

新小学
2年生
対象

3月春の そう ふく しゅう 総復習 ドリル

＼今、この時期にやっておきたい！／

そう ふく しゅう
3学期の総復習ができる

学年ごとの苦手になりやすいポイントを厳選



はじめまして、こんにちは!

「総復習ドリル」

で いっしょに がんばろう!

コラショより

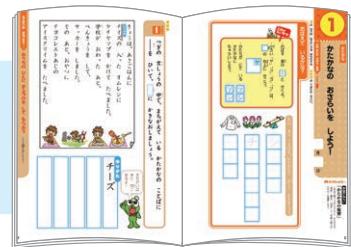
《総復習ドリルの すすめかた》

① 「総復習ドリル」を 1日1かいぶんやろう!

おうちのかたへ

※今回お届けしたのは『チャレンジ1ねんせい こくご・さんすう』(メインテキスト)の5回分です。
『チャレンジ』では1日1教科1回分取り組む提案をしています。

※進み具合を確認して「がんばっているね」など具体的に声をかけてあげてください。



② おうちの 人に まるつけを してもらおう!

おうちのかたへ

※『チャレンジ』ではおうちのかたに答え合わせをお願いしています。
今日の「できた」「わかった」の気持ちが明日のやる気につながります。
できるだけその日のうちのまるつけをおすすめしています。



※答えはこの本の中に
あります。

おうちのかたへ

これは、「チャレンジ1ねんせい こくご・さんすう」から抜粋し、特別編集したものです。

国語

こくご

国語スタート

1年生の国語を
ばっちりに
しよう！



1

かたかな

かたかなの おさらいを しよう！

この かいだ つかう もの



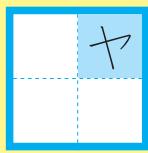
のかずは むずかしさを あらわすよ。

かずが できたら すごい。

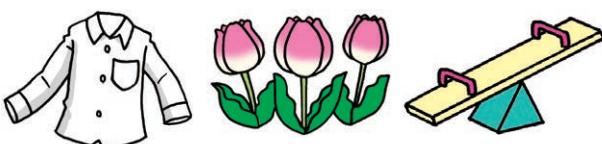
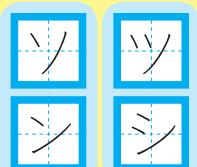
おぼえて いるかな？

・のばす 音は **ナ** と かくよ。

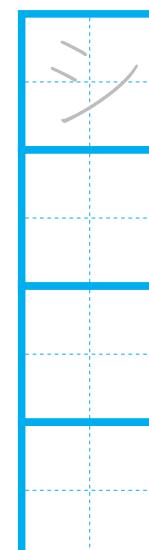
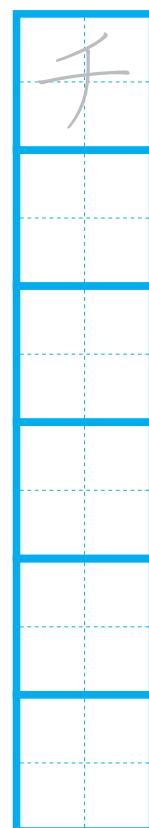
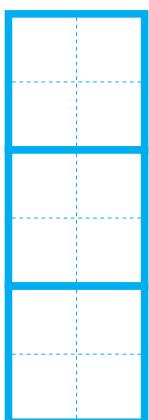
・小さい 「ヤ」「ニ」「ミ」「ツ」 は、
右上に **マ** が あります。



・かたちが にて いる
かたかなに
ちゅういしよう。



えに あう ことばを、かたかなで 正しく かきましょう。



「かたかなの復習」
一年生で特に書きやすい、かたかなの
「促音」「拗音」「長音」と「字形の似たか
たかな」を復習します。

学習のねらい

きょうは、あさごはんに
チーズの 入った オムレシに
ケチャップを かけて たべました。
学校が おわったあと、
べんきょうをして、
サッカーを しました。
そのあと、おやつに
チヨコレエトあじの
アイスクリイムを たべました。



チーズ

やりかた

まちがいは
あと 四〇〇
あるよ！



▲いけのカンがえる
(べんきょうを おしえるよ。)

I もんだい
つぎの 文しようの中で、まちがえているかたかなのことばに
ーをひいて、□にかきなおしましょう。



2

かん字

かんじ

かん字の おさらいを しよう！

のかずは むずかしさを あらわすよ。

えんぴつ が できたら すごい。

おぼえて いるかな？



かん字には いろいろな よみかたを もつ ものが あるよ。

かん字の カタチの よみかたを えらんで
で むすびましょう。
(よみかたは ひとつ あります。)

六

日 か

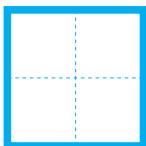
六

ばん目 め

ろく

むつ

むい

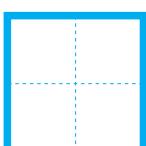


中

まことに かくれた ところに ちゅういして、
で かくれた ところに ちゅういして、
に かん字を かきましょう。



かん字の カたちに ちゅういして かこう。



百

おうちのかたへ
漢字の復習

「複数の読み方」、「書き方の決まり」を振り返って漢字の復習をします。ここで的確に漢字の読み分けができるよう、まちがいに気づいて、正しく漢字を書けたりするようになることで、二年生の学習の土台にします。

学習のねらい



やりかた

(3) かんじのよみかた

(2) かんじのよみかた

(1) かんじのよみかた

かっこうせんに かきましょう。

かいだんを 下りる。

かいだんを 下りる。

下を 見る。

水曜日 水を のむ。

九つ 九ばん目

きのうは、かぜで まちがえて いる かんじ が あと 三つ あります。| を ひいて に かきなおしましょう。

やりかた

お休みの ともだちが 四人 いました。

先生が、 うがいと 手あらいを するように いいました。

おなじ かんじの ちがう よみかたが わかったね!

おなじ かんじの ちがう よみかたが わかったね!

I もんだい

2 もんだい



つぎの 文しょうの中に、 まちがえて いる かんじ が あと 三つ あります。| を ひいて に かきなおしましょう。

やりかた

3

文づくり

ことばにくつつく
はをへのおやじいをしよう!

このかいだつかうもの

えんぴつ

のかずはむずかしさをあらわすよ。

ができたらすぐい。

おぼえているかな?

