 $-1 \leq \sin \theta \leq 1$ であるから、

$$-1 \leq t \leq 1 \quad \cdots \cdots ③$$

③の範囲における②のグラフは、右図の実線部分になるので、

$t = -1$ のとき、最大値 3

$t = \frac{1}{2}$ のとき、最小値 $\frac{3}{4}$

をとる。

$t = -1$ のとき、 $\sin \theta = -1$ より、

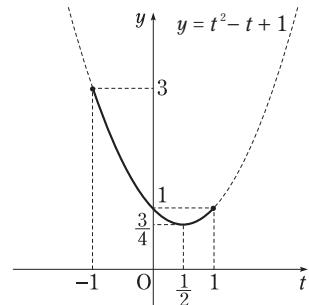
$$\theta = \frac{3}{2}\pi$$

$t = \frac{1}{2}$ のとき、 $\sin \theta = \frac{1}{2}$ より、

$$\theta = \frac{\pi}{6}, \frac{5}{6}\pi$$

したがって、

$$\left. \begin{array}{l} \theta = \frac{3}{2}\pi \text{ のとき、最大値 } 3 \\ \theta = \frac{\pi}{6}, \frac{5}{6}\pi \text{ のとき、最小値 } \frac{3}{4} \end{array} \right\} \cdots \cdots (\text{答})$$



解法のまとめ

三角関数の最大・最小問題は、2次関数の最大・最小問題に帰着させられることが多いことを確認しておこう。このことを理解しておけば、最初に与えられた関数の式も「2次式にすればよい」という目標のもとに式変形ができるはずだ。

[例題講義]

分点のベクトル

例題

$\triangle ABC$ の内部の点Pが、

$$7\vec{AP} + 3\vec{BP} + 4\vec{CP} = \vec{0}$$

を満たしているとき、面積の比 $\triangle PBC:\triangle PAB:\triangle PCA$ を求めよ。

※ 解き方

まず、点Pが $\triangle ABC$ に対してどのような位置にあるか調べよう。始点をAにそろえて、

$$\vec{AP} = \frac{n\vec{AB} + m\vec{AC}}{l}$$

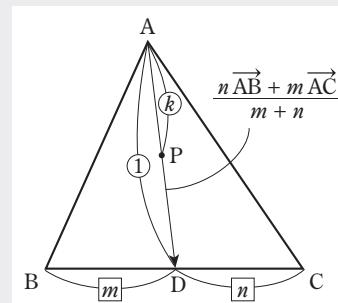
さらに、 $\vec{AP} = \frac{m+n}{l} \cdot \frac{n\vec{AB} + m\vec{AC}}{m+n}$ と変形しよう。

$$\vec{AD} = \frac{n\vec{AB} + m\vec{AC}}{m+n}$$

とおけば、Dは辺BCを $m:n$ に内分する点であり、

$$\vec{AP} = \frac{m+n}{l} \vec{AD}$$

より、点Pは右図の位置（ただし、 $k = \frac{m+n}{l}$ ）であることがわかる。



次に、面積の比を求めよう。

面積の比は、

底辺の長さが同じ三角形ならば、

高さの比

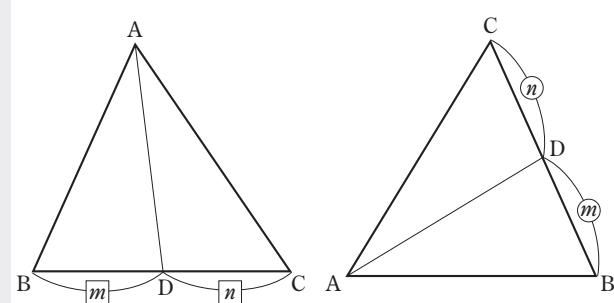
高さが同じ三角形ならば、

底辺の長さの比

となる。

例えば右図において、いずれも

$\triangle ABD:\triangle ACD = m:n$ となる。



解答

STEP 1 始点をそろえて分点を把握する！

解答を読んで理解することはもちろん、図によって問題の情報が整理されていることを、よく見ておこう。そのうえで、平行・垂直といった状態や、直線上や平面上の点が、ベクトルを用いた式でどのように表されるのかを確認しよう。