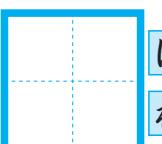


ことばにくつつく

はをへは、
わおえとよんで、
はをへとかくよ。

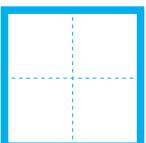
(1)

わに



、

口



正しい文になるように、あうほうの字をかきましょう。

大きく

おお

あそびにいきます。

あそびにいきます。

I
もんだい

カードをならべかえて、えにあう文をつくりましょう。

(つかわない) カードもあります。)

やりかた

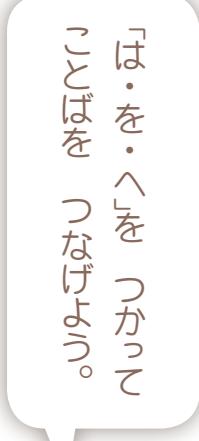
空は青い。

「は・を・へ」をつかって
ことばをつなげよう。



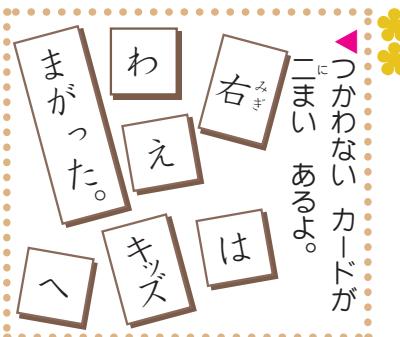
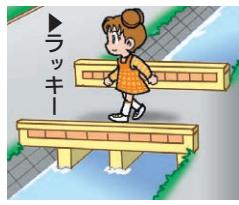
「は・を・へ」の復習
「は・を・へ」を正しく使って、文を作ることができるかを確認します。

学習のねらい



月 日

おうちのかたへ
助詞の「は・を・へ」を正しく使って、文を作ることができるかを確認します。



4

ものがたりの おさらいを しよう！

ものがたり

この かいで つかう もの

えんぴつ

✿のかずは むずかしさを あらわすよ。

✿✿✿が できたら すばらしい。

どんな ばめんか よみとろうー！



文しようを こえに 出して
よみましょう。

I もんだい

2 もんだい

□の とき、ゆきだるまは ずっと
どんな ようすだつたでしょう。

ずっと

）だつた。

3 もんだい



子うさぎたちは、ゆきだるまに
どんな ことを やくそくしたでしょう。

はるを見つけたら、はるの

）を もって くる こと

山の中に、ゆきだるまが 立つて
いました。かぜの 音と、ときどき 木の
えだから おちる ゆきの 音の ほかは、
なにも きこえません。ゆきだるまを
つくった 村の 子どもたちも、もう
遊びに きません。ゆきだるまは、
ずっとひとりぼっちでした。

❖

❖

❖

おうちのかたへ

「物語の復習」

学習のねらい

ゆきだるまがおかれた状況や様子から、ゆきだるまの気持ちを読み取り、場面の理解につなげます。場面を理解する力は、より複雑な読み取りをする二年生の読解でも必要となる大切な力です。

月 日

平成17年度 東京書籍 教科書一下 70・74・75ページより
「はるの ゆきだるま」 石鍋 美佐子 (部分省略)

どうぶつたちは、またかけだしました。子うさぎが、ふりかえって いいました。
「はるを見つければ、ゆきだるまさんにも、はるのおみやげをもってきてあげるね。」「ぼくも、もってきてあげる。」「わたしも。」
ほかの どうぶつたちも やくそくしました。

あります。

「子うさぎさんたち、どんなはるのおみやげをもってきてくれるかなあ。」

ゆきだるまの ここころは、はるのことで いっぱいでした。

「はるを見つければ、ゆきだるまさんにも、はるのおみやげをもってきてあげるね。」「ぼくも、もってきてあげる。」「わたしも。」
ほかの どうぶつたちも やくそくしました。

ゆきだるまは、また、ひとりぼっちになりました。でも、もうさびしくはありません。

「はるを見つければ、ゆきだるまさんにも、はるのおみやげをもってきてあげるね。」「ぼくも、もってきてあげる。」「わたしも。」
ほかの どうぶつたちも やくそくしました。

ゆきだるまが 4の ような 気もちになつたのは、なぜでしょう。あうほうを まるで かこみましょう。

5 もんだい

4 もんだい

5 もんだい

4 もんだい

5 もんだい

ざんねん
たのしみ
だから。

子うさぎたちの
はるの
おみやげが

すこし、つまらなく なつた。
まえより、もつと かなしく なつた。
もう さびしくは なくなつた。

ゆきだるまが 4の ような 気もちになつたのは、なぜでしょう。あうほうを まるで かこみましょう。

5 もんだい

4 もんだい

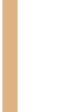
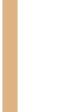
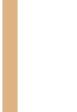
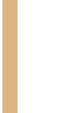
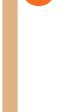


どうぶつたちは、またかけだしました。子うさぎが、ふりかえって いいました。

「はるを見つければ、ゆきだるまさんにも、はるのおみやげをもってきてあげるね。」「ぼくも、もつてきてあげる。」「わたしも。」

また、ひとりぼっちになつた ゆきだるまは、どんな 気もちになつたでしょう。

かっこまるに ○をつけましょう。



5

ことば

チャレンジ

どのくらいかを あらわす ことばを しろう！

このかいでのつかうもの

えんざつ

月

日

おうちのかたへ

「副詞(頻度)」

今回は、副詞の中でも日常で使うことの多い、頻度を表す副詞を学習します。実際の場面を想定して適切な副詞表現を身につけ、自分で表現できるようにします。

わたしは、
なわとびの れんしゅうを
しました。



ぼくは、
なわとびの れんしゅうを
していました。



だから、なわとびが
すこし できるように
なりました。



だから、なわとびが
とても じょうずに
なりました。



I もんだい

文しょうを の あとまで よんで、もっとも あう
ことばを □ から えらんで □ に かきましょう。

めったに・ぜんぜん・いつも・ときどき

※ことばは 一どしか つかえません。

※なわとびカードの まろは、
なわとびの れんしゅうを
した 日に ついて います。

「学習のねらい」

「副詞(頻度)」

きみが かんがえて かこう

れい

わたしは、いつも はじに 学校へ いきます。



2

もんだい

「いつも」ということばをつかって文をつくりましょう。

ぼくは、なわとびのれんしゅうをしませんでした。



わたしは、なわとびのれんしゅうをしませんでした。



だから、なわとびがまつたくできません。



だから、なわとびがあまりできません。



おはえて いるかな?

かたかな

かたかな

かたかな

かたかな

おはえて いるかな?

かたかな

かたかな

かたかな

かたかな

おはえて いるかな?

かたかな

かたかな

かたかな

かたかな

かたかな ねらいを しょう!

かたかな

かたかな

かたかな

かたかな

かたかな ねらいを しょう!

かたかな

かたかな

かたかな

かたかな

かたかな ねらいを しょう!

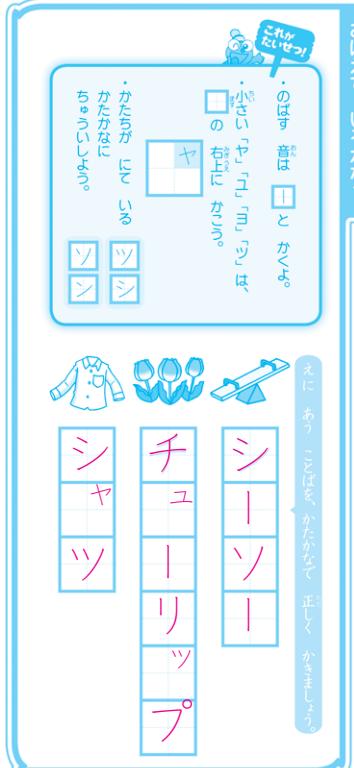
かたかな

かたかな

かたかな

かたかな

※順序は違っていても
正解です。



3

2

! つまづきアドバイス

1 まちがいに気づいていなかつたら…

文章を、ゆっくり声に出して読ませましょう。それでもまちがいに気づかない場合は、まちがえている言葉を指し示したうえで、「どこがまちがえているか」を考えさせましょう。

「この言葉をよく見て読んでみよう。」

◀ 「おわれし」などと読んだら

「そりだね。どの文字を直したらいいかな。」

伸ばす！ほめことば

まちがいに気づきにくい言葉が並べられている中で、まちがいに気づき、正しく書き直せたことについて、おおいにほめましょう。

「『チョコレート』の、のばす音のまちがいによく気づいて書き直せたね。かたかなはばっちりだね。」



(3) きのうは、かぜで
お休みの ともだちが
まちがえて いるかん字があと
三つあります。|一をひいて
にかきなおしましょう。

(2) かいだんを 下りる。
（お）
（下）を 見る。
（すい）
水曜日
（みず）
水を のむ。

(1) ★ () に かきましょう。
（かんじ）の かん字の よみかたを えらんで
（て） むすびましょう。
(よみかたは 一つ あります。)

※順序は違っていても
正解です。

手 手 先 四 休

おぼえて いるかな?
かん字には いろいろな よみかたを
もつ ものが あるよ。

かん字には いろいろな よみかたを
もつ ものが あるよ。

六 日 (か)
六 ばん 日 (め)
ろく むつ むい

虫 (むし)
百 (ひゃく)

おうちのかたへ
漢字の復習

「自分の読み方」「ほかの方の読み方」を振り返して漢字を読み分けてください。
また、よく覚えていたり、まだ覚えていない漢字など、自分の状況によって読み方を選んでください。

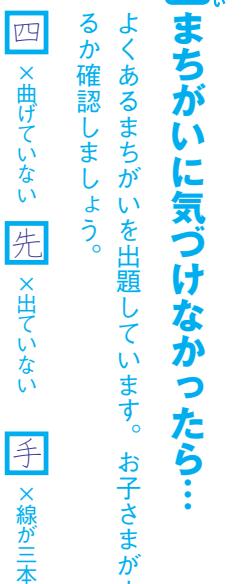
5

4

もひとつやってみよう!

今回問題に出ている漢字以外でも、おうちのかたが漢字を
わざとまちがえて書き、お子さまに誤りに気づかせて、正
しい漢字を書かせてみましょう。

(「生」を「生」と書いて)
「この漢字はどうかな。どじが違っているかな。
正しく書いてみよう。」



！つまずきアドバイス

I 読み方がわからなかつたら…

文や言葉を声に出して読ませてみましょう。そして、言葉によつて漢字
の読み方が違うことを確認させましょう。

3

いじばり くっつく
はをへの おさらいを しよう!

おうちのかたへ
学習のひらめき
【「は・を・へ」の復習】
おおむねは、おおむねかかれてからはじめる。
おおむねは、おおむねかかれてからはじめる。

おぼえて
いるかな?

ことばに くっつく
はをへは、
わおえと よんて、
はをへと かくよ。

- (1) わに
は、 口
を
(2) こうえん
へ
あそびに いきます。

正しい文になるように、あう ほうの 字を かきましょう。
（つかわない 文を つくりましょ。）
（は・を・へを つなげよう。）

やりかた

空
は
青
い
。



I

カードを ならべかえて、えに あう ほうの 字を かきましょう。
（つかわない 文を つくりましょ。）
（は・を・へを つなげよう。）

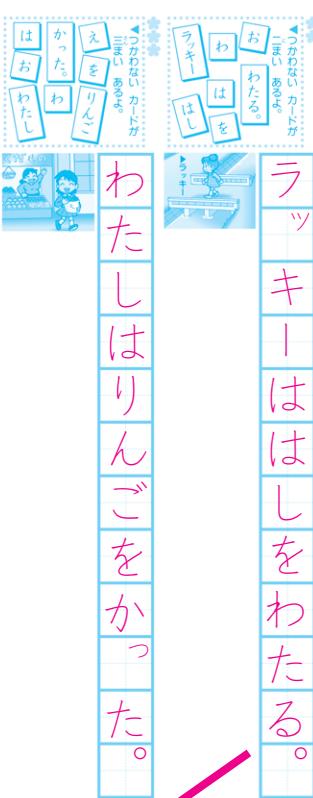
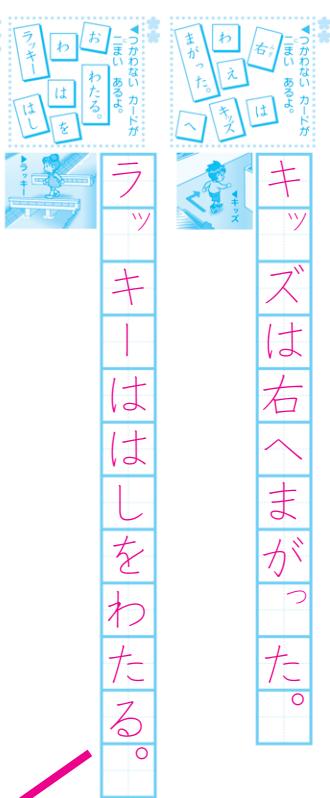
！つまづきアドバイス