与式において、始点をAとすれば、
 $7\vec{AP} + 3(\vec{AP} - \vec{AB}) + 4(\vec{AP} - \vec{AC}) = \vec{0}$

$$14\vec{AP} = 3\vec{AB} + 4\vec{AC}$$

$$\vec{AP} = \frac{3\vec{AB} + 4\vec{AC}}{14}$$

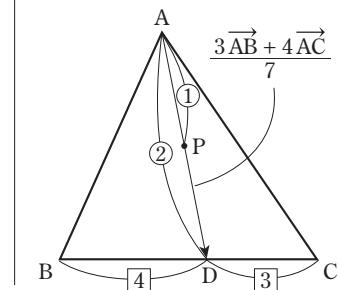
$$= \frac{1}{2} \cdot \frac{3\vec{AB} + 4\vec{AC}}{7}$$

であるから、直線APと辺BCの交点をDとし、

$$\frac{3\vec{AB} + 4\vec{AC}}{7} = \vec{AD}$$
 とおけば、Dは辺BCを4:3に内分する点で、

$$\vec{AP} = \frac{1}{2} \vec{AD}$$

となるから、Pは右図の位置になる。



STEP 2 分点の比から面積の比を求める。

$\triangle ABC$ の面積をSとすると、

図1より、

$$\triangle PBC = \frac{1}{2} S$$

図2より、

$$\triangle ABD = \frac{4}{7} S, \quad \triangle ACD = \frac{3}{7} S$$

図3より、

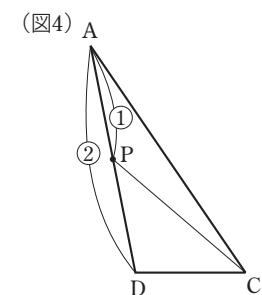
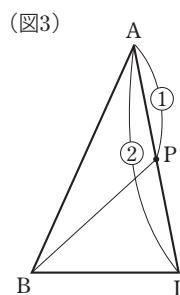
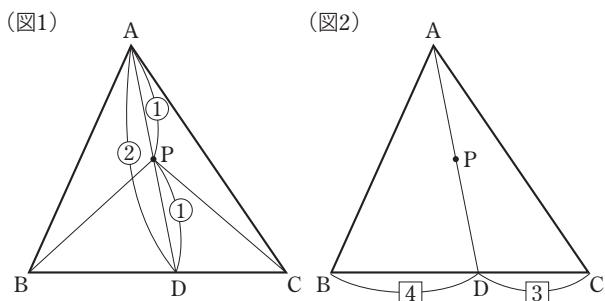
$$\begin{aligned}\triangle PAB &= \frac{1}{2} \triangle ABD \\ &= \frac{1}{2} \cdot \frac{4}{7} S = \frac{4}{14} S\end{aligned}$$

図4より、

$$\begin{aligned}\triangle PCA &= \frac{1}{2} \triangle ACD \\ &= \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{7} S = \frac{3}{14} S\end{aligned}$$

以上より、

$$\begin{aligned}\triangle PBC : \triangle PAB : \triangle PCA &= \frac{1}{2} S : \frac{4}{14} S : \frac{3}{14} S \\ &= 7 : 4 : 3 \quad \dots\dots \text{(答)}\end{aligned}$$



解法のまとめ

点Pの位置の求め方はいろいろな問題で使われるから、しっかり身につけておこう。



● 解答

1||イ

2||ア

3||エ

4||ウ

5||ア



● 解答

1||イ

2||ア

3||ア

4||イ

5||ア

第3回

す・さす

例文の訳

- ① 妻である老婆に預けて育てさせる。
- ② 中宮は二十二歳におなりになる。

〈訳〉

- 1 全くうとうとすることもできず、夜を明かしかねなさる。
- 2 めつたにないもの、舅にほめられる婿。
- 3 東の門から参上なさった。
- 4 住み慣れた故郷がこのうえなく自然と思い出される。
- 5 使われようへ||雇つてもらおう」と思つて、ついて来る子供がいる。

〈訳〉

- 1 ご寝所にお入りになつても、うとうとなさることは難しい。
- 2 夜が更けるころに題を提示して、女房にも歌を詠ませなさる。
- 3 しつ、静かに、人に聞かせるな。
- 4 お涙をこらえることがおできにならない。
- 5 宮仕えというかねてからの希望を、必ず遂げさせ申し上げよ。

● 解説

- 1 「れ」の直後に、打消の助動詞「ず」がある。
- 2 「らるる」の上に、「舅に」がある。
- 3 上に「～に」や心の動きにかかる動詞ではなく、下に打消・反語もないでの「れ」は尊敬。
- 4 「らる」の直前の「思ひ出で」は心の動きにかかる動詞。
- 5 「使はれむ」は「童」自身の意志を表している。前に「(雇う人)に」という意味が省略されていると考えられるから、「れ」は受身。