I とまどつていたら…

絵を見て、まず誰が何をしている場面かを言わせてみましょう。
書かせる際には、言葉にくっつく「は・を・へ」は、わ○お○えと読んで「は・
を・へ」と書くことに注意させましょう。

もつとやってみよう！

「一年生の思い出について」など、テーマを設けて文作り
をして、「は・を・へ」を正しく使っているか確認するよ
いでしよう。



I

右へキッズはまがつた。

「はしをラッキーはわたる。」

「りんごをわたしはかつた。」

は、正解としたうえで、「誰は」を先に書くほうが伝わりやすいことを教え
ましょう。

つまずきアドバイス

1 答えを選べなかつたら…

それぞれの空欄に四つの副詞を順に入れ、声に出して読ませましょう。上の段では、それがどのくらい縄跳びの練習をしたか、という頻度が書かれており、下の段では、その結果どうなったのかが書かれています。それをおさえさせてうえで、結果に合う副詞を選ぶよう声をかけましょう。

「いつも練習するのと、ときどき練習するのでは、どちらのほうが多く練習する」とになるかな。
 「いつも練習していた子と、ときどき練習していた子では、どちらのほうが縄跳びが上手になりそうだ」

もつとやつてみよう！

1 意識的に副詞を交えて会話をしてみましょう。

お子さまが普段していることについて、その頻度を考え、副詞を使った文で表す練習をしてみましょう。

【頻度を表す副詞の例】いつでも、しばしば、たびたび、よく、たまなど

2 「いつも」という副詞を正しく使って、お子さまなりに文が書けていれば正解です。
 【例】わたしは、いつもあさとよるに、はをみがきます。
 ぼくは、いつも休みじかんにサッカーのれんしゅうをしています。

〔例〕

わたしは、いつも七じにおきます。

〔2〕

「いつも」ということばをつかって文をつくりましょう。

もんたいがおひなさま

おうちのひとたまつづけをしてもうおう

ひだりは2つともあります。

〔例〕

わたしは、いつも学校へいきます。

11

11

5

ひろさくらべ、かさくらべの
おさらいを しよう！

おぼえて いるかな？

ひろさや カさを くらべます。

ひろさや カさを かずて あらわして くらべるよ。

(1) どちらが ひろいでしょう。

△の ひろさは おなじです。



・△は □の 7 こぶん □は △の 6 こぶん

・ひろいのは (△・□)。

△の ひろさを ○で かこもう。

(2) どちらが おおく 入るでしょう。



・△は ハーフで 4 はいぶん □は ハーフで 5 はいぶん

・おおく 入るのは (△・□)。

△の ひろさを ○で かこもう。

内 容

おうちのかたへ

学習のねらい「ひろさくらべ・かさくらべのおさらい」

基準となる単位のいくつ分かを数で表して広さや大きさを比べることは、上の学年で学習する面積や水の
量などになります。広さや大きさを数で表すより実感させ、上の学年の学習につなげます。

もんだい

1 △を ならべて かたちを つくりました。△と
○では、どちらが どれだけ ひろいでしょう。こたえ (△) が △で 1 まいぶん ひろい。
△、○の きごうで こたえよう。

おとこ

2 おおく 入って いる ほうから じゅんに、
△、○、□の きごうを かきましょう。(□ → ○ → △)
いちばん おおい)

つまずきアドバイス

もんだい

1 とまどっていたら…

それぞれ△で何枚分になるかを数で表して比べます。まず、それぞれの△の数を数えて、形の横にメモしておくとよいでしょう。



「それぞれタイルの何枚分の広さかな。タイルの数を数えて、近くに書いてみよう」



「数が多いほうが広いよ。どちらがタイルで何枚分広いかな」

もんだい

2 ②のコップ1つに半分くらいしか
入っていないものがあることに
とまどっていたら…

コップ7杯分とあと半分くらいまで入っていることを確認し、「7杯分と半分くらい（あと少し）」などと表現すればよいことを伝えましょう。

「コップ7杯分とあと半分くらいまで入っているね。コップ7杯分より多いけれど8杯分より少ないね」



「『7杯分と半分くらい』と書いておくといいよ」



もっとやってみよう！

ご家庭にある入れ物を使って、どちらに水が多く入るか比べてみましょう。

例えば、ペットボトルや牛乳パックなどに水をいっぱいに入れて、コップなどを単位にして何杯分になるか、はかって比べてみましょう。そのとき、ぴったりにならない場合は、2②のように「○杯分と半分くらい（あと少し）」などと答えさせましょう。「はかる」という、単位のいくつ分かを知る経験は、2年生で学習する「mL, dL, L」などの単位を使った測定の素地になります。

4 ながさくらべ
ながさくらべの おさらいを
しよう！

この かいで つかう もの あんじつ

月 日

✿ の かずは むずかしさを あらわすよ。✿✿✿ が てきたら すごい。

おぼえて いるかな？

いちばん ながい くびかざりは どれでしょう。

ながさを かずで あらわして くらべるよ。

① は おなじ 大きさです。

② こぶん。

③ こぶん。

④ こぶん。

いちばん ながいのは (④)。

(④, ③, ②, ①) の きごうで こたえよう。

いちばん ながいのを あげるね。

これか ないせつ

なぞろう

ビーズ の 12 こぶん。

ビーズ の 14 こぶん。

ビーズ の 13 こぶん。

もんたい 1 ながい ほうから じゅんに、あから ④ の きごうを かきましょう。

ままで の たてと よこの ながさは おなじです。

あ ① ② ③ ④

(④ → ③ → ② → ①)

いちばん ながい

□の カずを ちかくに かいて おくと いい。

もんたい 2 ながい ほうの パンは どちらでしょう。

() に ○ を つけましょう。

ジャム は すべて おなじ 大きさです。

ジャム ジャム ジャム (○)

ジャム ジャム ジャム ()

つまずきアドバイス

もんたい

1 とまどっていたら…

ますの縦と横の長さが同じことから、④から①の長さがそれぞれの何個分か数えると、ますの数で長さが比べられることを確認しましょう。また、ますの数をメモするといいことも伝えましょう。



「それではますの何個分の長さかな。ますの数を数えて、近くに書いてみよう」

「ますの数がいちばん多いものがいちばん長いね」

もんたい

2 とまどっていたら…

パンの端がそろっていないのでそのままでは比べられません。ジャムとパンを合わせた全体の長さが同じなので、ジャムの数が多いほどパンの長さは短くなることを確認して、どちらが長いか比べましょう。



「ジャムとパンを合わせた長さは、両端がそろっているから同じだね」

▼ 「ジャムはそれでは何個あるかな」

▼ 「ジャムの数が多いほうが、ジャム全体の長さは長いね」

▼ 「じゃあ、パンの長さはどちらが長いかな」



伸ばす！ほめことば

もんたい

2 は、パンの端がそろっておらず、このままではパン自体の長さを比べることができないので難度が高くなっています。「ジャムの数が多いほうがパンの長さは短い」ことに気づくことができたら、おおいにほめましょう。

「ジャムの数が多いほうのパンが長いことがよくわかったね。すごい！」

3

くり上かりの ある たしさん くり下かりの ある ひきさん
大きな かずの けいさん

けいさんのおさらいをしよう!

この かいで つかう もの 月 日

おぼえて いるかな?

けいさんを しましょう。

(1) 9+3=12 (2) 11-8=3

もんたい I けいさんを して、ゴールまで すすみましょう。
はるの のはらを たんげんしよう! スタート

9+5=14

4+8=12

7+6=13

12-7=5

内 おうちのかたへ
学習のねらい「計算のおさらい」
算数学習において「上かり・下かりのある計算」を中心に、2年生での学習に必要な計算のおさらいを行います。また、計算問題は10のまとまりといくつや数の構成をもとに計算します。このことは、2年生で学習するたとえの計算の基礎になります。

20+50=70

16-8=8

32+6=38

13-4=9

100-40=60

93-3=90

ゴール! みつけた!

★こたえの かずが いちばん 大きい ところにあるものを みつけたよ。下の えに ○ を つけよう。

つまずきアドバイス

I 20+50, 100-40の計算にとまどっていたら…

10のまとまりで考えることを伝えましょう。

【例】100-40の場合

「100は10のまとまりが10個、40は10のまとまりが4個だね。ひくと、10のまとまりは何個かな。10-4の計算になるね」

▼
「10が6個でいくつかな」

I 32+6, 93-3の計算にとまどっていたら…

「何十いくつ」の数を「何十」と「いくつ」ととらえて、「いくつ」のほうにたしたり、「いくつ」のほうからひいたりすることを確認しましょう。

【例】32+6の場合

「32+6の32は30と2だね。
32の2に6をたそう」

次のように、「いくつ」の数を囲んでメモするとよいでしょう。

【メモの例】 32+6=38
8

※メモのしかたは一例です。学校の指導に合わせてください。

伸ばす! ほめことば

「計算が正しくできたね。この計算は2年生で習うたし算、ひき算でも役立つよ。2年生になつてもばっちりだね」



2 とけいの おさらいを しよう!

この かいで つかう もの 月 日

おぼえて いるかな?

とけいを よみましょう。

みじかい はりて なんじを, ながい はりて なんぶんを よむよ。

1を すぎかけで 2には きて いないね。

なぞろう | じ 24 ふん

ゆうえんちに しゃべつ! キッズの おとうさん うきこまのめ キッズのおかあさん

とけいを 正しく よんで いるのは どちらでしょう。()に ○を つけましょう。

(1) ゆうえんちに ついたよ。 () 9時30分 () 8時30分

(2) ゆうえんちを 出たよ。 () 5時59分 () 6時59分

正しく「ふん」「ぶん」が書けているか確認しましょう。

ゆうえんちの し しんが でたよ。 のりものに のった じゅんばんに アルバムに はろう!

とけいを よみましょう。 ゆうえんちの のりものに のった じゅんばんに, あから ②の きごうを かきましょう。

あ (4じ10ふん) (1じ51ふん)

とけいを よんで かこう。

③ (3じ47ふん) (2じ38ふん)

のりものに のった じゅんばんに きごうを かこう。
(① → ③ → ② → あ)

つまずきアドバイス

1 まちがっているほうを選んでいたら…
次のように声をかけて、時計の読み方を確認しておきましょう。

【例】(1)の場合

 「短い針は8と9の間にあるよ。
8時を過ぎて、まだ9時には
なっていないね」

【例】(2)の場合

 「この時計はあと1分で6時になるね。『6時59分』では、あと1分で7時になるからまちがいだね」

2 とまどっていたら…

次のように、短針から順によみとらせましょう。

【例】②の場合

- ・短針が4と5の間にあるので4時。
- ・長針は12を基点として5とびで数えて10分なので4時10分。

2 いうえの時計で、何分をよみまちがえていたら…

30分を超えた時刻は、12を基点として数えると数えまちがいが多くなります。6を基点として5とびで数えることを促してみましょう。

【例】①の場合



6を基点として5とびで 50分まで数えてから 小さい目もりをよみ,
51分。



もっとやってみよう!

日常生活の中で、積極的に時計をよませてみましょう。

「今何時何分かな」などと声をかけて時計をよませて、時計の読み方に慣れさせましょう。時計の学習は2年生でもまちがいが多くみられます。今のうちに時計の読み方を確実にしておくとよいですね。

1 かずの おさらいを しよう!

この かいで つかう もの えんぴつ 月 日

こののかずはむずかしさをあらわすよ。おおきがてきたらすごい。

おぼえて いるかな?