● 解説

- 1 「せ給ふ」の形であり、また、使役の対象を表す「～に」は見当たらない。
- 2 「せ給ふ」の形であるが、上に「女房にも」という使役の対象を表す語がある。
- 3 「す」の下にあるのは禁止を表す終助詞。「せ給ふ」の形ではないので使役。
- 4 一と同様に、「させ給ふ」の形であり、また、使役の対象を表す「～に」は見当たらぬ。
- 5 下の「奉れ」は謙譲の補助動詞である。「させ給ふ」の形ではないので使役。

● 解説

- 1 「れ」の直後に、打消の助動詞「ず」がある。
- 2 「らるる」の上に、「舅に」がある。
- 3 上に「～に」や心の動きにかかる動詞ではなく、下に打消・反語もないでの「れ」は尊敬。
- 4 「らる」の直前の「思ひ出で」は心の動きにかかる動詞。
- 5 「使はれむ」は「童」自身の意志を表している。前に「(雇う人)に」という意味が省略されていると考えられるから、「れ」は受身。

● 解説

- 1 「せ給ふ」の形であり、また、使役の対象を表す「～に」は見当たらない。
- 2 「せ給ふ」の形であるが、上に「女房にも」という使役の対象を表す語がある。
- 3 「す」の下にあるのは禁止を表す終助詞。「せ給ふ」の形ではないので使役。
- 4 一と同様に、「させ給ふ」の形であり、また、使役の対象を表す「～に」は見当たらぬ。
- 5 下の「奉れ」は謙譲の補助動詞である。「させ給ふ」の形ではないので使役。

文法見極め講義

解答解説

第1回

む

例文の訳

- できるだけOK!
- ① なんの楽しみがあるだろうか（いや、ない）。
 - ② 笛を吹こうと思う。
 - ③ 情趣を解するような友がいればなあ。
 - ④ はやくお試しになるのがよい。
 - ⑤ 酒はお飲みになりませんか。

訳

- 5 文意から、主語は一人称だと推測できる。

- 解答
- 1=ア 2=イ 3=エ 4=ウ 5=イ

例文の訳

第2回 る・るる

- 解説
- 1 文末にあり、下に体言はないので婉曲ではない。また主語「雪」は三人称である。
 - 2 「候ふ」は「仕ふ」の謙譲語。主語は一人称なので意志と考える。
 - 3 「こそめ」の形なので、適当・勧誘と見当をつけよう。
 - 4 「む」の下の「折々」は体言。

- ① 寝て いる足を 狐に かみつかれる。
 ② 全く 信じる こと が でき ない。
 ③ 今 日 は 都の こと ばかり が 自然 と 思い やられる。
 ④ 別 れ は 知つ て いる の か。』と おっしゃる。

**見極め
ポイント**
「せ給ふ・させ給ふ」以外のとき、「す・さす」は使役

「す・さす」の意味の見極めは、ま
ずすぐ下の単語をチェックすること。
下に尊敬の補助動詞がなければ、すべ
て使役である。

(妻に) 養はす

**見極め
ポイント**

「せ給ふ・させ給ふ」のときは、尊敬か使役

「せ給ふ・させ給ふ」の形のときは、
上に使役の対象を表す「～に」がある
かないかをチェックしよう。

中宮は二十一にな

**らせ
給ふ**

「せ給ふ・させ給ふ」のほとんどは
尊敬と考えてよいが、上に「～に」～
をして「～などの使役の対象を表す語が
あれば、「Aに(△を使って)Bとせぬ」
といつ使役の形である。

使役の対象を表す語がなければ「せ
給ふ・させ給ふ」は尊敬と考えてよい。

「す・さす」と同意の助動詞に「しむ」があるが、こちらは主に和
漢混文の中で用いられる。



◆次の傍線部の助動詞の文法的意味を、後のア・イから選べ。

- | | | |
|---|--------------------------------|-----|
| 1 | 夜の御殿に入らせ給ひても、まどろませ給ふことか
たし。 | () |
| 2 | 夜うちふくるほどに題出だして、女房にも歌詠ませ
給ふ。 | () |
| 3 | あなかま、人に聞かすな。 | () |
| 4 | 御涙せきあへさせ給はず。 | () |
| 5 | 宮仕への本意、かならず遂げさせ奉れ。 | () |