■ はなんこあるでしょう。

10のまとまりとばらがなんこあるかかんがえよう。

10のまとまりが2こと

ばらが8ことで28に。
28

チャレンジマラソン大会
はんごうをつけてじゅうごうしてください。
よし、がんばろぞ！
97

1 97はどんなかずでしょう。

(1) 97は、十のくらいが9、一のくらいが7のかず。

(2) 97は、10が9のこと1が7に。

(3) 97は、100より3小さいかず。

内おうちのかたへ
学習ねらい「大きな数のおさらい」
2年生になると、「100までの数」「1000までの数」と数が大きくなります。1年生で学習した内容が基本となるので、数の構成、数の大小、並び方を確認し、2年生の学習がスムーズに進めるようにします。

よういスタート!

もんだい 2 いちばん大きいかずには○をつけましょう。

(1)

(2)

がほりか

もんだい 3 にあうかずをかきましょう。

(1)

(2)

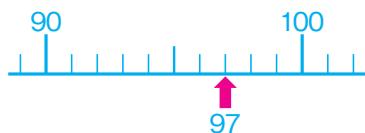
だよ!! おめでとう!!

つまずきアドバイス

1 とまどっていたら…

(3) 下の数直線(数の線)を使って、次のように声をかけましょう。

「97は、100よりも何個分小さいかな」



2 とまどっていたら…

(2) 100より大きい数は、「100といくつ」と考えて、「いくつ」のところを比べるように伝えましょう。

「112は100といくつかな」

▼「12」

「102は100といくつかな」

▼「2」

「120は100といくつかな」

▼「20」

「112と102と120では、どれがいちばん大きいかな」

3つの数を一度に比べることにとまどっていたら、左から2つずつ比べさせましょう。百の位から順に同じ位の数字を比べてもかまいません。



伸ばす! ほめことば

もんだい 1 が全部できていたら、2けたの数の構成を理解して、97をいろいろな見方でとらえることができています。おおいにほめましょう。

「97がどんな数か、いろいろとみることができたね。ばっちりだ！」

おうちのかたへ

学習のねらい「ひろさくらべ・かさくらべのおさらい」

基準となる単位のいくつ分かを数で表して広さやかさを比べることは、上の学年で学習する面積や水のかさにつながります。広さやかさを数で表すよさを実感させ、上の学年の学習につなげます。

もんだいが おわったる …

おうちの ひとに まるつけをして もらおう

こたえは17ページにあります。

かざりづくりコーナー

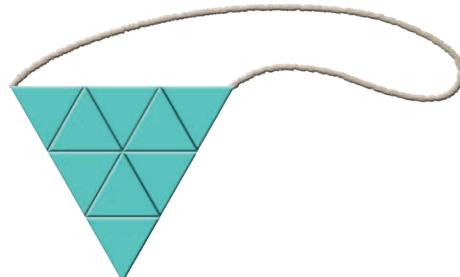
もんだい
I

タイル ▲ を ならべて かたちを つくりました。①と
②では、どちらが どれだけ ひろいでしょう。

①



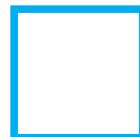
②



こたえ



が ▲ で



まいぶん ひろい。

①, ②の きごうで こたえよう。

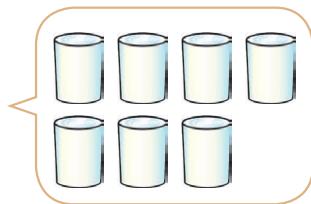


もんだい
2

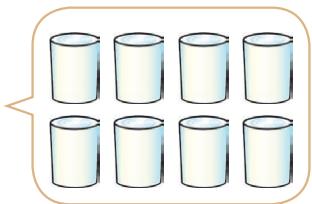
おおく 入って いる ほうから じゅんに,
①, ②, ③の きごうを かきましょう。



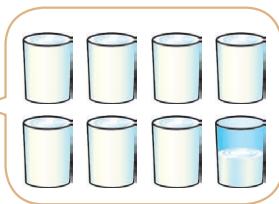
①



②



③



いちばん おおい



ひろさくらべ, かさくらべの おさらいを しよう!

この かいて つかう もの

えんぴつ

月

日

✿ の かずは むずかしさを あらわすよ。✿✿✿ が できたら すごい。

おぼえて いるかな?

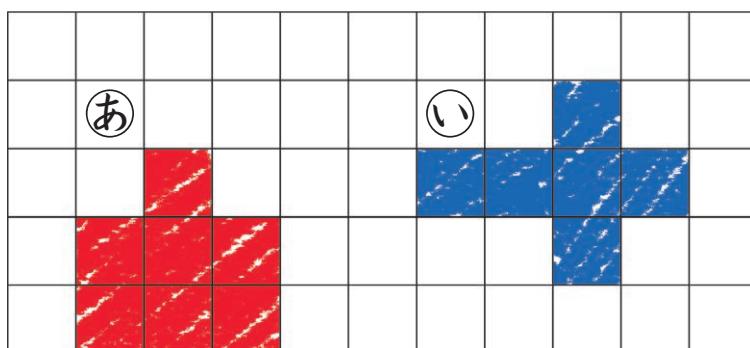
ひろさや かさを くらべます。



ひろさや かさを かずで あらわして くらべるよ。

(1) どちらが ひろいでしょう。

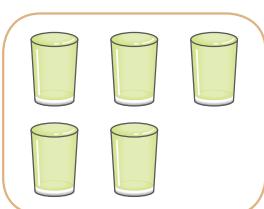
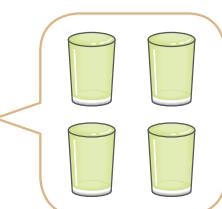
ます
□の ひろさは おなじです。



- あは □の □ こぶん
- いは □の □ こぶん
- ひろいのは (あ · い)。

あう ほうを まるで かこもう。

(2) どちらが おおく 入るでしょう。



- あは コップで □ はいぶん
- いは コップで □ はいぶん
- おおく 入るのは (あ · い)。

おうちのかたへ

学習のねらい「長さくらべのおさらい」

基準となる単位のいくつ分かを数で表して長さを比べることは、2年生で「mm, cm, m」を用いて長さを表す学習につながります。長さを数で表すよさを実感させ、2年生の学習につなげます。

もんだいが おわったら …

おうちの ひとに
まるつけをして もらおう

こたえは18ページにあります。

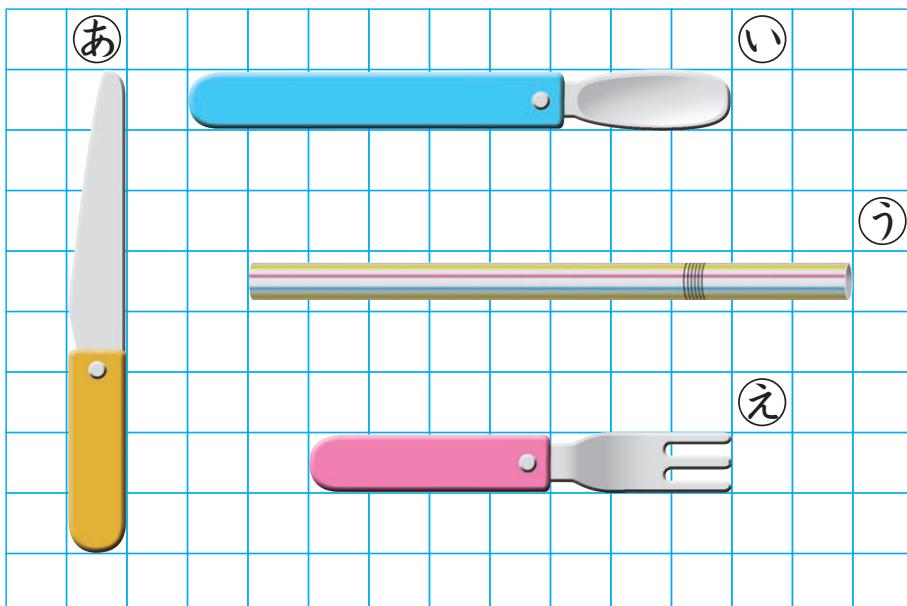
もんだい



ながい ほうから じゅんに、あから えの
きごうを かきましょう。

ます

の たてと よこの ながさは おなじです。



いちばん ながい

ます
の かずを
ちかくに
かいて
おくと
いいよ。



★★★

もんだい



ながい ほうの パンは どちらでしょう。
()に まる を つけましょう。

ジャム



は すべて おなじ 大きさです。



4

ながさくらべ

ながさくらべの おさらいを しよう!

この かいて つかう もの

えんぴつ

月

日

✿ の かずは むずかしさを あらわすよ。✿✿✿ が できたら すごい。

おぼえて いるかな?

いちばん ながい くびかざりは どれでしょ。



ながさを かずで あらわして くらべるよ。

ビーズ
● は おなじ 大きさです。

Ⓐ

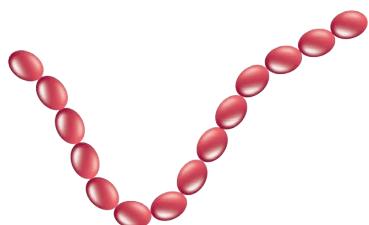
ビーズ
● の

12

なぞろう

こぶん。

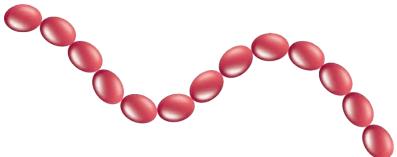
Ⓑ

ビーズ
● の

□

こぶん。

Ⓒ

ビーズ
● の

□

こぶん。

いちばん ながいのは

()。

Ⓐ, Ⓑ, Ⓒ の きごうで こたえよう。

いちばん ながいのを
あげるね。

おうちのかたへ

学習のねらい「計算のおさらい」

誤答率の高い「くり上がり・くり下がりのある計算」を中心に、2年生での学習に必要な計算のおさらいをします。大きな数の計算は、10のまとまりや数の構成をもとに計算します。このことは、2年生で学習するたし算・ひき算の筆算につながります。

もんだいが おわったら …

おうちの ひとに
まるつけをして もらおう

こたえは19ページにあります。

$20+50$

$16-8$

$13-4$

$93-3$

$32+6$

$100-40$

ゴール!

★こたえのかずがいちばん大きいところにあるものをみつけたよ。下のえに○をつけよう。



3

くり上がりの ある たしざん

くり下がりの ある ひきざん

おお 大きな かずの けいさん

この かいて つかう もの

えんぴつ

月 日

けいさんの おさらいを しよう!

この かいて つかう もの

えんぴつ

この かずは むずかしさを あらわすよ。

おぼえて いるかな?

けいさんを しましょう。



たしざんでは、10の
まとまりを つくって
かんがえよう。



ひきざんでは、
10と いくつに
わけて ひこう。

$(1) 9 + 3 = \boxed{}$

$(2) 11 - 8 = \boxed{}$

もんだい



けいさんを して、ゴールまで すすみましょう。

はるの のはらを
たんけんしよう！

スタート！



$9 + 5$



$4 + 8$



$7 + 6$



$12 - 7$



おうちのかたへ

学習のねらい「時計のよみのおさらい」

時計でのつまずきはとても多くみられます。2年生になると、時刻と時刻の間が「時間」であることを理解し、「時間」を求める問題も出てきます。1年生のうちに時計を正確によめるようにし、苦手意識をなくして2年生の学習につなげます。

もんだいが おわったら …

おうちの ひとに まるつけをして もらおう

こたえは20ページにあります。

ゆうえんちの
しゃしんが
できたよ。



のりものに のった じゅんばんに
アルバムに はろう！

もんだい

2

ときいを よみましょう。

ゆうえんちの のりものに のった じゅんばんに,
あから えの きごうを かきましょう。

(あ)



(い)

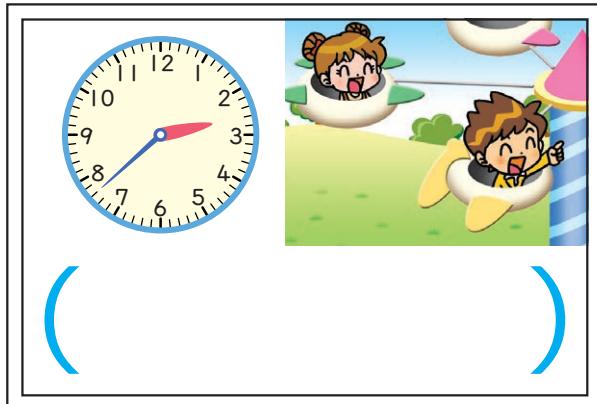


ときいを よんで かこう。

(う)



(え)



のりものに のった じゅんばんに きごうを かこう。



2

ときい

ときいの おさらいを しよう!