解答解説はP.17

「る・るる」の四つの意味は、文章を解釈するのに大切なものがばかりであるが、形のうえから見分けられるものがほとんどである。見極めポイントを利用して、田じるから正確に意味をつかむ練習を積んでおこう。

	意味	例文	例文の訳	解答はP.17
使役 (～させる)	妻の姫 <small>おひな</small> にあづけて養はす。	(1)	①	
尊敬 (～なさる)	中宮は二十二にならせ給ふ。	(2)		

第3回

使役・尊敬の助動詞『す・さす』

助動詞「す・さす」の意味は、使役と尊敬の二つだけだが、この見分けがつかないと、動作主を特定できず、状況を正確につかめない。何がどの四つのつけ所を覚えよう。



◆次の傍線部の助動詞の文法的意味を、後のア～エから選べ。

- | | | | | |
|---|---------------------|----|----|----|
| 1 | つゆまどろまれず、明かしかねさせ給ふ。 | （） | （） | （） |
| 2 | ありがたきもの、男にほめらるる婿。 | （） | （） | （） |
| 3 | 東の門より参られけり。 | （） | （） | （） |
| 4 | 住み慣れし故里かぎりなく思ひ出でらる。 | （） | （） | （） |
| 5 | 使はれむとて、つきてくる童あり。 | （） | （） | （） |

ア 受身 イ 可能 ウ 自発 エ 尊敬

解答解説はP.17

見極め
上に「～に」があるとき、「る・るる」は受身
ポイント

般身は、基本的には「ぐぐ」の形を取る。よって、「る・るる」も受身を表す場合は「～に」……
る（るる）という形を取り。ただし、「～に」……
「～に」に当たるものが常にほつきり示されることはなく、文脈から簡単に推測できるようなものは省略されることが多い。「～に」……
る（るる）の形だけでなく、前後の文脈も確認しない。

見極め
打消・反語を伴つているとき、「る・るる」は可能
ポイント

平安時代では、「る・るる」が可能を表すとき、下に打消の語や反語表現を伴つて「～できない」という不可能の意味を表していることが多い。しかし鎌倉時代以降になると、打消や反語がなくても可能を意味するようになる。

『徒然草』や中世の説話からの出題の場合は「打消の語がない=可能ではない」と決めつけてしまわないよう、気をつけよう。

見極め
上に心の動きにかかわる動詞があるとき、「る・るる」は自発
ポイント

「～に」の形の「～に」を自発と讀い、これが「る・るる」本来の意味である。すぐ上に「思ふ・思ひやる・忍ぶ・泣く・忘る」などの心の動きにかかわる動詞があれば自発と特定できる。

見極め
仰せらるる「るる」は尊敬
ポイント

「る・るる」の四つの意味の中でも、最も特定していこのが尊敬である。基本的には受身・可能・自発の可能性をそれぞれ検討し、すべてが当てはまらないときに尊敬と考えよう。ただし「仰す」のすぐ下の「るる」は尊敬と考えてよい。


「れ紹る」「られ紹る」の「る・るる」は尊敬以外の意味を表す。

『徒然草』や中世の説話からの出題の場合は「打消の語がない=可能ではない」と決めつけてしまわないよう、気をつけよう。

以上の見極めポイントで挙げたほかにも、適當・勧誘の「む」は、「こそめ」、「なむ・てむ」の形を取っていることが多いという特徴もある。また、婉曲と同じ「む十体言」の形でまれに仮定を表し、「じしたら」と訳す場合もあるが、文章中の「む」の意味は、推量・意志・婉曲のいずれかであることが多い。いずれにしろ、形のうえから見極めたら、文脈に当てはめて確認する」ことが大切だ。また助動詞「む」じほほ同意の語に「むす」があることも覚えておこう。

第2回

受身・可能・自発・『る・らる』 尊敬の助動詞

意 味		例 文	
受身 (～れる・～られる)		寝たる足を狐に食はる。	
可能 (～できる)		さらにこそ信ぜられぬ。	
自発 (自然と～れる)		けふは京のみぞ思ひやらるる。	
尊敬 (～なさる)	せらるる。 「別れは知りたりや」となむ仰		



例文の訳

解答はP.18

「る・らる」は助動詞の中でも最も意味が問われやすいものである。ここでそれぞれの意味の判別方法をしつかり押さえておこう。



◆次の傍線部の助動詞の文法的意味を、後のア～エから選べ。

- | | |
|---|-------------------|
| 1 | 香炉峰の雪はいかならむ。 |
| 2 | (私は) 今宵は、ここに候はむ。 |
| 3 | 花を見てこそ帰り給はめ。 |
| 4 | 恋しからむ折々、取り出でて見給へ。 |
| 5 | いとをかしげなる猫なり。飼はむ。 |
- ア 推量 イ 意志 ウ 婉曲 エ 適当・勧誘

解答解説はP.18

第1回 推量の助動詞『む』

「む」は推量の助動詞だが、よく問われる
のは推量以外の意味である。それぞれの意味
の見分け方をしっかりマスターしておこう。



解答はP.18

意味	例文	例文の訳
推量 (～だろう)	なんの樂しげかあらむ。	①
意志 (～う・～よう)	笛を吹かむと思ふ。	②
婉曲 (～ような)	心あらむ友もがな。	③
適當 (～のがよい)	とくこそ試みさせ給はめ。	④
勧誘 (～ませんか)	酒こそ飲み給はめ。	⑤

見極め
ポイント 「む」+体言 は、婉曲

心あら
む友

婉曲とは、遠回しに状態を言い表す表現のこと。「む」の下に体言が続いている場合は、婉曲の「む」だと考えればよいので見極めは簡単だ。また婉曲の「む」の下に助詞があつたり、必要な体言が省略されていたら「む」もあるので、迷ったときは体言「こと」を補ってみて確認しよう。「む+体言」さえ覚えていれば、婉曲は大丈夫!

見極め
ポイント 「む」の意味は、**主語**で見当がつく

（私は） 笛を吹かむ

（あなたは） 飲み給はめ

（三人称） 楽しげかあらむ

一人称のとき→「む」は意志
二人称のとき→「む」は適當・勧誘
三人称のとき→「む」は推量

この法則は、絶対ではないが、多くの場合に当てはまる。まず人称から意味の見当をつけ、さらに文脈に照らし合わせて特定しよう。確認のステップを踏むことが、確実に正解するコツだ。

意味がねらわれる助動詞

助動詞の意味の違いがわかるかな？

わかい時は人真似して、俳諧と云ふ事を面白くたふとがりしが、歌よみ習ひて後も、時々言うて楽しむ也。歌は中々よみえられぬ事ぢやと、思ひたえて在りしが、……。……ふしきに江戸の藤原の宇万伎といふ師にあひて、其のいぶかしき事どもをつばらに承りしが、此の師も我四十四五さいの時に、京の在番に差され上りたまひしが、つひに京にてむなしくなられし也。

（上田秋成『胆大小心録』による）

（注） ○藤原の宇万伎——賀茂真淵門の国学者・加藤宇万伎

○京の在番——京都二条城の守護役

設問三 二重傍線部(a)～(c)の助動詞について、それぞれの文法的意味を答えなさい。なお、ここで言う「文法的意味」とは、例えば、「推量」「打消」のようなものをさす。

（H.11 千葉大 文・法経 改訂）

この問題では、二重傍線部(a)～(c)の助動詞について、それぞれの文法的意味を答えなさい。なお、ここで言う「文法的意味」とは、例えば、「推量」「打消」のようなものをさす。

〈正解〉 (a) 可能 (b) 受身 (c) 尊敬

〈訳〉 (私も)若いころは人のまねをして、俳諧ということを心引かれて大事に思ったが、和歌を作る練習をするようになった後も、時々（俳諧を作っては）吟じて楽しんだ。（私は、）和歌はとても（うまく）作ることはできないことだと、あきらめていたが、……。……思いがけなく江戸の藤原の宇万伎という先生に会って、その〈=私の和歌に対する〉不審なことなどを、詳しくお聞きしたけれども、この先生も私が四十四、五歳のころに、京都二条城の守護役に任命されて上京なさったが、とうとう京都でお亡くなりになったのだ。

苦手克服 MUST 3

国語

正答率
66.0%

意味がねらわれる助動詞

第1回
推量の助動詞
『む』
(P.23~)

第2回
受身・可能・
自発・尊敬の助動詞
『る・らる』
(P.22~)

第3回
使役・尊敬の助動詞
『す・さす』
(P.20~)

解答解説(P.18~)

※デジタルレッスン正答率分析より。
(2017年時点)

進研ゼミ 高校講座

90ZC03-K2