この かいて つかう もの

えんぴつ

月

日

✿ の かずは むずかしさを あらわすよ。✿✿✿ が できたら すごい。

おぼえて いるかな?

ときいを よみましょう。

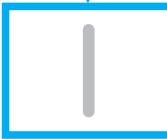


みじかい はり で なんじを, ながい はり で
なんぶんを よむよ。



みじかい はり は,
1を すぎたけれど
2には きて
いないね。

なぞろう



じ



ぶん

もんだい
I

ときいを 正しく よんで いるのは
どちらでしょう。()に ○を つけましょう。

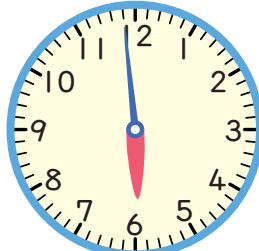
(1)

ゆうえんちに
ついたよ。

9じ30ぶん



8じ30ぶん

✿✿✿
(2)ゆうえんちを
出たよ。

5じ59ぶん



6じ59ぶん

おうちのかたへ

学習のねらい「大きな数のおさらい」

2年生になると、「1000までの数」「10000までの数」と数が大きくなります。1年生で学習した内容が基本となるので、数の構成、数の大小、並び方を確認し、2年生の学習がスムーズに始められるようにします。

もんだいが おわったら …

おうちの ひとに まるつけをして もらおう

こたえは21ページにあります。

よい
スタート!



もんだい

2

いちばん 大きい 数字に ○を つけましょう。

(1)



(2)

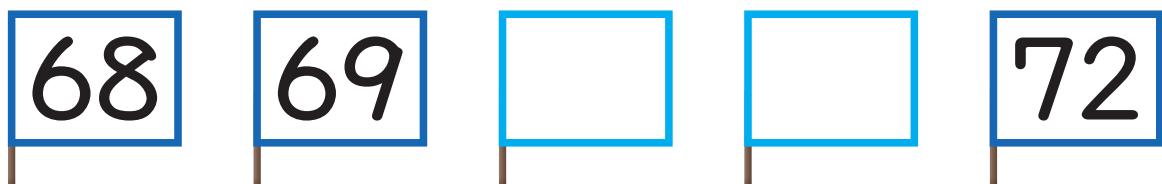


もんだい

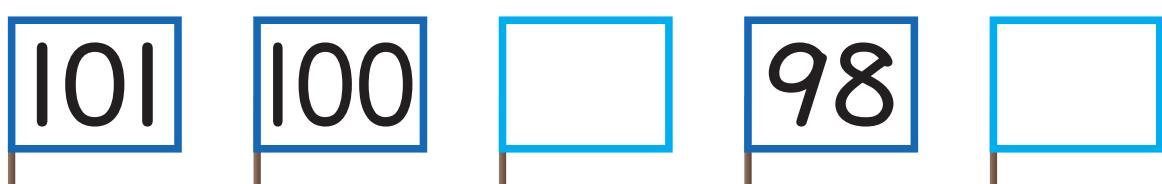
3

に あう 数字を かきましょう。

(1)



(2)



1

10より 大きい カズ

おお 大きな カズ

かずの おさらいを しよう!

この かいて つかう もの

えんぴつ

月

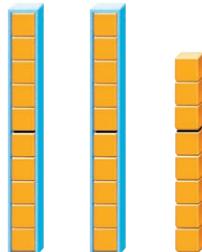
日

✿✿✿ の かずは むずかしさを あらわすよ。✿✿✿ が できたら すごい。

おぼえて いるかな?

ブロック

は なんこ あるでしょう。



10の まとまり が

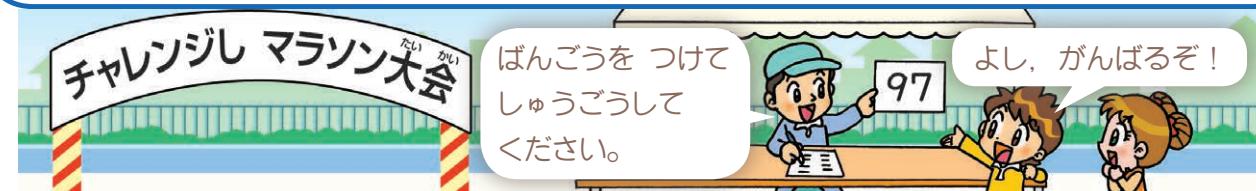
10の まとまりと ばら が
なんこ あるか カんがえよう。これが
たいせつ!

2 こと

ばら が

8 こで 8 こ。

十のくらい	一のくらい
2	8



もんだい



97は どんな カズでしょう。

(1) 97は, 十のくらいが ,一のくらいが の カズ。(2) 97は, 10が こと | が こ。(3) 97は, 100より 小さい カズ。

さん すう 算数



※難度を示す✿の数は、進研ゼミが調査した誤答率や、
小学校の先生方との検討結果に基づき設定しております。

※図を使った問題がある場合、印刷の関係でわずかにずれる
ことがあります。



はじめまして、こんにちは!

「総復習ドリル」

で いっしょに がんばろう!

コラショより

《総復習ドリルの すすめかた》

①「総復習ドリル」を 1日1かいぶんやろう!

おうちのかたへ

※今回お届けしたのは『チャレンジ1ねんせい こくご・さんすう』(メインテキスト)の5回分です。
『チャレンジ』では1日1教科1回分取り組む提案をしています。

※進み具合を確認して「がんばっているね」など具体的に声をかけてあげてください。



②おうちの 人に まるつけを してもらおう!

おうちのかたへ

※『チャレンジ』ではおうちのかたに答え合わせをお願いしています。
今日の「できた」「わかった」の気持ちが明日のやる気につながります。
できるだけその日のうちにまるつけをおすすめしています。



※答えはこの本の中に
あります。

おうちのかたへ

これは、「チャレンジ1ねんせい こくご・さんすう」から抜粋し、特別編集したものです。

算数

は、こちらから はじめてね。